



教學實踐研究的現況與省思

時間：2020-10-19

地點：驚聲國際會議廳&蘭陽校園 CL423

教學實踐研究計畫的釋義

首先，邱院長提 SoTL (Scholarship of Teaching and Learning 教學學術研究) 的理念，強調將大學中有關知識的教授及轉譯亦視為專業的學術研究工作，透過任課老師反覆省思、探討教學問題、尋找解決方法，才能有效地幫助學生學習。

邱院長也說明教學實踐研究計畫與科技部計畫雖然同樣都是教學結合研究，但注重的部分有些差異的差異，科技部計畫偏向研究，而教學實踐研究則更重視真實場域的落實與實踐。

108 年度計畫相關研究分析結果

邱院長將 108 年度研究計畫分析彙整，首先，在研究問題的部分，大部分學門的研究聚焦在『大學生所需具備之基本素養與核心能力』、『專業知識與能力培養』、『課程發展』這三項，僅教育學門的研究較聚焦於『學習態度與動機』。邱院長提醒，若是要探討學生的學習態度與動機，在計畫書中要詳細地將課程設計的過程寫清楚，不論研究哪類型的問題，都要選擇正確對應的評量工具作為研究有效的證據。

另外，教學法的使用各學門有些差異，如：工程數學學門在常使用示範與實務操作的教學法；社會學門則使用較具示範性、互動性的教學法；商管學門使用個案教學、情境模擬教學及合作教學的比例較高；而教育學門強調課堂內的實務演練與實作，因此示範、觀摩、實務操作的教學方法較為常見。

在課程模式的部分以教學場域與實體/科技融入進行分類：1.一班課堂教學、2.課堂+場域、3.場域、4.科技融入式課程，一般大學以課堂教學+實作活動的課程模式比例最高。

研究資料搜集的類型分為質性資料和量化資料，問卷和量表是很常見的工具，提醒評量工具的信、效度需要被審視，而將學生的作業作為成效評量需要建立適當的評量尺規，例如將學生的發言內容有系統地去做評比，以用字遣詞分析或是建立兩個以上的評分者都可以增加評量的客觀性。

最後，邱院長引用約翰·杜威的名言『如果我們用昨天的方法教授今天的學生，我們就是在剝奪他們的明天！』，鼓勵在座老師們投入教學實踐研究的行列。



與會老師認真聆聽邱學謹院長的分享



教務長林俊宏頒發感謝狀給邱學謹院長