

# 團隊導向學習(TBL)在通識課程的應用

壹、時間：112年11月22日 星期三 中午12:00至下午13:00

貳、地點：覺生綜合大樓 I501

參、主持人：教務處 教師教學發展中心 李麗君主任

肆、主講人：淡江大學 體育處體育教學與活動組 黃貴樹副教授

伍、活動內容：

本次研習活動於112年11月22日舉行，邀請體育處體育教學與活動組黃貴樹老師，分享在課堂上的教學理念與豐富的經驗。教授以團隊為導向，結合了iClass數位學習平台，為學生提供更多元的學習方式，並積極促進了團隊間的合作和知識分享。此次活動更為學生們開啟了發展團隊合作技能的機會，強調團隊合作對學習成效的正面影響。

## “團隊導向學習的教學現場與研究問題”

首先，黃老師以自身之教學經驗出發，通識課程因人數多、異質性高，加上數位教學的衝擊，接續採用傳統之教學方式恐讓學習成效備受挑戰。因此，探討利用iClass結合團隊導向學習實施教學策略，學生的自主學習、團隊學習、運動志工參與動機以及課程現場之學生學習成效皆上升。而黃教授並非認為學生一個人的力量不足以展現自己，而是一群人的力量更能將自己帶領到更棒的境界。

## “團隊導向學習的教學與研究歷程、成果”

接著，黃老師將TBL教學活動實施的流程分為三階段，分別為「一、準備期」，透過自主學習完成線上講義、教科書所需準備之單元，以利課堂中理解老師所教授之內容；「二、準備度確認測驗」其中又分為：個別測驗、團隊測驗、老師回饋和申訴與辯論。可經由個人和團體之區別，讓學生感受到團體的支撐力、向心力，進而提升團隊導向之優點。部分學生因個人能力、個性等因素，所以對分組較為排斥，此過程能引領學生將團隊導向視為利大於弊。除此之外，藉由老師回饋後之申訴與辯論可以讓同學檢視自身的錯誤，並且進一步去反思、改進。而老師與同學之想法難免有衝突之處，所以也特別建立辯論制度，以提供同學發表自身之想法，並且到說服的效果；「三、應用測驗與討論」此為小組討論之環節，個人思維融合小組，經由討論達到意見整合之成效，能提升學生之團隊合作、溝通等能力，且改變傳統之課程模式，增加學生之學習動機。

## “團隊導向學習的省思、建議”

最後，黃老師表示透過回饋可得知團隊導向學習對於學生之學習成效、意願及動機等皆大幅提升，且團隊之支撐能有效減少學生之壓力。另外，使用 iClass 數位學習平台取代傳統紙本填答，不僅能節省經費外，更能明瞭地建立團隊系統。然而，因教室配置會影響分組討論之效果，所以可不限制學生之座位，確認小組成員後聚集一起為解決方案。建立良好的小組制度，學生將會更被團隊所激勵，進而提升學習動力。

### 陸、活動花絮：



邀請學動組黃貴樹老師分享「團隊導向學習(TBL)在通識課程的應用」研習活動



黃老師分享自身的教學經驗



黃老師分享自身的教學現況、問題



黃老師分享團隊導向學習於通識課實施後之成效、改善



老師熱烈參與研習交流與回饋



教發中心李主任頒發感謝狀