

觀課交流：英語授課課程觀課交流

英語教材教法

一、主講人：蘭陽校園語言系謝顥音老師

二、活動日期：中華民國 107 年 10 月 08 日(星期一) 10：00~12：00

三、活動地點：蘭陽校園 CL426

四、主辦單位：學習與教學中心教師教學發展組

五、觀摩課程報導：

學教中心於 107 年 10 月 08 日舉辦教師課程觀課活動，邀請老師們至蘭陽校園 CL426 觀摩語言系謝顥音老師的「英語教材教法」課程，觀摩課程的授課方法。

在課程一開始，在課程開始前提醒學生須完成的作業及注意事項，宣達重要事項後開始進行課程，並複習上週課程內容。接著，謝老師簡單說明本堂課程內容大綱，依序是請學生上台報告課本第二章節、進行討論、最後是進行課程活動。

首先，由學生上台簡易報告課本第二章節「How long is the lesson?」的內容，本章節談到的內容授課老師如何進行教學，將一堂課分為課程前段、中段及後段三個部分，細部討論在不同時間點授課老師須注意的教學技巧。學生報告完後由謝老師進行補充，並與學生討論本章節的重點。

課程前的準備項目中，必須先了解課程時間長度，才能適當規劃上課的內容及方式，並設定每一堂想要帶給學生學習到的重點知識。另一個重點是設立清楚的界線，特別是對於新老師設立界線更為重要，清楚的界限對於教學是一個好的開始。界線設定主要目的是讓學生了解老師的

上課規定及要求，以及能預期在老師的課堂中可能會發生的事情。例如：老師希望學生不要上課不要遲到，授課老師可在課堂一開始前告知學生對於準時上課的期待及規定，事先讓學生知情。

在課程規劃上，謝老師建議授課老師可先將當天上課的時間架構寫在黑板上。除了讓學生了解今天的課程規劃外，也能協助老師記憶今天教學的流程。在課程中，授課老師也須留意如何激發學生學習的興趣。激發學生學習的方式種類有許多，例如：使用創意的活動協助學生投入學習。

第三個課程活動是讓學生分組討論。討論當自己的身分轉變為老師時如何進行教學。謝老師讓學生分組討論 15 分鐘，並上台示範如何教學。例如思考如何使用「比較」的教學技巧幫助學生理解詞意，並更進一步舉例說明如何讓學生理解「Love、like、dislike、hate」四種不同詞語的差異，可以用分數具體化喜歡或討厭的程度，例如：「Love 是 100% 的喜歡；dislike 只有 20% 的喜歡」。

謝老師的課堂中有許多小組討論時間，利用小組討論讓同儕之間有更多的腦力激盪。討論過程中，謝老師會關心每組的討論狀況，並即時給予回饋或建議，讓學生能適時地進行修正與調整。在清楚明確的課程架構與引導，以及學生與老師之間的頻繁的互動下，學生的學習能更有目標及方向性。

六、活動花絮



謝老師說明課程開始前界線設立的重要性



學生分組報告如何激發學生的學習動機



學生分組上台報告給予回家作業的注意事項



分組討論如何使用教學技巧



謝老師至各組了解同學討論的狀況



謝老師即時回饋學生討論的內容