



## 教學研究升等經驗分享

時間：2018-11-02

地點：覺生綜合大樓 I501(蘭陽同步視訊)

教師教學發展組於 107 年 11 月 2 日辦理教學研究升等經驗分享，旨在分享教師教學經驗，了解如何提升學生上課的專注度以及如何增進教學互動的方式，提升教學效率，此次講座由逢甲大學的王柏婷老師分享自身在教學研究升等成功的經驗，期望能幫助老師的教學研究成果進行升等知能。

王柏婷老師開頭先是感謝淡江大學教師發展組的邀請，講座開始後，先以逢甲大學為例，說明校內分有一般研究型 and 教學升等型兩類老師，而大學也不干涉老師選擇升等的方向，因此老師能自由選擇一般研究或教學導向的研究計畫。王老師建議，老師們可先檢視自身的研究方向和專長，若多在學生端、教學方法上，則較為適合教學研究的計畫。

王老師坦言，升等計畫準備三年，但是教學升等並不困難，又自我打趣的說，自己可能是臺灣教課最多的老師，如果有老師像是她一樣，熱衷教學，甚至連週六都有排課，其實不必擔心資料數據，因為可用這些數據，研究新的教學方法，試驗各個班級，實驗組和對照組的差異因而出現，即能寫出研究計畫和論文。

在準備教學研究升等時，可先查詢教育部的規定項目和條件，而教育部推動的多元升等，在於研究類型的多元，亦即教師的研究精神，所以在公開發表上較為重要。教育部的升等條件需注意選擇方向的規定，像是一般研究和應用研究都需有期刊出版等，教學研究也需有公開出版，王老師也分享四本注重教學研究的學術期刊。

王老師提到逢甲大學去年的通過件數為全國第一，可能的原因大致有兩點，第一，學教中心邀請已通過計畫的老師分享經驗，也邀請該學年有提出研究計畫的老師們結成社群，定期的聚會和共同討論，互相點評優缺點，而學教中心的大力支持也給予老師們信心。第二，去年在

研究計畫的收件截止前，學校集合老師們的研究計畫，送予外審，請一些具教育背景的老師點評，而後回傳給各個老師，使老師能在最後時間內修改而能讓計畫更完整。王老師建議老師們可注意每年研究計畫公布的行程，而能有所準備。

王老師以自己提出的研究計畫為例，舉例說明計畫的書寫，像是可直接亮題，在每個章節後可繪製圖表，使審查委員能迅速地知道此研究計畫的方向和大意，而教育部的審查指標和項目，也能是老師們準備研究計畫的方向和書寫。

在王老師的研究計畫中，老師先是說明內容中的目的是為了激發學生的學習動機，使用專題式學習法，結合網路教學平台設計課程，以多媒體的互動方式來促使學生的學習專注力和動機，詳述課堂的情況和學生會有的問題，因而能說明研究計畫內需含有的研究計畫與實施、成果應用價值等指標的內容為何。王老師也提到，教學研究計畫主要以學生為主體，來實施研究和課程的實驗，最後收到的結果，能收到學生的學習成效的改善，當然極好，若是無，老師的自我回饋和課程改良的心得等，也是一項收穫，也就是說，研究計畫除了對於學生端得注重，老師端的收穫也能書寫進來。王老師提到許多老師對學理基礎和教育理念書寫上的苦惱，建議可從選用的研究方法來入手，在升等規定上，老師們需注意所在的學校的升等規定，清楚規定是否有升等門檻，也建議老師們更新個人網站，能讓審查委員知道老師們仍有繼續學習和研究。最後，王老師祝福在座老師能升等成功。

講座最後，與會老師向王老師提問，在講座中提到對學生實行問卷調查時，問卷倫理審查是如何處理？王老師建議在編列預算時，需編列問卷的審查經費，送審相關單位；另一問題是，教學研究對象若為小學、國高中的協同教學，是否能作為研究計畫提出，王老師則回答，這比較像是 USR 計畫，計畫層級已是以學校為單位，可能較不適用，李麗君組長也補充回答，對於教學研究計畫的升等，提出以大學學生為主的教學研究計畫較為合適；另有老師提問，對於逢甲大學替老師預先送審的方式，淡江大學能否實行，李麗君組長則回應，會與學校建議。

活動最後，李麗君組長感謝王老師的無私分享，也謝謝與會老師的參與。



王柏婷老師進行分享



王柏婷老師結語





與會教師提問



與會教師提問交流



李麗君組長致贈感謝狀