

教學特優教師課程觀課交流-「類別資料分析」

一、授課教師：統計學系 李百靈 老師

二、活動日期：中華民國 109 年 4 月 06 日(星期一)13:00~14:00

三、活動地點：淡水校園商管大樓 B116

四、主辦單位：教務處教師教學發展組

五、觀摩課程報導：

教師發展組於 109 年 4 月 6 日舉辦教師課程觀課活動，邀請老師們至淡水校園商管大樓 B116 觀摩統計學系李百靈老師的「類別資料分析」課程。

課程一開始李老師先透過網頁抽籤小工具來安排當日報告順序，當天共抽四組，每組抽出一人，並請學生就課前放至電腦中的檔案進行報告，報告過程李老師會隨機提問和更正學生報告內容的錯誤。

第一組同學報告的重點在於貝氏定理中的 PPV 預測率使用方式，李老師請學生說明概念和詢問基本假設，報告同學回答並不清楚且模糊，李老師就此情況為全班補充、說明；第三組同學報告的重點在於勝算率，李老師請學生說明勝算率以及範例題目中哪一種藥物的效果最好，報告同學很清楚的說明勝算率以及結論哪一種藥物效果較佳，李老師便延伸說明其他可以運用勝算率的情況。

視學生報告的情況進行詢問和補充，既可以了解學生吸收情況，對於模糊不清的概念進行補充，並在當下修正學生的錯誤觀念，使其印象深刻，幫助加深學生的記憶，對於已清楚基本概念的學生，提出延伸性的說明，增加學生知識的廣度，補足學生的視野，而透過報告驗證學生學習情況，更可以幫助教師了解個別學生目前的學習情況，

適時調整上課的進度，以符合不同學習程度學生的需要，照顧到不同類型的學生。

為了讓學生可以保持專注，李老師在學生報告的過程以提問的方式控制整體節奏，每位學生報告時間不超過 10 分鐘，保持舒服的吸收時間而不會注意力渙散，且透過小組運作的方式，讓學生可以先透過小組的討論做初步的學習、相互支持。

整個課堂過程，李老師輕鬆的態度和鼓勵的氛圍，讓學生勇於表達且願意與老師進行互動和討論，不僅讓學生可以在問答中思辨，也能讓學生保持專注的學習態度。

六、活動花絮



李百靈老師與學生簡單互動做為進入課程的準備



利用抽籤小工具進行報告順序安排



學生進行課堂報告



李老師直接對學生報告資料做說明



李老師與報告學生互動



李老師補充學生未報告到的重要概念



觀課老師專注與認真

李組長致贈感謝狀李百靈老師