



108 學年度第 2 學期「中高學業成就弱勢學生」獎補助方案

時間：2020-03-05 ~ 2020-07-31

為提供本校中高學業成就弱勢學生生活所需費用，透過獎助方式獎勵其學業成就表現，獎助對象需申請擔任學生學習發展組之課業輔導助教，並參加課業輔導助教研習活動以培養其教學能力。

本學期補助 8 名學生，每名獲補助 3,000 元，其中 1 名學生另獲獎助 1 萬元。獲獎學生分享教學歷程短文如下：

數學系陳○榆

我自己本身在學校在當微積分教學助理，所以對於輔導學生我是不緊張的，原本是帶著可以有賺一點錢減輕經濟壓力，但到現在不論是在當助教或是在輔導，都已經不把它當成一份工作，而是一種互相收穫的事情。

其實我在大一學微積分的時候對自己的能力是蠻有信心的，學期成績都是拿滿分，但在轉換身分變成老師的那個時候，開始慢慢認識到自己的不足，當初的自己應付考試可能可以拿很好的分數，但要站在台上或是面對學生去解釋定義的時候，如果要把它講得很清楚讓對方聽得懂，不僅要很懂那個定義還要是被自己整理過變成自己所理解的定義才能清楚的教學生，這對增進我的程度是非常有幫助的。現在如果是同學問的問題我其實都蠻有概念，這是做助教之後的收穫！

另外，如果要說做這件事可以讓我得到什麼心境，我想應該是很喜歡跟學生交朋友，也很常在叮嚀他們除了微積分之外的事情，像是應該多把握大學時間多玩玩社團，多認識朋友等等，也因為他們的年齡跟我不一樣，在討論的時候我都會有新的領悟，也覺得自己是他們的朋友，他們會願意跟我說遇到的困難，在聊天過程中我們會更信任彼此，更了解彼此，我覺得我非常喜歡做教學這件事，不但可以用我的專長幫助同學，也可以增進自己，最重要的是我很樂在其中！

財金系鄧淳方

我在淡江大學學發組擔任助教，主要輔導的科目是財務管理，在輔導前，我會要求學生事先把講義或是老師上課的 ppt 傳給我，這樣我可以提早準備課程內容，而我輔導學生的方式比較特別，我會用比較實務的例子來輔導學生，使同學了解其中的奧妙，上學期有一組學生最令我印

象深刻，他們在財務管理的底子比較弱，所以到我這裡我經常要重新再講一遍概念，那因為是小班教學的關係，他們有問題可以隨時發問，他們進步得非常快，反應良好，在考試前，有些來不及輔導的內容，他們會另外找時間詢問我，我也會認真的回答，絲毫不敢馬虎。我還記得有另一位同學是外籍生，第一次上課時我發現我的英文程度不夠，無法流利的教學，之後每次要上他的課之前，我都要備課一到兩小時，增加上課效率。

經濟所鄭○倫

這學期是我輔導學生的第四學期，本學期也遇到疫情影響，學習變得更艱難，因此教學上勢必有所改變，並且在教學期間需要共體時艱的戴起口罩。

期中時學發組舉辦課輔助教研習，在研習之中不但獲得很多教學建議，也從中更了解學生將可能面臨的問題。我認為：學習不會只是一件事，而是長期耕耘及改變的事。因此，我也在這四個學期中收穫頗多，雖然教學生涯也迎來尾聲，但我將熱忱永續下去。

也感謝學發組健蘭姊邀請我在研習會上做簡單的心得分享，讓我可以談談我在課輔教學路上所面對的挑戰與難題，也希望我們可透過分享讓彼此獲得收穫，並在教學的過程中找到更不一樣的體悟。引華盛頓大學心理學教授菲德勒：「沒有最好的，只有適合的。並不存在一種適用於各種情況的普適管理原則和方法，管理只能依據各種具體的情況行事。」我們也應該去創造屬於我們教導的模式。

日文所周○瑀

這學期輔導了幾次初級日語讀本與語法，學生都是同一位，所以輔導的進度比較容易掌控，並且學生很認真學習，輔導的過程中沒有太大的問題。學生所使用的課本與我之前用的一樣，所以很多筆記可以幫助到學生，也可以補充一些學生沒有聽到的內容。

不過比較可惜的是，因為課本上是我自己的筆記，可能我以外的人不一定能懂，所以我覺得之後可以再做一個簡單好懂的筆記或表格提供學生參考。另外，初級日語讀本的內容很多，越後面的單元也越難，會有很多地方需要講解，複雜的地方則會花上蠻長的時間，有幾次還沒講解完就到了下課時間，只能讓學生自行回去消化，讓我覺得自己要再訓練如何有效地運用時間。而經過了幾次的輔導，我覺得自己有變得稍微上手了一些，但一定還能再做得更好，所以我會繼續努力，希望能成為一為教學很厲害的助教。

統計所鄭○玘

在研究所的期間經由同學的介紹得知學發組有課輔的服務，剛好有擔任學校的統計學助教，覺得課輔也是很好的一個機會，可以幫助同學解決學業上的問題，也覺得學校提供這個服務很貼心，讓學生課業上遇到困難時有多一個管道可以使用。

在課輔的時候跟上助教課一樣，協助解決學生在學業上的疑問，也是一種成就感，也能看到不同學生不同的思考邏輯。像是統計學的部份，來參與課輔的學生每個正課老師的進度都不太一樣，教學方式也不太一樣，必須要配合每個同學不同的課程內容。能在研究所兩年的期間擔任課輔助教也是一個很特別的經驗，也謝謝學發組的老師只要有教學的機會都會主動聯繫，讓我有這個機會服務學生。

法文系侯宛伶

在輔導之前有透過學生學習發展組收到輔導學生想詢問的問題，因此輔導前一天有事先瞭解學生目前的困難以及複習相關的課程，當天也是先從學生目前遇到的問題開始，並先詢問是哪一部分不理解，然後先講解觀念，再代入問題裡應用。一開始學生比較不能理解，因此我嘗試換一種說法去解釋，學生表示換個說法就聽得懂了，在學生掌握基本觀念後，我詢問是否有其他題目可以練習，學生表示在教學平台上有其他練習題，並告知我她想先自己做做看，因此我等她完成所有題目後再與她一同檢討回答錯誤的題目。

在輔導的過程中我認為自己的準備還是有所不足，講解完觀念後，學生希望我可以出例題讓她能夠多加練習，這部份是我開始輔導前沒有考慮到的，我覺得在輔導的過程中一邊調整解說方式是很重要的，在第一次講解完後，學生還是無法理解概念，因此就必須再用更淺顯易懂的方式說明，這對我來說也是讓我自己可以更理解我所學過的東西。

企管系呂○甄

這次很榮幸有機會擔任助教，在輔導的過程中，我體驗到當一位老師的辛苦！上課之前我為此做了很多準備，找出大一的經濟課本、也跟經濟系的同學借了原文書、課前也會先問範圍趕緊備課。我這次輔導的同學是外籍生，一開始很擔心自己的英文不夠好，但也同時很感謝因為這樣的機會，讓我訓練自己的語言能力，上課過程中我竭盡所能的將我會的教給她，幫她一起準備大大小小的考試，看到她的進步我甚至比她本人還來的開心，和她相處的過程中，我覺得我們不像師生關係，反而更像朋友，她也會在下課時和我分享生活的點點滴滴，她非常有禮貌，從她的感謝中，我找到自己努力的動力，在自己能力所及的範圍內幫助別人是多麼快樂的一件事！而在教學過程中，我同時也複習了一遍大一經濟學，很感謝學校給我這個機會幫助別人，也很感謝她努力的學習，讓我從中獲得了非常多的成就！



108 學年度第 2 學期「中高學業成就弱勢學生」獎補助方案