



淡江大學「中高學業成就弱勢學生」獎助方案



課輔助教發揮所長，協助輔導學生課業問題

為提供本校中高學業成就弱勢學生生活所需費用，透過獎助方式獎勵其學業成就表現，於學期初公告淡江大學「中高學業成就弱勢學生」獎助方案，本校在校的大二(含)以上弱勢學生均可申請擔任學生學習發展組之課業輔導助教，申請後依獎助條件篩選並依兩項獎助方式提供獎助，107 學年度第 1 學期補助 6 名學生，每名補助 3,000 元，其中 3 名學生另獲獎助 10,000 元。學生獲獎後需撰寫一篇 300 字(含)以上之教學心得，除了可以透過每次的教學過程強化自身學習效果，另可藉由教學心得進行反思。學生心得如下：

【數學系 陳○○】

平常身在教學現場，我們一次面對近百位的學生，在有限的時間下，能做的僅有共同進度的講解、共同錯誤的檢討，為了瞭解學生的盲點，往往是透過作業或是練習來糾正錯誤，即便如此，仍無法針對學生個人進度抑或問題做個別講解與輔導，而課業輔導正好彌補了課堂教學

的不足。

透過個別化的教學，針對學生個人疑惑與盲點做切入式的解析，有效率的釐清觀念與邏輯，對於學習本身來說，無論是教與學都是相輔相成的成長，過程中可以同理學生的想法、了解自己的不足、提供知識的服務、陪伴同學的成長。另外，由於每個科目的教學用書可能有多個版本，希望學生預約時能寫上單元的名字，抑或可事先透過 e-mail 溝通輔導內容，以便現場能有效率得協助學生解惑，提升課業輔導的品質。

【日文系 黃○○】

這學期我課輔的科目是「初級日文讀本與文法」。我的課輔學生並非日文本科系而是外系來輔系日文的同學，對於日文的發音語感以及單字文法結構相對較弱的關係，這學期主要是以提供同學單字的聯想記憶法以及句型整理。例如日文漢字有分音讀和訓讀，兩種發音方式非常不一樣，我的方法是幫忙整理並提供其他例子。另外由於我們中文圈的學習者常會因為日文單字上的漢字被誤導意思，針對這點則是告訴學生漢字的語源意思和傳達到日本後轉變的意思不同做出比較。

句型的部分則是我個人做整理的表格提供給學生，有關各個句型(如名詞句、形容詞句等)以及各項變化(如肯定、否定、現在、過去)，還有助詞與疑問詞表格，幫助同學能夠有系統地吸收。

【西語系 陳○○】

首先，希望學發組可以在系上或請老師們多推廣課業輔導系統給需要的學生，因為還是覺得有些隱性需要課輔的學生對這塊不熟悉。另外，從上課的過程中，其實希望申請課輔的學生中可以依照成績做篩選，例如前三名或前五名的學生不能申請，因為我認為成績已經有前三名的同學，所需要解答的課堂問題並不會比中間或偏下的學生多很多，可以自己利用課堂上的時間詢問老師消化完畢。

然而經過了近兩個月的課業輔導也深有感觸，學發組的一對一或一對三的輔導方式非常適合平常想問問題，但害羞或無法詳細詢問的學生們，而這種小班制模式也適合藉由反問的方式，讓學生們去思考西語語法中的結構及平常不會想到的句型，而不是只有詢問問題，被動的接受解答。在透過雙向的溝通及問答時，不只學生可以進步，其實自己也經由被問問題的過程中進行思考，從而更新自己的認知。

【經濟系 鄭○○】

這學期很榮幸有這個機會再擔任助教一職，由於這學期有實際教學的經驗，因此想法也更不一樣，但也因為有了實際的教學經驗才顯得自己的不足，且得更加努力。這次的教學普遍內容在於經濟學原理、個體經濟學，也分為兩個年級不同的學生，因此感觸更大，也明顯發現大一的同學比較積極想了解其中原理原則；而大二的同學們反正是拿著一張張考古題希望得以獲

得解答，不仿讓我有點難過同學僅想不被當的學習心態，而非完全想了解其中精髓，或許心態的不同也會對大學的期許有所不同。

雖然這多少打擊教學的初衷，但我仍相信只要有一個同學不曾放棄，就沒有放棄教學的理由，哪怕要花很多時間，這大概是這學期最大的領悟吧！但無可否認每次教學方式都有多少一些瑕疵，但也期許自己在教學中有所提升，甚至教學相長。

【法文系 侯○○】

我在剛上大學時，某天在瀏覽淡江大學的網站時，就有看到學生學習發展組有提供淡江大學的每位學生課業輔導的服務，我認為這是一個非常好的服務，因為大學所教授的是專業科目，並不像國、高中一樣是普通科目，因此像是微積分之類的必定有很多學生是需要課後複習或是需要一對一指導的，但不只是理工有這些多數學生不易理解的科目，其他學院一定也有需要他人指導的科目，像是我們外語學院有提供每個語系特定的時間，讓老師輔導學生，但如果同一時段學生一多，可以詢問的時間就不夠了，也時常有同學會透過 LINE 或是當面問我課業上的問題，所以他們其實是有問問題的需求的，我認為學生學習發展組可以加強課業輔導的宣傳，因為我附近的人幾乎都不太知道有這個服務，也許可以跟系上合作，透過老師上課告訴學生有這項服務，讓更多人可以多加利用。

【產經系 吳○○】

我認為課業輔導對於學生來說，能夠有效提供更大的誘因來讀書，尤其是經濟、會計、微積分這三科基礎科目，除了理解內容之外，練習也很重要。然而，正課教授及助教的上課時間並沒有辦法解決所有學生的個別問題，而課業輔導能夠讓需要的學生，有額外的管道來問問題，而且是以個別輔導的方式，所以對學生來說，能更有效的解決個別問題。

此外，就課輔助教來說，輔導學生是用額外的時間，在有課業輔導的情況下，助教課就能夠專注於以大多數同學的需求來上課，而當同學有個別問題時，就能夠再去以課輔方式來解決。我覺得這項計畫無論對同學、助教、或是老師來說，都提供不同的教學方法，如果能夠廣泛的推廣課業輔導，讓課業輔導能被需要的人善用，則能夠對大家有很大的幫助。