



## 教學實踐研究績優計畫成果分享：大數據時代下的專題導向技能實作學習之課程設計

時間：2022-10-14

地點：覺生綜合大樓 I501

本次研習活動於 111 年 10 月 14 日舉辦，邀請國立中央大學網路學習科技研究所洪暉鈞老師，分享自身 109 年度的教學實踐研究績優計畫，以計畫成果報告的格式進行執行內容的呈現，使整體的脈絡更加淺顯易懂，也分享其撰寫申請計畫的心得，給予老師們實質上的建議與提醒。

### “教學實踐研究的重要性”

洪老師以「教學」、「實踐」、「研究」三個階段所需重視的項目揭開活動序幕，引導老師們進行思考後，再分別說明各自的重要性。其表示教學是計畫整體的必要條件，且需有明確的目的與動機；而實踐為確切的執行內容與方式，當中需有明確的對象與方法；最後研究則著重於成果分析與課程回饋。

### “教學現況與課程規劃”

而洪老師也以自身資料視覺化的通識課程作為分享，首先因發現課堂中學生缺少創意、組織以及理解資料、歸納資料的能力，因此其規劃專題導向實作搭配產業技能合作的教學方式，使學生了解資料探勘基礎理論及產業需求與實質應用，透過實體及虛擬的實作方式，帶領學生從開放式資料中挖掘產業的現實議題，在教學過程中也引入業界專家進行協同教學，學習與業界接軌之大數據資料分析技術。

實作教學的進行模式，則為課前的問題導向學習，課中的小組實作示範、講師互動討論、業師資料實作及實作技能學習，課後的期末專題規畫，整學期操作下來不僅解決教學現況的問題，也提高了學生整體的學習成效。

### “計畫撰寫心得與反思”

最後洪老師分享撰寫申請計畫的心得，在資訊教育的領域中，需明確呈現出計畫的重要性、急切性與獨特性，而創新實踐的部分，則需注意科技融入課程實施的創新度及可行性，最後研究方法則需考量整理規劃是否完整周全以及評量工具(質化、量化)的資料收集方式。同時洪老師也表示透過教學實踐研究計畫，能夠對自身的課程有更進一步的認識，而在教學時也會學習透過傾聽與溝通的方式，進一步了解學生於課堂中發生的問題，藉此不斷反思並提出教學規劃，使課程整體更加完善。

與會教師人數 19 位，活動整體滿意度 5.71(6 點量表)



## 教學實踐研究績優計畫成果分享：大數據時代下的專題導向技能實作學習之課程設計

時間：2022-10-14

地點：覺生綜合大樓 I501



國立中央大學網路學習科技研究所洪暉鈞老師分享 109 教學實踐研究績優計畫



教發中心李主任頒發感謝狀