



人工智慧醫療診斷方法

時間：2024-12-23 ~ 2024-12-27

地點：覺生綜合圖書館

為了協助及鼓勵學生透過人工智慧醫療診斷方法熟悉醫療數據分析方法、掌握大數據資料處理及製作技巧、了解 AI 醫療相關議題，本課程將透過實際案例與專題製作，讓學生學習人工智慧醫療診斷方法。學生將有機會提出感興趣的研究主題，並在老師的引導下完成研究報告。期末成果發表將與淡江覺生圖書館合展，讓學生有機會展示自己的學習成果。期末成果發表，與淡江覺生圖書館合展，時間為 113 年 12 月 23 日至 113 年 12 月 27 日。

本課程希望達成的目標 vs 課堂實際進行中狀況

1. 知識學習：教導所有參與本課程的學生，了解「人工智慧醫療診斷方法」課程內容知識，能夠正確解釋人工智慧醫療診斷方法的原理和應用。本課程的目標是教導所有參與學生掌握「人工智慧醫療診斷方法」的基本知識與核心內容，並能正確解釋其原理與應用。課程設計分為三個主要階段：資料找尋、統計方法與分析，以及機器學習方法與分析，循序漸進地引導學生深入了解人工智慧在醫療診斷中的應用。根據課程觀察，9 成以上的學生表現積極，並在課程進行期間展現出明顯的進步。特別是在期中與期末的學習成果中，學生的理解與應用能力均有顯著提升，充分反映了課程設計對學生學習成效的正面影響。
2. 團隊合作：引導所有參與本課程的學生互相學習，選擇感興趣的期末專題題目，能夠與團隊成員有效合作，共同完成期末專題。為鼓勵學生發揮團隊合作精神，本課程設計允許學生自由選擇組員及組員人數，並以期末專題作為團隊合作能力的實踐機會。從課程的實際觀察中發現，選擇一人一組的學生展現了極高的自主學習能力，能夠如期完成期末專題報告，成果令人讚賞。而其他組別則充分發揮團隊合作的優勢，通過有效的分工與溝通，順利完成專題製作。相較於期中，所有組別在團隊合作能力方面於期末均有顯著提升，展現了學生在溝通與協作中的進步與成長。
3. 能力培養：引導所有參與本課程的學生，透過期末專題製作過程，練習「自主學習能力」、「跨領域整合能力」、「溝通能力」與「團隊合作能力」，期望學生能夠自主學習新知識、解決問題、完成任務。本課程設計允許學生自由選擇組員及組員人數，以期在期末專題製作的過程中，練習並提升「自主學習能力」、「跨領域整合能力」、「溝通能力」與「團隊合作能力」。整體觀察發現，多數學生在專題製作中展現了顯著的自主學習能力提升，部分學生更藉由組隊機會，認識了不同班級同學，成功建立新的人際關係。然而，也觀察到少數組別在專題製作過程中，由於缺乏有效的溝通與清晰的角色分工，專題進度受到影響，顯示其「溝通能力」與「團隊合作能力」尚需加強。儘管如此，部分具高度動力與自主性的學生，能在組內合作不足的情況下，憑藉自身努力獨立完成期末專題，展現出解決問題與完成任務的能力。這進一步體現了



人工智慧醫療診斷方法

時間：2024-12-23 ~ 2024-12-27

地點：覺生綜合圖書館

課程對學生多元能力的培養成效，同時也反映出團隊合作對專題完成的重要性。

4. 成果展示：完成可以展示的海報作品，在淡江覺生圖書館進行公開展示(已預定時間為113/12/23~113/12/27)，展現跨領域整合能力及能夠製作出精美的海報作品，展現自己的研究成果。根據學生填寫的【期末專題製作後測回饋單】與期末教學回饋結果，觀察到多數學生在專題製作過程中學習得非常愉快，並對「人工智慧醫療診斷方法」課程內容的知識有了正面的理解與掌握。此外，在113年12月23日至12月27日期間，學生於淡江覺生圖書館公開展示海報作品，完整呈現其專題研究成果。展示期間，我觀察到學生在表達、溝通及團隊合作方面較課程初期有顯著進步。他們能有效地向觀眾闡述專題內容，展現出跨領域整合能力也展現出很好的協作能力與學習動機。



期末專案發表大合照