



## 翻轉我們的世界—SDGs 融入大學英文的教學創新

時間：2023-10-30

地點：覺生綜合大樓 I501

教發中心於 10 月 30 日邀請國立臺北商業大學通識教育中心林怡安助理教授，分享自己如何透過以學習者為中心的創新教學，將聯合國永續發展目標 (SDGs) 融入到大學英文課程中。

### “課程設計的背景、動機與目的”

國立臺北商業大學致力於落實聯合國永續發展目標 (SDGs)，遵循《SDG 大學永續指南》中所提出的六大步驟「現況檢視、能力建立、優先順序鑑別、整合與執行、檢視成效與報告揭露」，將社會責任聚焦在「消滅貧榜、優質教育、尊嚴就業與經濟發展、減少不平等、夥伴關係」等五項指標上。

林老師表示自己當時參與了，大學社會責任實踐基地計畫 (USR Hub) 提出的「階層翻轉 - 智慧實物銀行與夢想大學計畫」，以實踐「在地關懷」與「產業連結與經濟永續」和「SDGs 課程」為目標，透過智慧化食物銀行解決貧窮的問題。當時的經驗給了他啟發，希望自己通識微學分的基礎課程，能扮演橋樑的角色，讓學生有機會閱讀相關文獻資料，瞭解聯合國永續發展目標(SDGs)。希望這樣的課程設計能夠激發學生的興趣，並在未來的學習歷程中有意願參與學校的 USR 相關計畫。

### “教學過程與成果”

針對技專校院學生英語文能力較低落的特點，林老師導入國際知名 MOOCs 平台和英國 FutureLearn 平台上的教學單元，以「學習者為中心」搭配「混成式學習」的方式進行課堂教學，去強化學生自主學習的能力，學生在課餘時間如果想進一步瞭解 SDGs 也可以自己線上修習相關課程。林老師還透過學校的即時反饋學習系統(IRS)「Zuvio」、「Nearpod」教學活動平台等互動工具，提升教學的互動性和趣味性，藉由數位平台操作翻轉學習，讓學生對於 SDGs 有更深刻的瞭解。

林老師表示，自己參與國發所舉行的線上遊戲工作坊，透過體驗「2030 SDGs Game 桌遊」瞭解聯合國永續發展目標，這一經歷給了他不少啟發，將遊戲化學習導入到課堂，例如使用優樂地永續的桌遊，讓學生從遊戲中學習企業倫理等知識，以增強學生的學習動機。此外，他還透過邀請學者、專家甚至業師來進行專題演講，例如邀請信義房屋來分享永續發展與企業實務結合的策略，以豐富課堂內外的學習體驗。

### “學習成果&省思”

林老師要求學生期末以團體報告的形式，繳交中英文雙語的 SDGs 教學影片。即使所有學生都接到相同的指令，但學生們發揮創意，用綜藝化的娛樂效果傳遞對所選擇的發展指標的理



## 翻轉我們的世界—SDGs 融入大學英文的教學創新

時間：2023-10-30

地點：覺生綜合大樓 I501

解，所創作出的影片展現出了其獨特性和多樣性。

林老師強調 SDGs 不僅僅是 17 項目標的勾選，而是要對背後的意義有深入的了解和關注。他並未刻意地在課堂上宣導相關內容，而是讓學生自行尋找資源和教材，證明學生有自主學習的能力。此外，林老師還會透過 MS Teams 的自主學習工具 Reading Progress，讓學生閱讀相關文件並朗讀，幫助學生提升英文能力和發音的同時，檢核其自主學習的成效。

最後，林老師提到教師們可能對 SDGs 等主題不熟悉，但教師自身的專業成長是至關重要的，他強調教師們仍需在教學設計與永續教育專業知能上多精進，透過深入研讀相關文獻資料，以便在教學中更好地導入相關內容。並鼓勵教師透過數位化工具和豐富的學習資源，為學生提供更有彈性和差異化的學習環境，從而滿足不同程度學生自主學習的需求。



國立臺北商業大學通識教育中心林怡安助理教授分享將 SDGs 融入大學英文的教學創新