



App 輔助 CLIL 教學: Nearpod 的應用

時間：2020-03-17

地點：覺生綜合大樓 I601

CLIL 強調內容和語言結合，陳老師以「橋」的教學為例來說明，「language」部分除了包含介紹單字、片語等，「content」則會介紹多種不同樣貌的橋、橋的設計過程、如何造橋等各項內容。

CLIL 的 6 個教學原則：1.多種教學重點(Multiple Focuses)，必須包含內容、語言以及學習技巧，若在學習技巧上，讓教學的過程能夠操作，讓學生能有應用的過程，能夠加強學生的認知與記憶。2.提供豐富的學習環境(Enriching Learning Environment)，以橋為例可以讓學生畫橋、製作簡報認識橋等。3.應用真實語料 (Authenticity)，可以拿出真實的語料，結合生活時事作為結合。4.幫助學生主動參與學習 (Active Learning)，包含互動、學生的互動、課後能上網學習新知。5.幫助學生建立學習鷹架 (scaffolding)，老師可以提供知識、經驗、興趣或相關經驗的引導等。6.提升互助合作 (Cooperative Learning) 在學習技能裡面很大的關鍵包含小組互助等。

陳老師說明 CLIL 教學技巧必須透過三大支柱：語言、內容及學習技巧，並強調非所有教學三大支柱皆會達成，但必須至少達到兩項目標，即為內容和語言，而 CLIL 的使用狀況則是依據課程內容調整語言及內容之比重。

陳老師說明使用 CLIL 教學技巧的基本倫理包含以下 4 種：1.學生透過第一語言學習是很自然的 2.學習語言和使用語言是相輔相成的 3.語言學習是豐富的 4.語言是一種教學的方法，讓學生能夠達到目標的過程。在座老師能夠透過四種基本倫理，思考課程設計。

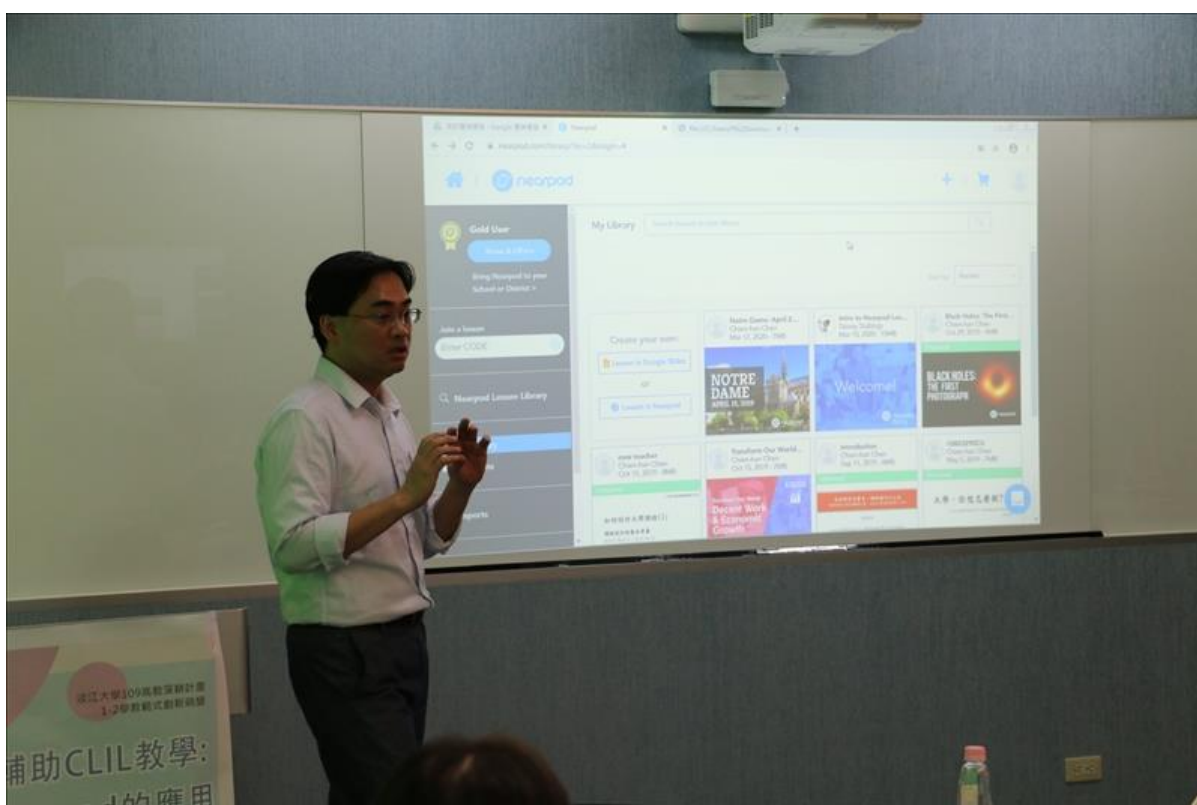
CLIL 使用目的，可分為 BICS(Basic Interpersonal Communicative Skills)平常溝通能力及 CALP(Cognitive Academic Language Proficiency)學術運用能力，且 CLIL 的教學，都可依據教學現況做彈性調整。

Nearpod 結合教育與科技

在場老師透過 Nearpod 應用程式進行教學活動，陳老師透過 Nearpod 請在場老師於程式中畫出個人想像之聖母院，並以 Nearpod 進行發表個人作品之想法。活動二為請老師將心中認為重要的建築物寫出，亦可透過照片、文字敘述，且所有於課堂之師生皆可看到彼此的想法及內容，老師則可控制由學生自行操控畫面或是統一投放等。



與會老師藉由照片的方式回覆問題，跳脫文字框架



陳老師說明 Nearpod 提供許多教材下載與編修，無需從頭做起