



## 觸發學生學習動機之起承轉合 (會計系林谷峻教授)

時間：2024-03-12

地點：覺生綜合大樓 I501

本次研習活動於 113 年 03 月 12 日舉行，邀請會計學系林谷峻老師，分享自身於 EMI 全英語教學中的經驗與技巧。

首先，林老師表示於教學開始前，除準備傳統的課程大綱外，教師可自行再製作自我介紹及課程介紹影片，透過更吸引學生的引導方式，讓學生初步了解課程內容，同時也能感受到教師對學生的期待，而在字彙的使用上也須格外注意，可提前準備字彙學習表，確保學生在學習的過程中，能理解艱澀字彙的涵義，避免英語能力不佳的學生難以跟上進度，從而放棄學習。

接著，為提升學生專注力，林老師鼓勵於課堂中使用手機進行線上互動，如 wordwall、Kahoot!、slido 等，不僅可有效解決學生不敢發言的情形，也可進一步吸引學生的注意力，同時設計與教學主題相關的小組活動，如以 Think-Pair-Share 協作教學策略的方式，並鼓勵學生用英語進行思考、討論和發表，以此培養英語的溝通能力，加深學生對學習內容的印象，而教師也應適時地離開講台，在學生的小組間進行巡迴，以了解學生的學習情況。

此外，林老師也會運用職場實例作為利誘，將課程內容與實際應用緊密結合，引導學生思考「我學這個有用嗎？」，並舉出實例加以說明，如以台積電作為案例，讓學生看到長期投資的重要性，並解析台積電財務數據的發展趨勢，鼓勵學生運用課堂所學的專業知識，挑選出好的投資標的，可有效地引發學生的學習動機，使學生更能體會學習的價值與意義，從而提高主動學習的熱忱。

最後，林老師表示教師可主動了解學生的空堂時間，以規劃師生的諮詢時段，並運用線上平台仔細批改作業，不僅可瞭解學生學習上的確切問題，也可適時調整相應的教學策略，以經常性的互動回饋，引發學生的學習熱忱與動機。林老師也呼籲，面對新世代的學生特性，教師需積極調整心態、與時俱進，適時地改變教學策略，才能真正觸發學生的學習動機，發揮教師教書育人的成效。



邀請會計學系林谷峻老師分享「觸發學生學習動機之起承轉合」研習活動