



鷹架理論融入 CLIL: 小工具大用途

時間：2020-04-14

地點：覺生綜合大樓 I601(CL423 同步視訊)

CLIL 是教學方法，也是檢視教學的工具

Warming up 讓活動開始前在座老師能彼此認識對方。顧老師說明利用不同的活動內容，使學生上課能提升專注力，同時老師也要花費較多的功夫進行設計，接著顧老師簡單說明 CLIL 的架構，且認為 CLIL 不是一個新穎的教學方法，但它是以用以檢視老師教學方法的工具之一。

顧老師認為教學設計的重點包含視覺化的呈現：不只有學生喜歡看圖，而是任何人都喜歡看圖，圖的呈現應當讓人清楚且快速的理解；有意義的反思：學習應當在實際環境中進行，學生透過實際執行後，進行改善企劃使本次教學活動能達到最好的效果，且顧老師透過課後的反思，使學生能夠結合教學內容與實際執行後的反思。

“小” 工具，大作用

顧老師提及教育現場很少有機會看到老師使用小白板與學生互動，然而小白板卻是一個非常好的教學工具，但它發揮淋漓盡致的地方於綜藝節目，使老師們可以思考小工具其實擁有大作用。

鷹架與我們的教學有何關聯？顧老師透過一篇小短文讓在座老師討論出此篇文章之重點，且不多於五個關鍵字，並請老師們兩兩一組，將討論出之答案與另外一組相互比較，進而說明鷹架在教育裡的意義為：以學生為中心的教學經驗，對比以老師為中心的教學經驗效果更好。、教師應當是從旁協助者、幫助學生能夠進行更深層的思考等。顧老師接著說明鷹架理論中提及的近側發展區 (Zone of proximal development, ZPD)，為學生需要扶持的部分。學生在既有的能力上，老師應當輔助學生於無法透過自身能力達成的目標，此區間則稱之為近側發展區。

鷹架理論融入於 CLIL

顧老師播放一則國外近期因新型冠狀病毒(COVID 19)而造成衛生紙搶購風潮的影片，讓在座老師透過影片理解「什麼是新型冠狀病毒？」，再引導至衛生紙的問題，使原先於學習新名詞至探討更廣的議題。

運用 CLIL 時應要注意以下事項：課程內容應當碎片化、示範(展示或說明)、用不同方式解釋、說明同一件事情、增加視覺上的幫助，如圖像、影片等、讓學生有機會說及分享、練習環境應當於實際狀況、進行每個步驟並確認學生的學習進度、促進學生的先備知識等。



與會老師以小白板進行回答問題並發表



與會老師專注投入活動，找出文章關鍵字，並進行討論