



## 108 學年度蘭陽校園全發院住宿書院活動 - GLAP 全球在地行動實踐計畫 X 學生學習社群

時間：2019-11-18 ~ 2019-11-27

地點：蘭陽校園沉思者小館

推廣小組：保羅·艾丁森在《社群效應-小圈圈如何改變世界》此書中提到，我們現在的網路世界正在進行改變，網路已不再只是接收訊息的媒介，它與我們的生活息息相關。使用網路我們不只是可以輕鬆傳達想法更能夠擴展人脈，運用在往後的企業策劃、設計與廣告行銷上。人中的每一個人也都擁有各自社交網絡。於這次的畢業專題計畫，我們將運用此概念使讀書會中的每個人成為樞紐並連結各方不同的人脈，每個禮拜於社群軟體張貼我們與在地機構的互動，讓更多人看到我們的實際行動，以達到本次計劃的目標。

市圖小組：根據我們的組織 GLAP 與圖書館合作計畫需求，在幾米廣場的每個裝置藝術都是以家喻戶曉幾米的繪本為題材去做設計與擺設。根據背景資料的研究查詢之下，我們所理解幾米的繪本並不單只是精美的圖片而已，每個故事的背後其實都有很深遠的意涵，幾米的繪本適合小朋友，甚至更適合大人。然而，在執行 GLAP 計畫的前提，我們必須對幾米繪本的故事有更深的認知，所以去深入的閱讀和分析是我們必須實踐的。

枕山小組：全球化反而常常有助於解決人們歸罪於它的很多問題。巴格沃蒂詳細剖析了許多批評家論據中潛在的問題，指出了為什麼在發達國家反對全球化的呼聲要大大高於發展中國家。他還列舉了全球化對一系列社會問題包括貧困、童工、婦女權利、民主、工資標準和勞工標準以及環境問題的積極影響，以詳細探討全球化「人性化的一面」。他認為，如果總把注意力放在全球化所謂的罪惡面上，那我們將很難有效地發揮全球化的積極效應。所以，我們藉由此理念延伸出我們對枕頭山休閒農業區的推廣計畫。

吳沙小組：除了有專業的知識和教學熱忱，作者認為有系統化的課程內容能使教學成功，而除了系統化教學，多樣化、有挑戰性、有趣味性及師生的互動都是非常重要的一環。若有學習失敗或表現欠佳的學生，應以適當的方式輔導而非懲罰或責罵。台灣的教育習慣以懲罰學生達到威嚇的作用，但很多人會因此失去自信心且畏懼害怕學習。台灣的教育過於制式化，從書中我們能了解到制式化非制度化，必要的制度化和人性化的管教也是有效英語教學的基本要求，如何透過這些基本要件做到有效的教學是我們需要學習帶領吳沙國中學生們的一環。



讀書會第 4 小組



讀書會第 1 小組