



學習跨域，在地結合：【地方課程教案發表】活動

時間：2026-05-26

地點：覺生綜合大樓 I201

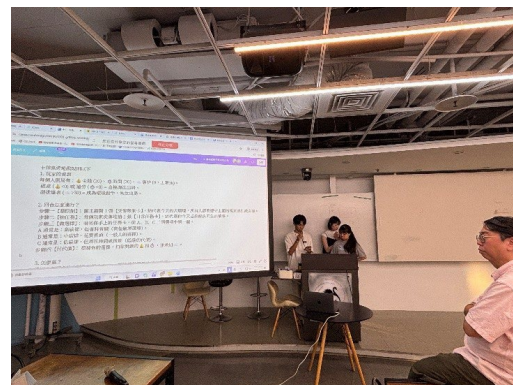
各組於發表中說明課程設計理念、學習對象、學習目標、持久理解、核心問題、知識與技能、GRASPS 實作任務、評量證據及學習活動。例如「校園 BUG 大搜查」引導學生透過《空間診斷通則》觀察校園動線、安全與環境使用問題，並參與改善行動；「循環美學：忠寮社區的魚菜共生視覺化行動」則透過觀察、繪圖與概念圖，引導學習者理解魚、植物與水之間的循環關係；「魚魚菜菜一起去忠寮！」則結合闖關、拼圖與地方參訪，引導學生認識忠寮魚菜共生及農村永續特色。各組並搭配課程架構圖、教案表件、教材、學習單與視覺化資料，說明地方議題如何轉化為學習任務。

游子頤老師受邀擔任外審評論老師，於各組發表後，針對教案是否真正回應地方脈絡、核心問題與持久理解是否清楚、學習目標與實作任務是否一致、活動難度是否符合學習對象，以及評量方式能否呈現學生理解等面向提供回饋。評論亦提醒學生，地方課程不只是把地方名稱或場景放入教案，而應讓學習者透過觀察、資料整理、討論與實作，理解地方中的人、空間、環境與生活關係。

透過本次教案發表與外審諮詢，學生得以檢視田野資料如何轉化為課程內容，並重新思考 UbD 三階段中「預期結果、評量證據與學習活動」的對齊關係。活動增進學生整合地方田野、議題分析、課程設計、教材製作與口頭表達的能力，也為後續修正教案、補強地方特色及提升課程實施可行性提供具體方向。



游子頤老師於發表後進行小組諮詢，協助學生檢視教案內容與地方脈絡的連結。



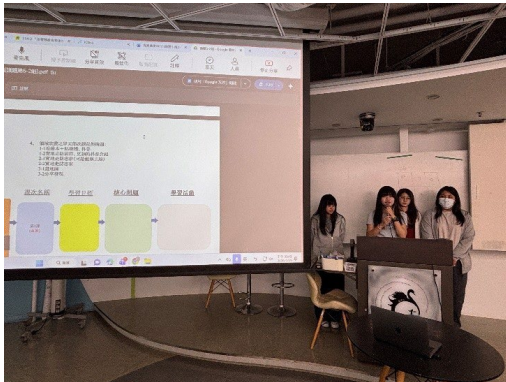
學生分組說明 UbD 教案內容，游子頤老師聽取報告並針對課程設計提出問題。



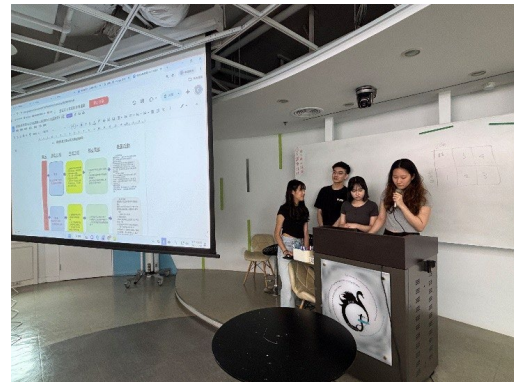
學習跨域，在地結合：【地方課程教案發表】活動

時間：2026-05-26

地點：覺生綜合大樓 I201



演講後，學生以老師的教授內容，採投影片方式呈現地方課程的單元架構、學習目標、核心問題與學習活動。



學生進行地方課程教案發表，說明田野議題如何轉化為實作任務與學習活動。