

# 107 學年度 Mentee 教師座談會

一、分享人：資圖系賴玲玲老師

二、主持人：教師教學發展組李麗君組長

三、活動日期：中華民國 107 年 12 月 04 日(星期二) 12：00~13：00

四、活動地點：淡水校園 I307

五、主辦單位：學習與教學中心教師教學發展組

六、內容說明：

為了瞭解新聘教師在本學期的適應狀況，本組於 107 年 12 月 4 日舉辦 Mentee 教師座談會，互相交流並提供相關意見。同時，邀請優良教師資圖系賴玲玲老師對其教學經驗進行分享與交流。

首先，由教發組李組長主持 Mentee 教師座談會，關心新聘教師從開學到現在的適應狀況。李老師分享統計結果指出「學生認為何謂好老師？」票選三件認為好老師的特點：1. 能引導學生思考。2. 有教學熱忱。3. 能激勵學生向上；不喜歡的老師特點是：1. 上課講話沒有重點、條理。2. 講話沉悶，說話音調一致。3. 上課速度太快。4. 沒有跟學生做互動。5. 質疑老師的評分標準不公平。

為了讓與會老師互相交流意見，李組長請老師們將自己目前在教學上遇到開心與不開心的事寫下來。新聘老師提到開心的事有學生學習動機佳、學習態度良好、科技支援使用便利、教學自由度高；不開心的事情有研究與教學尚未取得平衡、教學成效不彰、學生上課行為不佳。本座談會針對以上與會老師所提出的困擾，進行更進一步的討論。

本次座談會中，主要聚焦於討論三個主要的困擾，分別是教學與研究如何取得平衡、學生態度不佳、學生購買教科書的意願低。

首先針對「教學與研究如何取得平衡」進行討論，賴老師表示在教學與研究中取得平衡是一個長期的問題。新聘教師所面對的困境是，備課需要花大量的時間，若注重教學品質可能因而減少做研究的時間。賴老師強調時間規劃重要性，善用瑣碎的時間，適時回顧自己的行程，不宜排得太滿、太多。李組長鼓勵有興趣的老師將教學與研究結合，投入教學實踐研究，進而減輕此困擾。

第二個困擾是面對學生態度不佳時，教學上如何因應？賴老師提到愛與界限都要很清楚。愛的表現是關心同學是否有跟上進度，良好的界線是在教學規則在第一堂課說明的很清楚。賴老師分享自己上課的原則是不能影響其他學生上課，也清楚明白地傳達給學生知道。與會老師分享接觸外系學生的經驗，學習態度不佳，讓老師的教學熱忱受到影響。賴老師分享自己的經驗，讓學生了解學生與老師之間是同盟的夥伴關係，而允許學生有選擇是否跟隨老師一同學習的權利，也讓學生明白學習是自己的責任義務。最重要的是老師要適時的傳達對學生的真誠關懷，學生自然會感受到老師的關心。

最後，與會老師提到學生不購買教科書的困擾，賴老師分享若教學上需購買教科書時，會請學生用借書的方式，或者詢問學長姐是否能夠借閱。組長也分享自己用教科書的經驗，讓學生感覺到用教科書是值得的，會增加學生購買教科書的意願。

本次座談會，透過賴老師及李組長的經驗分享，以及與會老師積極地參與討論，在互相交流的過程中激盪出更多不同的想法與因應方式。

## 七、活動花絮



教師發展組李麗君組長開幕致詞



資圖系賴玲玲老師分享教學經驗



寫下目前教學上的開心與不開心的事



討論學生學習態度不佳的教學方式



與會老師提問教學與研究之間如何取得平衡



與會老師提到學生買教科書的意願低



與會老師彼此互相交流分享



李組長致贈感謝狀予賴玲玲老師

我希望學教中心能邀請\_\_\_\_\_來開放班級觀課  
無。

## 九、附錄：

- (一) 活動 OA 稿
- (二) 活動海報、出席名單
- (三) 教學研習活動回饋表