



教學研究升等經驗分享(中原大學物理系許經菱教授)

時間：2021-04-23

地點：淡水校園 I501 室(蘭陽 CL423 同步視訊)

·如何撰寫教學升等報告

中原大學許經菱教授首先以淡江時報社所載 107~109 教學研究計畫通過件數圖表做為開頭，讚許本校在推動教育部教學實踐研究的績效，並提出 2021 年聯合報報導我國大學教師升等主要依據為學術論文，導致許多教師埋首研究卻疏忽教學，教育部 102 學年度推起教師以教學、服務等分學術成果升等此類型升等人數已從當年的 2 人，攀升至 108 學年的 216 人，6 年成長 108 倍。但大學主管表示，此類教師難免被同儕質疑「夠格升等嗎？」國內多元升等風氣仍待建立，盼更多教師肯定「教學成果」的意涵，以教學升等不等於研究能力差。許經菱教授提到並不是「教學優良」就可以升等，而是教師在課程、教材、教具等具有創新、改進或延伸應用之具體研發成功之成果，且有效提升學習成效或校外推廣具體貢獻者，得以技術報告送審，這是法源依據所明訂的內容，所以提出的技術報告基本上還是「研究」，可就各自專業領域教學上所做的研究，不像傳統的「教育研究」論文那麼學術風格。

許教授除了介紹學校辦理教師多元升等注意事項外，更引用南台科技大學企管系楊雪蘭教授之簡報，詳細說明教學升等步驟及要注意的事項，其過程依序為：1.彙整自己的教學相關資料 2.將自己的教學資料分類條列 3.找出自己教學資料的亮點（強調獨創性&持續性）4.根據自己的教學亮點搜尋學理依據 5.在自己學校的外審評分表項目 6.擬出自己的教學升等報告章節 7.配合外審評分表優點項目擬出章節小標題 8.最後寫一頁摘要 9.附錄要自大、自少、圖片精美 10.內容要易讀、凸顯亮點。許教授強調「獨創性」和「學理基礎」、教學方法的「系統性」和「可複製性」，並「量化」或「具體」的教學方法開發過程及教學成效展現。許老師以自己的升等論文為範例，詳細說明各項內容，包含專家審查意見，讓與會教師能更具體的了解教學研究升等從準備到撰寫論文等歷程。

·教學實踐分享、行動研究與教學改進

最後許教授說明教育部持續推動教學實踐研究計畫，提供相當多的資源，協助教師投入以教學實踐研究，他分享國立勤益科技大學陳東賢教授的教學實踐範例，以及中正大學黃俊儒老師的行動研究與教學改進的相關資料，鼓勵教師進行相關研究。



許老師說明教學研究升等注意事項



與會教師提問與交流