

「教學技巧」:

鷹架理論融入 CLIL- “小”工具大用途

- 一、 主講人：教育科技學系 顧大維老師
- 二、 主持人：教師教學發展組 李麗君組長
- 三、 活動日期：中華民國 109 年 4 月 14 日(星期二)12：00~13：00
- 四、 活動地點：覺生綜合大樓 I601

蘭陽校園 CL423(遠距同步視訊)

- 五、 主辦單位：教務處教師教學發展組
- 六、 內容說明：

本組於 109 年 4 月 14 日舉辦 CLIL 教學技巧工作坊，邀請淡江大學教育科技學系顧大維老師，分享如何將鷹架理論融入於 CLIL 教學技巧，並且於本次演講中分享教學的小工具，使在座老師能應用於課堂，提升學生參與度及學習效果。

CLIL 是教學方法，也是檢視教學的工具

Warming up 讓活動開始前在座老師能彼此認識對方。顧老師說明利用不同的活動內容，使學生上課能提升專注力，同時老師也要花費較多的功夫進行設計，接著顧老師簡單說明 CLIL 的架構，且認為 CLIL 不是一個新穎的教學方法，但它是用以檢視老師教學方法的工具之一。

顧老師認為教學設計的重點包含兩項：

1. 視覺化的呈現。不只有學生喜歡看圖，而是任何人都喜歡看圖，圖的呈現應當讓人清楚且快速的理理解。
2. 有意義的反思。學習應當在實際環境中進行，以學生如何將教室桌子搬出教室外，再搬回至教室內為例，學生透過實際執行後，進行改善企劃使本次教學活動能達到最好的效果，且顧老師透過課後的反思，讓學生有機會與自己對話的空間，使學生能夠結合教學內容與實際執行後的反思。

“小”工具，大作用

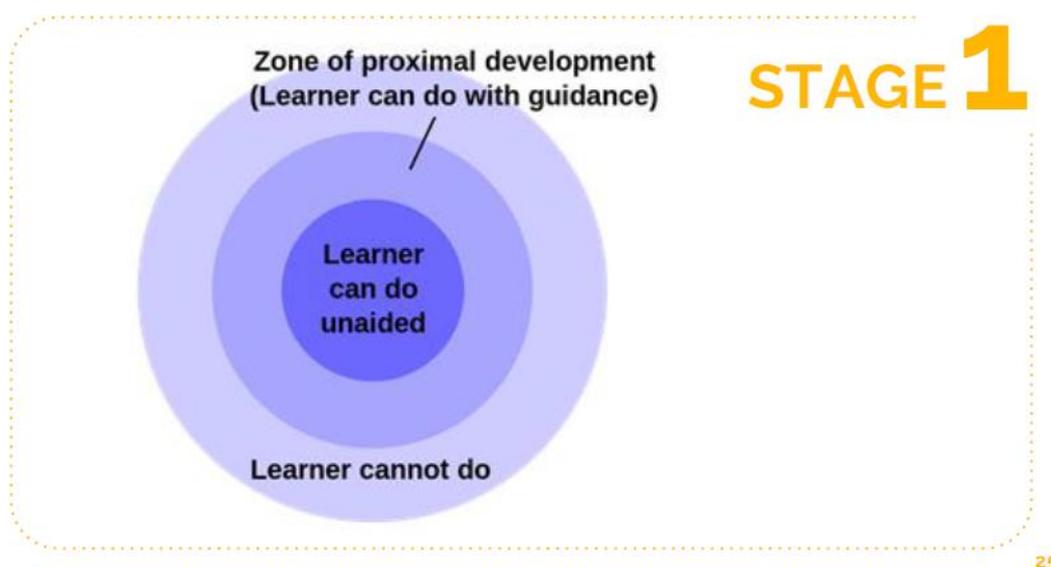
顧老師透過小活動詢問在座老師，「以上內容有無用到任何的教學策略？」並請在座老師透過桌上小白板討論後寫下，且提及教育現場很少有機會看到老師使用小白板與學生互動，然而小白板卻是一個非常好的教學工具，但它發揮淋漓盡致的地方於綜藝節目，使老師們可以思考小工具其實擁有大作用。

學習環境與空間是重要的，除了能夠過討論加強學生之間的互動，更能善用工具讓學生能夠有發揮的空間，並且推薦一款便宜、實用的電子小黑板，能夠運用於教學現場。

什麼叫做鷹架理論？

鷹架與我們的教學有何關聯？顧老師透過一篇小短文讓在座老師討論出此篇文章之重點，且不多於五個關鍵字，並請老師們兩兩

一組，將討論出之答案與另外一組相互比較，進而說明鷹架在教育裡的意義為：以學生為中心的教學經驗，對比以老師為中心的教學經驗效果更好。、教師應當是從旁協助者、幫助學生能夠進行更深層的思考等。顧老師接著說明鷹架理論中提及的近側發展區 (Zone of proximal development, ZPD)，為學生需要扶持的部分。學生在既有的能力上，老師應當輔助學生於無法透過自身能力達成的目標，此區間則稱之為近側發展區。



鷹架理論融入於 CLIL

顧老師播放一則國外近期因新型冠狀病毒(COVID 19)而造成衛生紙搶購風潮的影片，讓在座老師透過影片理解「什麼是新型冠狀病毒?」，再引導至衛生紙的問題，使原先於學習新名詞至探討更廣的議題，例如：算術問題、環保或是公民素養等，用實際活動帶領老師體驗將鷹架理論融入於 CLIL 教學活動。

最後顧老師分享運用 CLIL 時應要注意以下事項，使教學能夠更加順利進行：課程內容應當碎片化、示範(展示或說明)、用不同方式解釋、說明同一件事情、增加視覺上的幫助，如圖像、影片等、讓學生有機會說及分享、練習環境應當於實際狀況、進行每個步驟並確認學生的學習進度、促進學生的先備知識等，並引用 *John Dewey* 所說之關於教育的話：「教育不是為了生活而準備，教育就是生活的一部分。」分享給在座所有老師。

七、活動花絮



邀請教育科技學系顧大維老師，進行鷹架理論融入於 CLIL 教學分享



與會老師透過暖身活動認識彼此



與會老師以小白板進行回答問題並發表



顧老師分享電子黑板環保便宜亦能運用於課堂的小工具



顧老師分享教學原則，以建立老師於課堂上的心態建立



與會老師專注投入活動，找出文章關鍵字，並進行討論



顧老師透過轉盤小工具，使小組能夠隨機回答

李組長致贈感謝狀於顧老師