



教學實踐研究計畫撰寫暨執行經驗分享-教育學門

時間：2020-10-06

地點：覺生綜合大樓 I501&蘭陽校園 CL423

教學實踐研究三元素

首先，巫老師認為教學實踐研究有三個環環相扣的元素：教學、實踐、和研究，教學指的是在課程中期望學生學會什麼，實踐則是教學目標的達成所運用的策略和方法，而透過一系列嚴謹的資料搜集程序，來證明教學有達到預期的期望則為研究。

教學實踐研究的拆招解密

巫老師將教學實踐研究拆解成五個部分進行分享，第一部分為研究問題意識的發想，從教學現場上觀察到的待解答問題或痛點著手，其強調須將問題意識化為能被操作與測量的「變項」方式呈現欲討論的現象；第二部分為教育目標的擬定，希望學生在課程過後能學習到什麼？這部分是由問題意識衍生出的，而由此對應到教學目標。

第三部分為教學方法，用什麼樣的教學方法或策略來促進教學目標的達成，利用 PBL 教學法問題情境具有“複雜性”、“有意義的”、“具有吸引力的”以及“真實的”等 4 項特徵，促進上述教學目標的達成；第四部分為課程設計，利用逆向設計的三個階段，從期望的學習結果思考要用什麼樣的學習/教學活動，讓學生們有機會展現他們的學習成果，利用 ORID 焦點討論法四個步驟依序帶領討論，提升學生在課堂上的參與度，最後展現他們的學習成果；第五部分為學習評量，在這部分要思考能用什麼樣的評量方式或工具，來檢驗教學目標是否達成，也就是那些資料能佐證學生已達成期望的學習結果，這也與第四部份的課程設計連動，巫老師提到其將課程設計和學習評量做結合，將所欲測量的標的放進 PBL 的教案設計，確保學生能有效學習遷移，而學生的學習成果一方面能作為學習成效的檢驗，一方面也能減輕學生寫問卷的負擔。

最後，巫老師認為在課堂上建立一些生活化、有趣的並富有挑戰性的問題能提升學生們學習的興趣，也能透過實作任務，增進學生上課的專注力，另外，也提醒在座老師們，研究的每個部分都很重要，要清楚的將每個部分具體的呈現在計畫內，既然有『研究』兩個字，那麼教學就不單單只是教學了，必須用科學、客觀的方式來表現，並與學術社群分享。



與會老師專注聆聽巫博瀚助理教授的股份



李麗君主任頒發感謝狀與禮品給巫博瀚助理教授