



創意課程規劃與評量工具發展

時間：2020-05-21

地點：覺生綜合大樓 I501&蘭陽校園 CL423

張教授提到 BOPPPS 教學法，此教學法為學者們將教學歷程整理成六個部分：包含引起動機/導言 (Bridge-in)、學習目標身/結果 (Objective/Outcome)、前測 (Pre-assessment)、參與式學習 (Participatory Learning)、後測 (Post-assessment) 和總結 (Summary)，張教授認為這些是師者每堂課在做的事情，但在規劃教學實踐計畫的時候，老師們應該要詳細的思考每個環節。

在課堂上會發現許多教學的問題，包括學生學習動機不高、表達能力不佳、學生程度差異太大...等等，如何將這些教學上遇到的問題，轉換成研究問題，這時候就需要 BOPPPS 的架構來幫助更細緻化的思考。在規劃教學研究計畫時，會發現很多教學的問題，但不要試圖解決所有問題，要從中抓出一個或兩個重點來進一步探討。張教授進一步舉例，提升學生的學習動機和提高學生的學習成績是兩件事情，所以如果要針對這兩個問題研究，必須要清楚的將學習動機和學習成績這兩部分切開來處理，並且規劃相對應的研究方法。

另外，張教授也提醒與會老師，教學實踐研究計畫的題目訂定很重要，題目中應要明確的表達自己的研究內容，讓評審能一目瞭然。

張教授認為好的教學有三個部分是環環相扣的，學生的學習成效、教學的方法/活動和適當的評量，在執行教學前，這三個部分所有內容的規劃都要先完成，這樣評量內容與方式，才能對應教學目標與範疇，開學時也能與學生溝通後進行調整，而學期中則根據教學現場的狀況做小部分的調整，如此便能有系統地進行教學。

再來，張教授提到學習成效評估的範疇，和學者 Bloom 所提到的學校教學三大目標有關，此三大目標為認知領域、動作技能領域和情意領域，每位教師所訂定的教學目標跟這個三大領域分不開，而學習成效評估的訂定則和教學的目標息息相關。

一份好的學習成效評估工具，需要注意是否有足夠的信度、效度，且難易度也要能正確地分化出學生程度上的差異。而張教授提到教學實踐研究的申請，重視老師們的評量裡，是否有觀察紀錄、檢核表、評定量表、作品量表和檔案評量，建議老師們可以多利用這些多元評量的方法，並在研究中呈現。

張教授建議在座的老師們，若在研究中需要用到量表，如果能找到信、效度都很高的現成量表，就使用現成的量表，惟須考量題數與適切性；而在評估學生學習成效的方法上，盡量以客觀的、

多元的方式來評量；在撰寫計畫時，可以附上所使用的試題、量表、或訪談大綱，增加計畫內容的豐富度。



張仁家教授說明 BOPPPS 架構



教務長頒發感謝狀給張仁家教授