



## 跨域，從共同學習開始(課程所張月霞所長、黃瑞茂老師及教科系賴婷鈴老師)

時間：2021-05-13

地點：覺生綜合大樓 I501

教發中心於 110 年 05 月 13 日邀請課程所張月霞所長、建築系/課程所黃瑞茂副教授以及教科系賴婷鈴老師進行跨域課程設計的分享，主要的分享內容為三位老師持續在進行的一個跨域的研究經驗，由教學、研究以及服務組成，從在國小的環境教育課程結合大學的未來學課程教學以及相關 108 課綱田野學校的研究，讓這跨領域的研究持續發展。

教學、研究與服務，組合出跨域的課程

張老師分享在進行一個跨域的研究時，團隊所需要保持的心態，「溝通與保持開放的心態」是讓團隊可以放心表達不同的意見，並透過他們所在「興仁國小」的環境教育課程中遇到瓶頸時，可以適當的溝通並且提出更好的解決方案；「願景共識及承諾性」在團隊中設立一個目標並達到共識後，即使團隊遇到了困難，也能夠有方向的將研究慢慢地推向目標，而張老師認為在面對事情有衝突時也必須公事公辦、理性處事，不能夠有情緒，才可以將事情和人情做好；「共同語言」跨域合作時，因為專業學科上所使用的語言不同，會容易導致溝通不良，所以可以透過一起規劃課程內容來統整課程大綱，達成課程目標。

跨領域不再只是一個理念上的交流，而是真實世界的場域

黃老師分享該研究採用任務導向學習(Task-Based Learning)，是一種以任務為中心的教學法，讓小學生透過製作一個真實的作品，並在課堂中考試，而期末報告展現出來；透過課程的設計，讓「專業的領域和社會的變化中做調整」，不再只有專業的訓練，而是完整人的培育，所以黃老師認為有自己的興趣非常重要，除了工作以外，可以發展任何領域的興趣，透過動手及動腦來提升自己的成就感，提升跨領域的機會和成效。

課程設計的發展，結合專業知識，達成跨領域的教學

黃老師提到，沒有一個偉人會告訴我們未來會怎樣，而是透過自己每天的發掘及探索，與學生頻繁的互動，透過課程設計，老師和學生會是共同學習，而課程教學是提供一個架構，由專業的知識放入大綱中，運用在不同場合中，來達成跨領域的教學。



邀請課程所張月霞所長、建築系/課程所黃瑞茂老師及教科系賴婷鈴老師進行跨領域課程的經驗分享



與會老師專注聽講張所長的經驗分享  
黃老師分享任務導向學習的課程設計  
賴老師回應與會老師的問題並提出跨域課程設計的理念與實際行動