



## 知識引航，實踐致遠：教學實踐攏會通

時間：2024-09-27

地點：覺生綜合大樓 I501

教務處教師教學發展中心於 113 年 9 月 27 日（五）舉行「知識引航，實踐致遠：教學實踐攏會通」研習活動，會中國立臺北教育大學文化創產業經營學系江政達老師以及本校土木工程學系蔡明修助理教授，分享他們在教學實踐研究計畫的執行課程中的教學設計與執行過程。

“從撞牆中看到學習的價值與希望，從痛點到亮點”

本校土木工程學系蔡明修老師分享，透過課堂，觀察到多數學生只有體驗而沒有學習，學生普遍對工作坊感到新鮮且參與度高，但對知識面分析、檢討的學習無感，例如：老師希望讓學生去體會、反思，但學生通常只是把查到的設計功能寫出來，最重要的深入討論卻沒做到。

此外，其也發現許多學生的通病，包含誤以為自己會做就代表學會了、聚焦結果，卻失焦學習、強調自我特色，卻忽略自身盲點、好的團隊合作靠的是神隊友，不是學習等許多問題，需要老師去特別澄清，不然學生容易抱持著錯誤的認知。

因此，蔡老師經由訪談，了解學生的價值觀、同理學生的想法後，用 LaT( Learning after Trial ) 教學概念設計課程，藉由引導，進行 ORID 焦點討論法，期望培養學生自主學習的能力，主要步驟如下：首先教師透過案例教學清楚地說明任務案例跟規則，案例選擇必須要能與學生建立連結，說明與規則應包含案例設計概念主題、引導教材及評量指標等，接著請學生去搜集資訊後開始試做，在試做階段，老師需在學生成功時歸納亮點，學生遇到失敗時，安撫他們的情緒，並從旁引導學生去思考他們的學習決策，讓學生發現不足處並自我進行學習。

蔡老師也提到 LaT 教學法確實提供學生一個發現自己不足進而引導學生學習的環境，能幫助教師及學生達到教學目標，不管是設計思考力，或是學習風氣都有明顯的進步趨勢，學生能透過看到自己的不足，更有學習的決心。

蔡老師在最後總結，老師的任務是創造合適的學習情境，鼓勵學生為自己的學習負責，不必太在意學生自主效能與學習態度的高低，若能提供學生有共鳴且合適的問題與工具，學生自主學習的機率將大幅提升。題與工具，學生自主學習的機率將大幅提升。

“授人以魚不如授人以漁”

國立臺北教育大學江政達老師分享，「企業經營理論與實務專題研討」課程為碩士班課程，學生來源多元，且多數沒有商管背景、欠缺學習動機、缺乏整體性與系統性的思考與判斷、缺



## 知識引航，實踐致遠：教學實踐攏會通

時間：2024-09-27

地點：覺生綜合大樓 I501

乏理論知識應用場域及實務操作歷練，故其採用「個案教學」解決以上問題。

江老師表示，「個案教學」學生需課前先觀看個案，課堂中師生再來討論不同的問題。然而，在聖約翰或北教大的課堂中，發現許多學生課前未研讀個案，導致教學無法順利進行，故調整成小組方式進行，以小組為單位，進行個案研讀，並在課前繳交 PPT，希望藉由同儕互相督促的方式，來提升學生的學習動機；課程前半段以師生互動為主，使用抽點的方式，請學生回答問題，因此學生回家一定需要念書才能知道有哪些理論可以驗證問題，確保每個學生都能摘要資訊、掌握重點，課程後半段則視時間讓學生上台報告給予回饋。

江老師說明「個案教材-我把執行長變小了」，首先，說明此個案的問題，再把問題變成管理上的議題，讓學生了解需要查找教科書上的哪一章節，以便查詢相關資料；接著提出解方，則引導學生思考是否有理論能證明、是否有成功案例支持、是否有相關的故事或經驗能說明，或者是否適用邏輯推論。最後，讓學生提出管理上的建議、配套措施以及後續可能會產生什麼樣的問題。

江老師希望能藉由個案教學及工作坊，讓學生練習討論不同的議題，除了讓學生能夠更好地掌握學習內容理論、知識，也能深入思考若未來在職場上遇到類似問題時，能使用甚麼樣的解決方式。最後，江老師提到進行教學實踐計畫時，可以先借鑒前人的成功經驗，用他們的角度去思考，比方說：緒論可以用不同的角度與思維去切入，應該從個人角度擴展到系所課程設計，甚至到學校發展來撰寫源起和背景。

本次共計 19 位校、內外教師出席，活動整體滿意度 6 ( 6 點量表 )。



「知識引航，實踐致遠:教學實踐攏會通」大合照