



教學實踐研究計畫之論文撰寫-實作工作坊

時間：2021-04-30
地點：驚聲大樓 T307

教學學術的基本理念

王老師首先提及教學學術 (SOTL) 的基本理念，是希望能將教學和研究整合，而教育部的教學實踐研究是為了提升教學品質和學生的學習成效，以教育現場或文獻資料提出問題，透過課程設計、研究方法的介入，找出問題的解決方法，以有效的方法解決教育現場所遇到的困難。

實作活動：尋找教學研究論文寫作要點

王老師透過『再論教學實驗研究論文之撰寫重點』此篇論文帶領老師們尋找教學研究論文寫作的要點和弱點，並分為 why、what、how、hoe much 以及 what impact 五個部分：

首先，在研究問題 (Why) 的部分，王老師認為應該包含兩個方向，一是自己在教學上遭遇到的問題，一是從文獻中發現的部分，並提醒在研究背景上要能清楚地撰述課堂上教學與學習的問題所在，並同時描述該領域的課程與教學目標重點；在如何創新教學 (What) 的部分，許多研究在這部分都有描寫過於廣泛的問題，建議用圖示教學模式的步驟，搭配文字說明，其建議若研究中使用不同的教學方法時，建議拆篇書寫，避免篇幅太大也很難聚焦。研究方法 (How) 的部分，王老提醒單一的研究方法難以完整呈現教學實踐研究結果，可同時採用其它研究方法輔助進行分析。在使用研究方法上，王老師提到在教學上很難真正的進行準實驗法，因此書寫時要避免使用因果論述造成過度推論，建議朝呈現所看到的現象。學習成效 (How much) 的部分，若僅以教學評量問卷結果或學生的得獎結果作為成效，很難直接反應學生學習歷程或學習成效的改變情形，因此建議分析學生多元的學習歷程資料。在反思討論 (What Impact) 的部分，王老師提醒論述應該有文獻依據，並且在反思教學的過程中應針對學生的特性給予適切幫助。

研究論文的分析與討論

王老師進一步的延伸前述五部分，以研究動機 (如何清楚說明背景)、研究問題 (研究問題是否明確清楚)、文獻探討 (是否有列出重要的方法或理論)、研究方法 (是否有完整說明教學設計與研究步驟)、研究結果 (如何用研究學習成果來回答問題)、研究討論 (研究的價值與貢獻為何以及如何修正)、綜合建議等七個架構，進行深度的討論與交流。

最後，王老師總結透過今日的活動每位老師已經進入了 SOLT，鼓勵大家教學就是研究，最終目的是要增進學生的學習成效！



王秀槐教授說明教學研究的方向和趨勢



與會老師們進行論文優點和弱點探討