

# 淡江大學教學卓越計畫專刊

TKU Teaching Excellence Project Publication

104年10月期

**跨領域學分學程：強化跨域力**

**就業學習學程：增加就業力**

**專業知能服務學習課程：深化公民力**

**社團學習與實作課程：團隊合作素養**

**消失的地平線**

**大學生也能成為講師**

**2015 淡江世界青年領袖論壇**

**三五好友讀書會，  
可以唸書可以玩**



**TKU**  
EXCELLENCE LEAGUE

104-105 年度淡江大學教學卓越計畫

# 計畫特色

## 計畫介紹

你卓越了嗎？淡江卓越聯盟 JOIN US！...01

## 課程面向

跨領域學分學程：強化跨域力 ...03

就業學習學程：增加就業力 ...05

## 教師面向

教師多元升等：優化教學力 ...07

教學專業成長：專業發展階梯...09

教學助理培育：學習好夥伴...11

## 學生面向

社團學習與實作課程：團隊合作素養...13

專業知能服務學習課程：深化公民力...19

## 國際化

跨國雙學位：提升全球移動力...21

2015 淡江世界青年領袖論壇...23

## 資訊化

淡江磨課師：翻轉教學法...25

淡江軟體雲：學習零時差...27

## 未來化

未來化教學：激發創新力...29

# 師生分享

## 課程 面向

看見夢想的希望價值 大傳系 趙巧婷...33

大學生也能成為講師 企管系 林柏禹...36

## 教師 面向

鼓勵學生思辨與自省 中文系 林偉淑...38

鼓勵創意發酵 拓展視野不設限 化學系 徐秀福...39

理論生活化 激發學生思考 電機系 江正雄...40

明朗和煦開啟學生洞悉力 資管系 黃明達...41

## 學生 面向

沉默的傳承－學習歷程系統 歷史系 薛昊宇...42

心騎蹟 教科系 辜婉婷...45

用對方法，魚與熊掌，可以兼得 機電系 葉柏佑...47

動機決定一切 航太系 許昆瑋...48

三五好友讀書會，可以念書可以玩 財金系 曹懷元...49

「堅持」和「耐性」是維持優秀最重要的元素

西語系 黃婷怡...50

## 國 際 化

憶德 德語系 林詠芳...51

改變創造新自我 日文系 黃劭琦...53

## 未 來 化

消逝的地平線 法文系 吳宜蓓...55

穿越十五年的異鄉人 保險系 楊家惠...57



「復仇者聯盟 2」電影沸沸揚揚上映，淡江校園裡也出現一張 6 位超人齊聚一堂的海報，這是 104 年度淡江教學卓越計畫海報；為了拉近與同學的距離，特別設計了這款形象海報，因為淡江教學卓越計畫，6 個面向環環相扣，正如同電影裡 6 位英勇的超人各司其職，共同守護與支持著淡江的師生。

拿著海報訪問了幾位同學「知不知道教學卓越計畫？」，同學的回答不外乎：「商管大樓、驚聲大樓牆面有大型海報、演講文宣上有標註或曾看過活動海報…」，這只是對教學卓越計畫最表面的印象，其實淡江的教學卓越計畫不只在這些地方，而是已經深植內化到各個角落，與每位教師和學生的教與學密不可分；你（妳）可能不知道淡江已連續 7 年獲得教育部教學卓越計畫補助，總補助經費達 2 億 7,620 萬，舉凡開拓學生多元學習管道、改善教師教學方法、跨領域學程推動、產學合作推動、教學軟硬體增設等，都與教學卓越計畫息息相關。

淡江教學卓越計畫就像一個守護師生的聯盟，以「打造學用硬實力，厚植就業軟實力」為核心理念，六大面向計畫分別以課程、教師、學生、三化特色（國際化、資訊化、未來化）為主體，致力於提升教師教學力，以培養學生七大關鍵競爭力－基礎力、公民力、跨域力、全球移動力、就業力、資訊力、創新力，目的就是要淡江學生具備就業競爭力，成為企業最愛！

「淡江卓越聯盟 就在你身旁！」，歡迎全校老師與同學一起參與教學卓越計畫所打造的專屬活動。下一次與朋友見面的時候，請你（妳）別忘了問候一句：「你卓越了嗎？」。淡江卓越聯盟 JOIN US！淡江卓越聯盟 6 位超人檔案介紹如右：

## 面向一 產學培育職場享譽



C 超人 (Course)，以課程發展為主要任務，加強課程的實務鏈結、產學育才、跨域學習，推動課程分流，並強化課程品保，培養同學跨領域能力與專業核心能力，並強化就業競爭力。

## 面向二 優化師資精進教學



T 超人 (Teacher)，以提昇教師教學力為主要任務，強化師資結構及教學增能，推動教師多元升等，精進教學評量機制，並優化教學品質，以創新教學方法，推廣學習成果導向之教學。

## 面向三 優職人力學習共構

S 超人 (Student)，以強化學生學習為主要任務，加值學生多元能力，優質人力養成為終極目標。完備學生素養能力，強化品格教育，增進自主學習，培養多元能力，並評估學習成效。



## 面向四 國際化師生一起動

G 超人 (Globalization)，以推展國際化為主要任務，深化國際合作交流，精進大三出國計畫，創新多元國際移動，強化英語學習環境，增進外語檢定輔導，以精緻校園國際化，拓展國際視野及增進國際學習。



## 面向五 資訊化百變雲教學



I 超人 (Information)，以發展資訊化教與學為主要任務，推展磨課師課程，啟動微學程學習，開設遠距國際課程，推動雲端學習頻道，創新教學服務，以提供更多元的自主學習管道。

## 面向六 千里眼見錦添五末



F 超人 (Future)，以培育學生洞悉未來能力為主要任務，建置未來學教學環境，編撰未來學教科書，成為未來視野認證機構，開設未來就業學程，以提升洞悉未來素養及國際競爭力。



## 跨領域學分學程：強化跨域力

時代的演變，許多產業都不是單一技術層面及單一學系就能夠因應與解決，以已故的蘋果電腦創辦人賈伯斯為例，他年輕時鑽研電腦組裝技術，大學時在校旁聽書法課等課程，接觸藝術美學並瞭解設計理念，從事動漫時大量接觸藝術家，他多元跨域的學習成就今天的蘋果 (Apple) 電腦，2007 年蘋果第 1 支 iPhone 上市，顛覆改變了人類的行為模式，iPhone 的成功，說明了技術能力、藝術涵養、行銷技巧的重要性，看似無關的科技工程、藝術美學、行銷管理三個領域，其實缺一不可。

現在的就業環境比過去嚴峻，工作的複雜度也日漸升高，單一領域的專業已無法符合未來需求，跨領域的學習備受重視，因應這股跨域風潮，本期教學卓越計畫積極規劃跨領域學習方式，透過學分學程的課程設計，培育跨領域的專業能力，並依各院系所特色、教學研究發展需求，設置跨系所或跨學院學分學程，因應就業市場需要，提升實務需求、符合社會發展，提升就業競爭力。



## 勇敢跨界學習

為培養同學學以致用能力及減少學用差距，校方持續開設學分學程，104 學年度新增外文外交學分學程與外交與經貿碩士學分學程，有興趣的同學可留意校方開設之學分學程，尋找自己的跨界 DNA，挑選適合自己的跨領域學分學程，勇敢跨界。

## 如何修讀學分學程

欲修習「學分學程」的同學們，可向開課學院洽詢詳細資料。

## 確保學分學程品質

配合教學卓越計畫確保學分學程品質，校方針對開設 3 年以上的課程，施行「跨領域學分學程評鑑」，其評鑑方式包含有質、量化標準等書面審查，本校亦為全台第一所進行學程評鑑的大學。

## 同學分享對學分學程的看法

### 「文化創意產業學分學程」教科系江昕潔

因為本科系所學的較偏向於電腦軟體的應用，而文創學程除了有與業界相關的專業課程外，還有文學方面的課程，像是影視娛樂產業概論、跨媒體行銷等科目。因此透過修讀這些課程可接觸不同領域的科目，而且修習完學分學程規定的學分數還可拿到證明書！但江昕潔也提到，「雖然學程整體的安排相當不錯，但有些實習課程對外公告不夠明確，造成修習的延誤，有點美中不足」，但整體對於該學分學程的評價相當高。

104 學年度第 1 學期開設之學分學程

開課學院	學程名稱	開課學院	學程名稱
文學院	文化創意產業學分學程	真理大學 聖約翰科技大學	「跨校學程」華語文教學數位學習學程
文學院	文化產業學分學程	工學院	綠色能源科技學分學程
工學院	嵌入式系統學分學程	工學院	智慧機器人學分學程
工學院 商管學院 中華航空	民航學分學程	商管學院	資通安全管理學程
商管學院	財經法律學分學程	商管學院	國際行銷與貿易實務 英語授課學分學程
商管學院	會計財金學分學程	商管學院	商業統計與管理學分學程
商管學院	產業電子化學分學程	商管學院	財金與保險學分學程
商管學院	商業財經學分學程	商管學院	產經財務學分學程
商管學院	物流管理學分學程	商管學院	資訊應用就業學習碩士學分學程
商管學院	國際企業未來學分學程	商管學院 理學院	精算學分學程
商管學院 外語學院	法語企管學分學程	商管學院 教育學院	數位學習與資訊管理學分學程
商管學院 工學院 文學院	空運管理學分學程	商管學院 工學院 文學院	資訊應用就業學習學分學程
商管學院 國際學院	大陸保險碩士學分學程	商管學院 教育學院	企業諮商與員工協助 方案碩士學分學程
商管學院 教育學院	企業訓練與數位學習學分學程	商管學院 全發院	國際企業未來英語學分學程
外語學院	外語翻譯學分學程	外語學院	外語華語教學學分學程
外語學院	★外文外交學分學程	外語學院	外國文學學分學程
外語學院 教育學院	英語教學與數位學習學分學程	國際研究學院	★外交與經貿碩士學分學程
國際學院 文學院 商管學院	國家安全與外交實務碩士學分學程	教育學院 國際學院	兩岸文教發展研究碩士學分學程
全發院	國際經貿事務學分學程	全發院	全球發展學院文化與觀光未來英語學分學程
全發院 商管學院	國際觀光未來英語學分學程	★為 104 學年度新增學分學程	

### 「外語華語教學學分學程」英文系姬雅瑄

對於華語方面本身就有濃厚興趣，英文系本科的課程偏向文學方面，實作課程較少，但「外語華語教學學分學程」所安排的課程相對有較多的實務課，像是在華語教學的課程上，老師會分享實務經驗，引領學生們對教學有初步印象與基底。就課程的系列安排，姬雅瑄認為，對未來在實務上有相當大的幫助。



## 就業學習學程：增加就業力

為提升學生就業知識、技能、態度，協助學生提高職涯規劃能力，增加職場競爭力及順利接軌職場，本期教學卓越計畫積極規劃以就業為導向之就業學習學程，結合符合領域需求之專精課程，培育學生就業知能，開設共通核心職能課程，包含：動機職能、行為職能、知識職能等三類，以講座、研習或活動方式，建立正確的工作態度；與企業（單位）合作開設以就業為導向之系所專精課程，延聘業界專業人士擔任講師，進行協同（雙軌）教學。

課程輔以學生職場實習體驗，再經由任課教師與實習單位輔導，確保學習品質，讓學生及早思考未來職涯目標，並做出應有的努力。

### 如何修讀就業學習學程

目前校方積極規劃相關就業學習學程，有興趣同學可參考 104 學年度第 1 學期開設之就業學習學程，參與學程說明會，提早瞭解各學程特色與內容，進行學習規劃。欲修習「就業學習學程」的同學們，可向相關承辦學程之單位洽詢相關事宜。

104 學年度第 1 學期開設就業學習學程

開課學院	學程名稱
資訊管理學系	資訊應用就業學習學分學程
數學學系	計量與財務就業學分學程
化學學系	實務應用就業學習學分學程
物理學系	就業學習學分學程
資訊工程學系	軟體開發就業學分學程
航空太空工程學系	民航學分學程
國際企業學系	國際企業未來英語學分學程
國際觀光管理學系	國際觀光未來英語學分學程
國際企業學系	商管學院國際企業未來學分學程
俄國語文學系	國際企業俄文就業學分學程
多元文化與語言學系	全球發展學院文化與觀光未來英語學分學程



## 以「資訊應用就業學習學分學程」為例

鼎新電腦公司與淡江大學共同合作規劃完善的「資訊應用就業學習學分學程」，目前已完成說明會，課程於 104 學年度第 1 學期開始，並於第 2 學期進行實習，主要目的在於培養同學成為具有專業技能與實作經驗之人才，透過協同教學，實踐產學合作，協助學生提早具備職場競爭力，並透過進階就業實習強化實務執行能力，最終提供優秀學生於完成修讀後能直接進入企業就業。



本校與中華航空公司合作推動「民航學分學程」

### 德國語文學系 黃彥榮

參加鼎新電腦公司與本校合作推動的「資訊應用就業學分學程」，更是影響我相當深刻的決定。我因此獲得了進入鼎新電腦實習的機會，未來也很可能在該公司服務。在業界實習時，發覺在學校打下的會計、財管等基礎課程都派上用場了，真慶幸自己有好好地學習這些專業知識。

### 財務金融學系 鄧孟瑄

學程中的實務經驗令人印象深刻，除了可以學習與主管、客戶的溝通及人際關係外，還有對職場的瞭解，可以拉近自己跟產業的鴻溝，與培養軟實力。

## 教師多元升等：優化教學力



**近**年來，由於國內少子化的現象及高等教育國際化的衝擊，在必須與他校及國外大學競爭學生生源的情勢下，師資人力的強化已成為提升競爭力的重要指標之一，本校積極活絡教師多元職涯發展，強化教與學之結合，達到教學品質提升的目標，進而增進學生學習的成果。

**教**師職涯發展途徑可分為三類，其中包括：學術研究型教師、教學研究型教師及技術應用型教師，教師可依職涯的規劃，全力投入教學研究、學術研究或者是技術應用發展，以達到職涯晉升的目標。由此可知，學生亦可依未來就業或升學之規劃，從任課教師身上獲得所需的學術知能與專業技術，進而提升學生未來就業的競爭力。因此，本校為協助教師適性職涯及多元專業的發展，以確保教師教學品質及學生學習成效。本校 103 學年度推動教師多元升等制度，逐步完成法規的修正與建置；104 學年度全面實施。



本校 103 學年度除了原有的學術研究型升等辦法外，另增訂教學研究型及技術應用型升等辦法，且為推廣教學研究型及技術應用型升等，學習與教學中心教師教學發展組及人力資源處，共同舉辦多場教師升等說明會，以及邀請校外具多元升等經驗之學者進行分享，使教師更進一步瞭解教師升等制度不再僅限於學術研究上，而是可以結合教學實務經驗以及技術實務應用，讓職涯的規劃更加多元化，藉由引導教師專業多元分工及適性職涯發展，增進教學、研究、產學的效能，提升學校整體競爭力。



校外學者分享多元升等經驗活動情形

西班牙語文學系 / 副教授林惠瑛

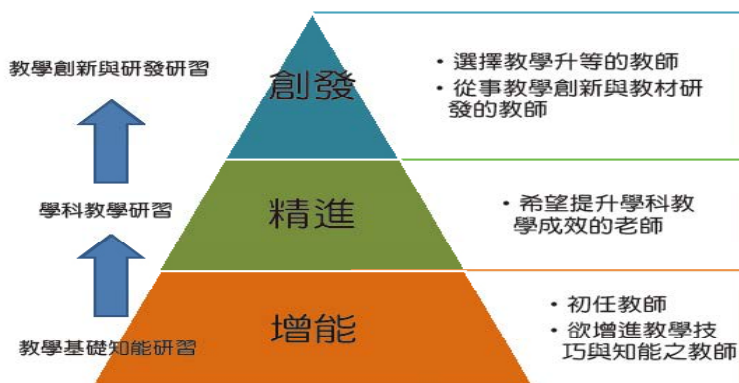
「教學研究型升等講座」讓我瞭解教學實務型研究不受教育理論限制，可結合教學與學科知識進行研究，獲益良多。

## 教師教學專業成長： 專業發展階梯

本校以多元研習、教學研究以及同儕交流等三個面向推動教師教學專業成長，並透過教學卓越計畫之執行，積極改善教學品質、激勵學生學習動機與興趣，進一步提升學生學習成效。



為鼓勵及推動教師多元研習，訂有「教師教學專業發展辦法」，由學習與教學中心教師教學發展組及系（所）院共同規劃，針對不同階段的大學教師，依學科知識（Content Knowledge，簡稱 CK）、教學知識（Pedagogical Knowledge，簡稱 PK）、到學科教學知識（Pedagogical Content Knowledge，簡稱 PCK），提供多元化的「教學專業發展階梯課程」，引領教師不斷精進與創新教學，透過多元策略及行政與教學單位的攜手合作，激發全校教師追求優質教學的熱情與動機，確保教學品質與效能，進而提升學生學習成效。



教師教學專業發展階梯課程分為增能、精進及創發三大主軸，課程內涵如下：

#### 增能課程

增能課程主要針對初任教師及欲增進教學技巧與知能之教師，提供教學基礎相關課程及邀請校內外教師進行教學經驗分享之研習活動，使參與教師能透過研習與交流，達到增進教師與學生間的互動，提升學生學習專注力，增進學生的學習成效。

#### 精進課程

精進課程主要針對希望提升學科教學成效的教師，提供教學方法、教學觀摩及教學研討會之研習課程，使參與教師能透過研習與交流，達到以學生學習為教學活動中心的教學模式，提升學生學習成效。

#### 創發課程

創發課程主要針對希望藉由教學升等及從事教學創新與教材研發的教師，提供創新教學方法、學習成效研究成果分享之研習活動，使參與教師能透過研習與交流，達到導入創新教學及提升學生學習成效之教學方法，提升學生學習成效。



英語授課教師研習營

本校 103 學年度，共舉辦近百場教師專業研習活動，活動內容包羅萬象、精彩萬分，其中包含：「新聘教師教學工作坊」、「教學經驗分享」、「教師專業研習課程」、「英語研習營」、「教師教學觀摩」、「外語會話教學觀摩及座談」、「通識課程教學研討會」、「教學研究升等經驗分享」、「翻轉教室」、「教學行動研究成果分享」等不同類型活動，邀請校內外不同專業領域的教師經驗分享，讓與會教師受益良多。

104 學年度未來階梯課程，將更進一步依據不同學院之性質及需求，安排客製化教學課程及辦理教學實務研究成果研討會，豐富精進及創發課程內容，以提升教師教學能量。

## 教學助理培育：學習好夥伴

**教**學助理在高等教育教學環境中是不可或

缺的一個角色，更是促進卓越教學的重要人力，有助於提高師生互動與課程教學的效能。為強化教學助理支援教師的教學效能，本校教學卓越計畫著重在教學助理的典範傳承，其中包含舉辦教學助理培訓課程、啟動教學助理培訓認證機制、成立教學助理專業成長社群及選拔教學特優教學助理，透過縝密的教學助理制度（任、訓、管、獎），使教學助理在自主學習及知識共享的環境裡，享受同儕交流中所激盪出的教學火花，使教學助理持續精進專業能力，除此之外，更邀請資深 / 特優 / 優良教學助理進行經驗分享，建立教學助理的優良典範並經驗傳承，讓未來的教學助理在支援教師的教學上，使學生學習獲得最大的效益。



首屆特優教學助理及指導老師合影



優良教學助理及指導老師合影

本校學習與教學中心教師教學發展組每學年於學期初舉辦教學助理期初會議，說明教學助理培訓研習制度，並邀請校內教師為教學助理進行講座分享。103(2) 教學助理期初會議時，全球政治經濟學系鄭欽模老師談到學生的輔導，須從不同的角度觀察，在處理學生問題時，需從旁協助但絕不要介入，必要時可通報學校的輔導系統，借助專家幫忙更能有效處理學生問題；要克服語言和膚色的差異，理解這些差異不會造成兩者之間的距離；學習去尊重並瞭解各個文化的差異性，不要因為誤解而產生誤會。另外，企業管理學系洪英正老師提到「成功師生互動」的五大構成要素包含關係行銷、情緒管理、健康性格、溝通與同理、倫理與規則楷模，不管做甚麼事情都要從建立關係開始，讓彼此的關係穩固，做任何事情都能游刃有餘。透過精彩的演講及豐富的內容，有助於提升教學助理的授課技巧與教學信心，解決學生學習時的疑難雜症，讓學生在多元的學習環境下，提升學習成效。



## 教學助理小專欄

教學助理 (Teacher Assistant, 簡稱為 TA) 本校教學助理可分為課堂教學與協助教學兩類, 課堂教學類的教學助理主要進行專業科目實習課或實驗課程之講授課程; 協助教學類教學助理 (如: 全英語授課課程、專業知能服務學習課程等) 主要為隨班協助教師課堂教學、課後教學輔導、教材製作、維護管理教學網頁資源等協助教學工作。

學習與教學中心教師教學發展組每年於校內舉辦 10~12 場教學助理培訓課程, 以及一年一次的教學助理暑期培訓營。教學助理培訓規劃以 3C 訓練課程為主, 包含職能 (Competency)、才能 (Capacity) 以及創意 (Creativity) 課程。「職能」方面, 強調瞭解教學原理、教學策略與技巧、班級經營等; 「才能」方面, 在乎的是團隊合作、思考探究、問題解決和口語表達; 「創意」方面, 著重在創見、創新和創造, 希望可以激發教學助理在教學上的新思維。



暑期成長營活動 - 從 TA+ 到 TA++



103 學年度社團學習與實作課程成果展 - 社團 TA 與師長合影

## 社團學習與實作課程： 團隊合作素養

**約** 翰藍農說過：「一個人作夢，夢只是空想；但當一群人一起作夢，夢就會成真。」，透過社團的凝聚力，把志同道合的朋友串連在一起，一同為了共同目標而努力！



社團學習與實作 - 入門課程學生上課

本校於 100 學年度開始推動「社團學習與實作課程」必修，希望透過系統化的設計，讓學生學習到課堂外的軟實力。社團必修課程至今已邁入第 4 年，第 1 屆畢業生已進入社會，藉由 103 學年度社團學習與實作課程成果展「星·翻轉」，從現在社團的成果回顧過去 4 年，經歷許多的變革與調整，所做過的每個課程、活動，從中去尋找甚麼原因形成到現在的課程，回歸到課程的本質，將過去的經驗當成對於未來的推進器，進而形成一股往前進的動力。

回顧這 4 年來，社團課程發展的軌跡。

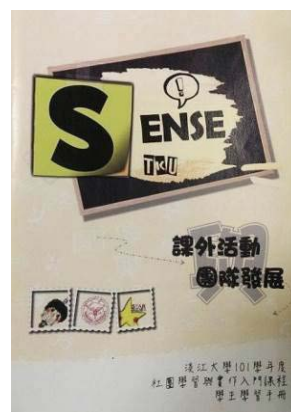
我們現在來回顧一下這 4 年來，社團課程發展的軌跡。



## 社團課程必修緣起

在全人教育的理念下，大學生的學習與人格的養成發展是由課堂內的學習與課堂外的活動形塑而成，淡江「三環五育」教育情境的設計，即是專業課程、核心課程及課外活動三環相互配合，讓學生在參與課外活動的歷程中，涵養良好態度及培養多元能力。99 學年度組成三環五育學習課程小組，課外活動一環參考業界、學界、本校的教育理念及校內社團環境與社團經營的體質。

100 學年度起全面開設社團必修課程，整體性、系統性規劃設計，在課程的設計上不斷的問：「學生要的是什麼？社會要的是什麼？企業要的是什麼？」依據三方需求設計課程，包含溝通表達、團隊合作、企劃與行銷、問題解決等課程，而在實作場域下，讓學生在承擔責任中學習，在學習付出中提升競爭力。



101 學年度入門課程學習手冊

## 社團學習與實作課程



102 學年度課外活動專書

社團學習與實作課程分為「A. 入門課程 - 12 小時課程上課」、「B. 活動參與 - 體驗組織活動至少 3 次認證」、「C. 活動執行 - 辦理組織活動至少 1 次認證」，A、B、C 等 3 部分皆完成後，即通過必修學分。

「A 部分 - 入門課程」，著重入門引導，聘任校外活動業師及校內社團 TA 授課分享，藉由實際體驗，認識本校社團環境及課外活動與團隊；學生藉由團隊籌組、企劃概念、團體動力與溝通表達之課程，了解企劃書撰寫。「B 部分 - 活動參與」、「C 部分 - 活動執行」，鼓勵同學尋找有意願參與社團組織，透過社團活動參與及擔任工作人員舉辦活動，培養同學正向態度、團隊合作、溝通表達、創新創意、問題解決等 5 大課外活動能力，提升同學在未來投入職場競爭力。

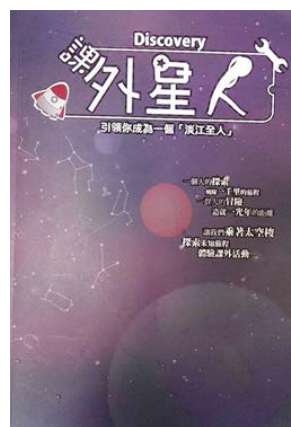
### 星企大戰

每學年辦理「星企大戰 - 大一企劃書競賽」，藉由企劃書撰寫與職務分工，激發同學活動創意，培養個人整合思考能力與團隊合作精神，進一步透過企劃書觀摩，讓全校師生共同參與票選活動，活絡社團人之思維。

### 課外活動專書

同學進行入門課程時，都會拿到一本「課外活動專書」，以實用性的學習手冊代替刻板的教材，引導同學了解課外活動精神及淡江課外 5 大能力，依循課程規定及入門課程主題設計，至社團組織、校內單位或自主團隊體驗實作，善用社團經營 7 化，提升社團經營知能，更讓同學探索自我，提早做好職場接軌的準備。

102 學年度「課外活動的密令」課外活動專書，以巫師袍 - 態度、魔法棒 - 能力、魔法書 - 傳承、交誼廳 - 校友經驗為主題，提供學生洞悉課外能力培養的方法與經驗。103 學年度編製「課外星人 - 引領你成為一個淡江全人」專書，以高中生初入大學為背景，編製「大學生參與課外活動」參考書，闡述課外活動之價值，邀請社團 TA 及社團講師等共同編製教材大綱，並以圖文並茂及情境式引導學生閱讀。



103 學年度課外活動專書



### 多元豐富的社團 實作場域涵養學生多元能力

進入團隊，從一個人到一群人，生命就會開始不一樣！社團學習經驗對多元能力培養具有正向能量，社團課程「B 部分 - 活動參與」、「C 部分 - 活動執行」設計，鼓勵學生走入實作場域，從人際關係與團隊合作，從爭執、相惜、成長，讓想法更成熟，能力更茁壯。

目前學校共有學生會、系所學會，以及 7 大屬性社團，包含：學藝性、體育性、康樂性、服務性、聯誼性、宗教性、音樂性等，共 200 多個社團可供學生選擇。

### 課外活動能力

在灌籃高手的故事中，我們看到一群熱愛籃球、喜愛籃球的夥伴因為籃球而共同創造出的精采故事。配合課外活動與團隊發展學門教育目標，建立學生課外能力指標，共分為「正向態度」、「溝通表達」、「問題解決」、「創新創造」、「團隊合作」5 大項目，同學可搭配校內「社團學習與實作課程系統」建立個人課外活動歷程，詳實紀錄活動反思與收穫，將自己精彩的故事紀錄下來。

### 課外活動氛圍營造

結合社團辦公室及社團活動空間，102 學年度搭配主題「魔法」，以油漆彩繪的方式，營造課外活動空間氛圍。103 學年度以「課外・星人」為題，推出課外活動三部曲，大一新生入學講習安排「歌舞劇」宣傳及說明課程相關規則，讓同學「課外活動精神」—青春、熱忱、創新、勇氣、合作；並與社團課程結合，在公共社團活動空間設置「社團經營 7 化圖」、「參與 - 執行 - 領導者課程菜單」、「課外活動核心價值藍圖」、「課外五大能力歷程圖」，讓學生在活動的過程中，可以對照參考、耳濡目染。

## 北極星服務團

為配合社團學習與實作課程，招募「社團課程 TA」協助課程進行，並於 101 學年度正名為「淡江大學北極星服務團」，北極星服務團正式成為社團課程 TA 的代名詞。

浩瀚無垠的天空，繁星點點，「北極星」並非那最亮的一顆，但卻始終堅守崗位，不曾改變他的位置，指引著正確的方向。淡江九大屬性社團，星羅棋布，各展其長，多采多姿的社團中，出現一顆顆恆星，組成了熱血星團，想引領著社團更加發光發熱，讓淡江這片星空更加璀璨耀眼。他們就是 - 北極星服務團。北極星，星連心，黃色勳章代表著社團 TA「領導」榮譽，五個觸角象徵著淡江五虎崗的多元「傳承」，紅色亮點展現著社團 TA 應有的「服務」精神。





## 付出之時也好好裝備自己

每個 TA 需能接受 1 年之培訓及服務，以「多元、專業、榮譽」為目標，培養 TA 成為具「溝通表達、團隊合作、終身學習、問題解決、人際關係」領導力的人，除了培養多元能力之外，更重要的是將自己預備好成為一個能夠付出愛與陪伴的好夥伴，能夠成為真正的北極星，引導更多同學順利進入社團運作模式裡。

### ○北極星服務團所接受的培訓如下：

每年 9 月通過徵才營檢視。

10 至 12 月接受多次種子教師培育課程，從班級經營、教學技巧、教案寫作、企劃書帶領等課程培養種子教師之帶班授課魅力。

11 月進行標竿學習校外參訪。

12 月進行校長授聘，次學年投入課程帶領。

具備 1 年帶班帶課經驗之社團課程 TA，能夠獲得鑽星 TA 榮譽，輔以教學設計、課程曲線設計等訓練，投入自主團隊帶領課程。

## 社團認證

活動實作認證從一開始只限校內社團組織，102 學年度推動「校內單位認證」，讓學生更加認識校內教學行政單位，並藉由組織活動參與，引導學生參與適切之團體組織。103 學年度推出符合校基本八大素養的「自主團隊認證」，在社團 TA 的帶領下，學生透過活動方案規劃、實際與社區結合執行，通過參與及執行認證。目前活動參與及活動執行認證逐步完備，透過「社團組織」、「校內單位」、「自主團隊」三大組織認證，以確保學生參與社團活動，落實課外學習。

### 「淡海同舟」社團負責人研習會

一個人的夢想，如果經過個人努力的實踐而成真，那的確是一件快樂的事；但若是跟自己的夥伴們一起圓共同的夢想，那必定是一件快樂百倍的事情。淡江大學社團的傳統就是每學年在新生入學前，舉辦為期 5 天的「淡海同舟」新任社團負責人研習會，透過 5 天的研習活動，讓每個參與其中的指導老師、服務員和社團負責人培養出深厚的情誼，培養團隊合作與抗壓力，發揮社團人同舟共濟的精神，也為淡江必修的社團課程注入生氣蓬勃的新力量。



### 「社團經營師」認證培訓

社團經營訓練於學期間持續透過「社團知能研習」，培養社團幹部經營能力，102 學年度辦理社團資料建構、問卷設計、美工繪圖等；103 學年度辦理社團公文寫作、社團經費管理等。

每學年與中華學生社團教育學會合作，辦理社團經營師證照培訓，透過社團輔導專業理論之課程深化，並提供經營社團技巧，以提升社團經營績效，並進一步培養個人未來職場競爭力。



## 圓夢計畫

每個夢想都有最初的起點！如果說大學畢業是個實踐夢想的戰場的話，大學就是一個讓你夢想找到起點的最好時機。

每學年第1學期，辦理「圓夢計畫書競賽」，提供同學圓夢舞台，鼓勵同學實踐夢想，將社會關懷結合本校八大基本素養，以創意發想、獨立思考、資訊運用等方式，培養同學洞悉未來、全球視野、樂活健康等多元能力，提高對社會品德倫理及美學涵養之重視和關心。

102學年度首度辦理「夢想交響曲」圓夢計畫，給全校同學圓夢的舞台，一共9個團隊得到夢想基金贊助，讓同學去實踐他們的夢想，譜下美麗且難忘的樂章。



圓夢計畫書競賽 - 夢想創業組特優

103學年度辦理「尋找！白日夢冒險王！」圓夢計畫，顧名思義如同名電影小說的華特米堤一樣，一位平凡無奇的上班族男子平日最常做的事情就是做白日夢，因為一個偶然的機緣下，展開了一段不可思議的冒險旅程，希望能夠透過這樣的一個活動，鼓舞還在校園中猶豫不絕、留在原地的同學們，這裡有一個可以去實踐自我、夢想的機會，一起跳脫現在的生活圈吧！開始挑戰自我、豐富人生。

如同台灣籃壇永遠的飛人 - 陳信安所說，「我曾有一個夢，夢想告訴我是否圓夢不是重點，夢想告訴我，築夢的過程才是夢想的價值。」

104學年度第1學期將持續辦理「圓夢計畫書競賽」，想要尋找夢想的同學們，一起踏出舒適圈，築夢踏實。



## 專業知能服務學習課程：深化公民力

服務是在他人需求上看見自我的價值！

**為**協助學生應用課堂所學、增進自我反思能力、欣賞多元差異、瞭解社會議題及培養公民能力，以推動並深化具「課程」結合「服務」內涵之服務學習課程。在教學卓越計畫經費的支援下，大眾傳播學系開設專業知能服務學習課程「社會行銷與實作」，並與肝病防治學術基金會合作，為籌設之「好心肝服務中心」進行空間創意行銷規劃。

### 專業與服務的結合

對於大傳系學生而言，這次計畫以專業性知識學習為焦點，結合服務學習的規劃，讓學生經由服務學習的過程，達到專業知識的學習與應用，同時滿足好心肝服務中心的需求。同學經由服務學習課程前往非營利單位，機構之業師提供協同教學，學生回饋以社會行銷提案，既達成學生從理論、模擬至實作的學習成果，亦助益非營利機構創意推動行銷與宣導計畫之多元發展。對於學生、機構與社會弱勢，均是三贏的成效。

### 學習與成長

以「好心肝創意行銷活動規劃案」為課程主題，提供同學實務接觸公益團體社會行銷過程，學習自我推薦與完成企劃需求，進一步幫助基金會以多元、創意的方式達到宣導與服務的目標。課程著重內容產製實作，應用於促進社會發展之公益行銷，彰顯所學知識之厚度與傳播人應有的熱情。

課程準備階段，藉由理論與案例，引導學生認識與熟悉社會行銷之理論與做法。服務執行階段，透過機構參訪、機構介紹，以及實地服務，瞭解機構特色與行銷計畫策略，密集地進行資料蒐集與研析，完成行銷企劃案。同學每周繳交個人服務日誌，期間並進行反思討論。



第 17 週公開成果發表，提出比稿行銷企劃案，由教師、機構與社會行銷資深從業人員進行評審，選出優秀作品。最後一週，進行課程第 2 次反思與接受機構之頒獎與慶賀、分享合作心得。

該課程比稿成果，提供「好心肝服務中心」許多創意與想法，有小組思考數位蠟像館遊戲，提醒蠟黃膚色反映肝的健康狀況、設計數位虛擬好心肝空間 app，也有小組創造肝鐵人強尼 vs 魔人肝肝，作為文宣代言，還有小組創作鄉土劇情，提醒篩檢與追蹤的重要。



吳敦義副總統出席「好心肝服務中心」開幕典禮

## 改變與成熟

陳同學表示，透過這門服務學習課程，將學習的資訊與親屬分享，進而發現家中有病史，主動去關心親屬是否有再做過篩檢或是後續的病況追蹤，透過這份關心也拉近家人之間的距離。甚至有同學本身就是病友，直接走趟「好心肝門診中心」，進行後續治療，他表示，之前在 7-11 看過「救救肝苦人」的募款，但並不知道有「好心肝基金會」。一般醫院跟公司健檢花費幾百元甚至上萬塊，檢驗流程一次下來都要跑個兩到三趟行程。相較之下基金會只需要一次花費，「好心肝門診中心」隔週取得報告並且有專業人員說明，專業護理師與志工服務的氛圍相較於其他醫院更讓人感到親切與放心。張同學表示，肝病被稱為「國病」，盛行率驚人。而且肝是沉默的器官，即使外表看起來健康的人，都可能是潛在的肝病病人或帶原者。正因為肝病的無聲，往往發現即為時以晚。所以討論企劃案時，就主張要藉由此空間行銷吸引更多人主動篩檢。



## 故事還在繼續…

「好心肝服務中心」感謝社會各界踴躍捐輸愛心，為病友與民眾提供溫暖交流的空間，並感謝由淡江大學大傳系馬雨沛老師所帶領的一群生力軍，透過參與服務學習，為好心肝空間提供不少行銷創意，是年輕人實踐社會關懷的最佳例證。「好心肝服務中心」在 104 年 5 月 26 日已正式開幕。

肝病防治基金會副執行長粘曉菁醫師稱許，淡江大學大傳系同學創意佳、投入專注高、企畫案可執行度完整，是歷年表現最好的團隊。該基金會表示在紀念宋瑞樓教授的首展之後，將陸續應用同學的好點子，一一實現於展場與服務中。

## 跨國雙學位：提升全球移動力



長崎外國語大學

**跨**國雙學位之系統在國外風行已久，如美國哥倫比亞大學與英國倫敦政治經濟學院合作，為學生提供跨國學習與成長的機會，以因應現代快速變遷的國際化時代。

為使學生於在學期間能大幅增進語文、專業知識、國際視野與環境適應力，本校和全球 14 所大學進行跨國學術合作，協助學生至對方學校進修，完成符合雙方畢業資格，頒予兩校學位。目前本校提供 28 項優質跨國雙學位計畫，鼓勵學生於國內紮下穩固的學術與能力基礎，勇敢跨足前進世界，迎接挑戰，為自己開創更美好的未來。

### 淡江大學跨國雙學位學制合作學校

合作學校	學位
法國巴黎第四大學	博士
法國里昂第三大學	碩士
美國密西根大學福林特分校	碩士
美國維諾納州立大學	碩士
美國天普大學	學碩士
澳洲昆士蘭大學	學碩士、碩士
澳洲昆士蘭科技大學	學碩士、碩士
澳洲克廷科技大學	碩士
日本麗澤大學、長崎外國語大學	學士
馬來西亞韓斯、新紀元、韓江、英豪多媒體傳播學院	副學士、學士

## 跨國雙學位學制的優點

在於增進國際學術合作、拓展國際視野及強化國際競爭力。藉此計畫，同學得以在同樣的、甚或更短的修業年限中，於國外名校修習研究，與世界各地菁英共聚一堂，不僅在專業領域上得以精進，亦可接受不同文化的陶冶，體驗學習他國的邏輯思考模式，增進外語能力，養成獨立自主的能力，開闊眼界與胸襟，進而提升自我競爭優勢

## 如何申請跨國雙學位學制

請同學直接洽詢各系所，瞭解各系所與國外合作學校之內容與申請資格。符合資格表經過系所面試與繳交必要資料，經申請學校核准後，即可前往姊妹校攻讀學位。

## 強化外語能力

申請修讀者除了學業成績以外，外語能力亦有一定的比重，許多學校均嚴格要求托福或相關語言檢測的成績，而外語能力也往往成為同學裹足不前或無法如願入選雙學位的瓶頸。因此，為鼓勵同學加強外語能力，本校教學卓越計畫持續辦理多項英語加強班與英檢課程，同學可把握增進外語聽、說、讀、寫能力的良機，多多自我充實，並積極參與外語檢定考試，強化競逐雙學位計畫的籌碼，以在未來甄選中脫穎而出。



長崎外國語大學留學生研修旅行



## 2015 淡江世界青年領袖論壇

**為**提升學生參與多元國際學習的機會，本校已舉辦 2 屆「淡江世界青年領袖論壇」，邀請世界頂尖大學如牛津大學、莫斯科大學、維也納大學等約 20 所各國學生共同參與，為本校學生開創校內國際參與的舞台與機會。

### 世界青年領袖論壇的議題

係藉由不同的議題探討全球發展，2014 年主題為「世界之前景 (The Prospects of the World)」，分 3 大議題「全球治理與民主」、「全球和平與經濟」及「全球文化與社會」，發表者分別來自英國牛津大學、俄羅斯莫斯科大學、瑞典隆德大學、美國佛羅里達理工學院與佛羅里達中央大學、韓國慶熙大學與檀國大學，以及日本立命館大學等共 12 位國際學生，與本校 13 位同學共發表 25 篇短論文。

2015 年主題為「The Major Issues Facing the World」，議題包括全球治理與民主、經濟、文化與社會、和平、能源、食物與環境等，共有美、日、韓、澳等 10 國 14 所大學 32 位同學共同參加發表論文及討論。

藉由論壇的交換意見，我們看見學生優秀的外語表達及自信態度，並增進學生評析全球議題的能力。

## 參與師生看論壇

美洲研究所副教授柯大衛表示：「篩選參加同學方面，是評估他們表達能力或研究題目，再決定他們所擔任的工作，除了進行議題發表，有些必須到機場接待、導覽校園或是介紹臺灣文化。整體來說，論壇不僅僅是論文發表的場合，更可說是由臺灣學生放眼世界，並且讓其他國家望向臺灣的好機會。」

美國佛羅里達中央大學 Cynthia Florentino 表示：「我從小在貪腐嚴重的多明尼加長大，人口販賣很猖獗，由於這些犯罪皆是地下化作業，使我較難蒐集到精確資料，而我選擇到美國政府的網站找尋資訊。經由論壇的分享發現，我所關注的議題並非只限於單一國家，透過與會同學與我探討後發現，這些問題存在於全球。」



外國與會學生提問

本校英文二蔡宛庭表示：「為了突破自我以求進步，以往不太敢在人群面前發表言論的我，參與了這次論壇活動。又因為修習過大陸研究所的課程，瞭解大陸各方面的資訊，所以選擇這個主題。這是我初次嘗試英文論文寫作，我的作文老師雷凱除了幫我修改文法，更修正方向，讓我逐漸找出研究的目標。透過論壇上互相的探討，我得到多元的意見，更瞭解我在口語表達上的準確性。」

瑞典隆德大學 Eric Idermark 表示：「我之所以選擇這項主題，一切都從敘利亞戰亂開始，我發現聯合國無法對敘利亞做出任何決定及回應，顯然裡頭潛藏許多問題。這次論壇我感到非常高興的是，在我的論文當中所提到的一些對於處理這些問題的建議，透過這次的活動跟來自各地的朋友交談後，獲得許多回響，包含別人對我的建議，及對解決方案的看法。」



張炳煌老師分享磨課師課程經驗

## 淡江磨課師：翻轉教學法

**磨**課師近年已引發大學教育的海嘯，經由全球知名磨課師課程所展示的教學策略與學習方法，吸引全球數百萬學生及成人學習，這種新型態的學習方式提供公平、開放、自主的學習機會，成為引領另一波因應數位原生的學習資源統合與學習成效精進的潮流。

### 磨課師與傳統開放式課程最大的差別

在於傳統開放式課程多為一鏡到底，缺乏授課者與學習者間的互動，磨課師為了讓學習者可以透過線上測驗的方式達到精熟學習，在課程錄製上需具劇情式或段落式，且每一段影片長度以 5~15 分鐘為原則。

### 推展磨課師課程

教學卓越計畫持續推展磨課師課程，除了建置相關硬體設施與環境，包含專業攝影棚、課程雲平台與側錄系統等，亦培育具特色之優良種子教師、專業的課程導播錄製團隊、創意教學設計師與多媒體數位內容設計師團隊，並成立磨課師成長社群平台，建立課程源遠流長與持續擴散的機制。遠距組表示，本校多年來推廣賽博頻道製作，已建立良好的軟、硬體基礎，包含數位教材錄製攝影棚、高畫質數位錄影機、錄製人才培訓等。另外，制定「MOOCs 課程錄製流程」，使授課教師、教學設計師、錄製團隊等三方協作更加順暢。

### 103 年度製作 3 門磨課師課程

本校於 103 年度製作 3 門磨課師課程，包含張炳煌老師「書法 e 動 - 文字的生命律動」、張志勇老師「物聯網概論」、林谷峻老師「會計學原理」，皆於學聯網完成開課並引起廣大迴響。

### 淡江的磨課師

想認識淡江的磨課師課程嗎？想知道我們跟別人的不同嗎？想加入這數位課程的學習嗎？歡迎由此網站：<http://mooc.tku.edu.tw/> 或是加入 Facebook「淡江遠距網路校園」粉絲團 (<https://goo.gl/3aryRV>)，我們共同進入 MOOCs 課程翻轉教室吧！



## 教師、學生分享心得

資工系張志勇老師認為，磨課師的短時間視頻特色更能讓學生保持專注力，「這種數位教學模式與傳統教學上最大不同處在於，使用磨課師必須調整教學策略。由於磨課師為線上教學，學員可能來自不同領域，因此在課程設計上更站在學習者的立場。」他說明課程中將會運用更多具有動畫、實景、後製等實用導向的教材，理論部分的深淺也會拿捏。

資訊工程研究所同學江得瑋表示，從各項報導中瞭解磨課師是結合科技與多元教學設計、追求專業與能力導向的自主學習，最大的影響力並不單只是課程，而是要帶領學生廣泛使用互動式練習，也就是使學生自主學習及參與課業為重心。為了要嘗試與傳統不同的教學方式，選修「物聯網概論」，充分使用課程的同儕互評、議題分享、線上辦公室與同學、老師及助教互動。



張志勇老師分享磨課師課程經驗

### 什麼是磨課師？

「Massive open online courses」(縮寫是MOOCs)，直接音譯為磨課師，就字面上翻譯就是「大規模開放線上課程」。

MOOCs 是一種針對於大眾人群的線上課程，人們可以通過網路來學習線上課程，它是一種通過開放教育資源形式而發展出來的。

MOOCs 的里程碑，是由 2001 年 MIT 開放式課程 (OpenCourseWare, OCW) 的單向閱覽，轉變為雙向的「教學—評量—認證」，此舉不只為教育產業創造出新商機，也促進了全球企業職訓與人才媒合產業的競爭動能。





## 淡江軟體雲：學習零時差

**面**臨資訊科技 E 世代，怎樣才叫「暢遊雲端」呢？在這寬廣的領域裡，我們希望透過一支手機、一個 APP 程式、或一部平板電腦，就可以將學校所有資訊囊括於手中，使「學習」、「生活」與「資訊」共同結合無邊界，淡江軟體雲就是「暢遊雲端」最佳代名詞。

### 淡江軟體雲

教學卓越計畫與資訊處自 102 年度開始規劃建置淡江軟體雲，運用雲端技術，將全校授權軟體 (Microsoft 系列等) 及共用之專業軟體 (SAS、SPSS、Autocad、Adobe cs6 系列等) 集中管理並安裝於淡江軟體雲，讓全校師生於任何時間、任何地點，在無遠弗屆的網際網路環境下，均可使用個人電腦、筆記型電腦、平板電腦或智慧型行動載具，即可非常便捷地利用淡江軟體雲上的各類軟體資源及服務，再也不必擔心軟體安裝、更新及漏洞問題，省事、尊重智慧財產權，更不需擔心資安問題，真正達到學習零時差、無邊界。本校師生喜歡使用軟體雲，由使用人次履創新高得知！

### 師生資源共享，提升學習成效

軟體雲除支援常見行動載具及作業系統連線使用，亦安裝許多師生無法在家中安裝的昂貴授權軟體，透過網路連線分享師生在校內外使用，進而增加教學實習的即時性、方便性，也減輕師生更換設備的財務負擔，並能幫助解決教師備課、教學環境模擬、學生作業與課程實習等問題，大幅提升教學實習品質及學習成效，達到校園資源共享的目的。



## 軟體雲服務隊

為培育學生軟體雲技能及提供師生第一線諮詢服務，102年7月成立軟體雲服務隊，給予基礎教育訓練，協助測試軟體雲及各類軟體，累積之實務經驗，對學生日後進入職場有實質助益。

## 如何使用軟體雲

全校師生除了可以在任何地點使用軟體雲外，資訊處亦全面於各電腦教室及實習室電腦安裝軟體雲連線程式，以及常用之雲端磁碟連線程式（包括 One Drive、Google Drive 等），並於學校網頁 (<http://cloudweb.tku.edu.tw/>) 提供軟體雲使用說明、常見問題、注意事項等，方便師生搭配軟體雲及教學實習使用。



行動趨勢：淡江 i 生活、淡江軟體雲

### 淡江透可版 \_ 雪糕的分享

淡江默默的為大家做了一個超厲害的系統～可無時無刻使用學校電腦資源！不管你是 iOS、Android、Windows、Macbook 的系統，只要能上網的，就可以登入 window7 版本的系統，版面就像資訊中心的電腦。

如果你在上課忘了做報告又沒帶電腦急著交？

如果你用蘋果電腦想要開 windows 版本的 office 系列？

如果你家中電腦只有 office2003 開不了最新的版本？

又或者你電腦根本沒有安裝 office ？

免擔心！系統裡包含各式各樣的軟件讓大家免費使用（例如：Photoshop、Dreamweaver、Fireworks、Flash Professional、Illustrator、InDesign、SQL Server 等等）

另外，我覺得最厲害的是：如果你是用手機或平板的可以直接到商管大樓 B213 使用「雲端印表機」，可以”無線列印”耶！！！！

## 未來化教學：激發創新力



↑ 未來所與 UNESCO 合作在馬國引導學員思考多元城市未來

**未**來化是本校三化教育理念之一，由教學卓越計畫推動未來化成效，學生高度贊同透過未來學門獲得的通識教育收穫，本校曾進行全面性問卷訪談，學生表示最認同的未來觀思維前 3 項分別是：

1. 跳出箱子的思考模式：「接觸到從未思考過的問題」（7 點量表，平均數 5.61）
2. 科際整合的認知模式：「看事情有更多元的觀點」（平均數 5.55）
3. 未來是現在行動的行為模式：「相信自己的未來發展植基於現在的行為」（平均數 5.43）。

顯示未來學門課程有助於開拓修課學生的視角，並且從多元的觀點來分析整體社會現象，以及更務實地去看自己的未來。

### 未來學學門：引領淡江人學習前瞻力

為教導學生在面對快速變遷社會中做出前瞻性的思考，因此在通識核心課程開設未來學學門，讓學生可透過該學門的課程內容，學習掌握「認識未來、適應未來、掌握未來、創造未來」。

未來學學門，分別開設社會未來、科技未來、經濟未來、環境未來、政治未來等五大未來議題，以及基於浮現議題發展而開設與未來相關的課程；通過理論的引介，建立未來導向、多元的、整合性的思考，探索未來趨勢與未來浮現的議題，以發展前瞻且具有永續意義的未來願景。



## 未來視野認證

「未來不是未來，未來是現在。我們該做的是，從現在起開始想像未來，並在多樣未來中選擇一個屬於自己的未來。」未來就要從現在開始作決定，因此，未來視野將是未來趨勢中不可輕忽的重要指標。本期教學卓越計畫為確認未來學的教學成效，規劃進行學生個人未來觀「未來視野」認證作業，藉此檢視學生洞悉未來素養的成長，並將認證結果回饋到課程，做為教師課程設計之參考，呈現未來學教學的貢獻度。



未來視野講座

### 成立認證規劃小組

為進行「未來視野」認證計畫，首先集結五大未來（社會未來、科技未來、經濟未來、環境未來，以及政治未來）授課教師、認證及統計專長教師，成立認證規劃小組。

### 認證作業架構

比照托福 iBT 施測模式，由五大未來之授課教師進行未來視野認證試題的出題作業，以本校在校生為對象，進行未來視野認證施測，並將測驗結果交由統計專長教師進行統計分析。

### 未來視野認證施測

104 年 5 月 8 日已完成第 1 次前測作業，並自 5 月 27 日至 6 月 1 日進行施測，5 月 27 日及 28 日施測對象為蘭陽校園全發院大一新生，6 月 1 日施測對象則為淡水校園學生。測驗後將針對測驗結果進行統計分析。

期望透過此認證機制的建立，如同語言能力，展現洞悉與認知未來基本能力之差異指標，並致力宣傳推廣社會雇用人才的就業參考依據，力求職場人力資源的實用性與穩健性，以凸顯本校長期致力未來學的教學貢獻相關成效。

現階段為未來視野認證作業初期，目前由未來學授課教師協助推廣，透過未來視野系列講座，與師生面對面的互動、溝通，讓全校師生瞭解未來視野認證的重要性，希望透過講座及認證作業，形塑學生未來視野思維，發展前瞻視野遠見，更進一步培養學生成為「領導未來」的人才。



未來所出版英文未來學國際學術期刊

## 建置友善教學基地

**在**本校未來化教育理念下，輔以整合國際化與資訊化教育理念的思維，建置具有洞悉未來認知特性的友善教學基地「洞悉未來情境教室」，結合本校未來學必修 通識教育課程設計輔助教學，提升學生學習效果，並以全球視野與資訊應用之基本素養能力加值，預期有助於學生洞悉未來，提升國際視野。

洞悉未來情境教室設於本校覺生綜合大樓 1201 教室，委請設計師重新規劃教室整體環境，搭配資訊設備等硬體設施更新，打破傳統教室僵硬的格局，整體教室的設計充滿未來感，除更為舒適之外，課桌椅可彈性移動改變排列，配合教師上課的方式，並設置多面移動式白板，利於學生分組討論，提升教師與學生的教與學品質。

此外在資訊軟體設備方面，建置未來情境互動式投影導覽，搭配動態數位化之教材，學生透過互動投影裝置點，瞭解全球未來可能趨勢發展，協助學生熟悉未來趨勢科技發展，營造友善環境與備妥未來化教與學的能量，目前已完成前期規劃設計，預計 104 年 11 月正式啟用。



洞悉未來情境教室示意圖



# 104 學年度第 1 學期教學卓越計畫活動一覽表

	活動名稱	舉辦時間
教務處	榮譽學程申請	9 月
教師教學發展組	新聘教師教學工作坊	9 月
	教師教學專業發展研習 / 分享活動	9~12 月
	教學助理 (TA) 暑期成長營	9 月
	教學助理 (TA) 期初會議	10 月
	教學助理 (TA)3C 培訓課程	9~12 月
通核中心	淡江音樂季	10~12 月
	美學涵養成果展演	11~12 月
學生學習發展組	學生學習社群讀書會	9-12 月
	學習策略工作坊	10-12 月
諮商輔導組	生涯探索活動	9~12 月
課外活動輔導組	新生首部曲 - 各系講習	9 月
	頂尖 TA 培訓	10 月
	社團經營師培訓	10 月
學生事務處	服務學習心得甄選活動	11 月
	「微笑服務，感動學習」服務學習影片甄選活動	12 月
職涯輔導組	企業導師請益計畫	10~12 月
	職場體驗企業參訪活動	10~12 月
	TQC OFFICE 2013 系列認證研習	10~12 月
	ACA 國際認證研習	10~12 月
	職涯諮詢	10~12 月
	I MAKE 360 職場適性解析	11 月
	MOS OFFICE 2013 系列認證研習	11~12 月
校友服務暨資源發展處	領隊導遊輔導考照研習	11~12 月
	102 學年度畢業生滿意度與就業概況調查	8~10 月
	103 學年度畢業生就業追蹤	9~11 月
	100 學年度畢業滿 3 年學生流向追蹤問卷調查	9~10 月
工學院	畢業生流向追蹤機制—畢業生滿意度與就業概況	11 月
	產學創意合作推廣專題演講	9~12 月
	多益 / 托福英語能力加強班	10~12 月
國際處	世界大不同講座	9~10 月
	TED×TKU 演講	11 月
	國際移動經驗分享活動	10 月
	國際移動學海浩瀚獎學金	10 月
	學生超短期海外獎學金	10 月
境輔組	境外生文化之旅	11 月
英文系	英語職達車課程	9~12 月
	學術英文寫作諮詢室	9~12 月
外語學院	口譯教室建置	9 月
遠距組	國際化口語溝通練習教室建置	6~7 月
蘭陽校園	華語課程	9~12 月
未來學研究所	創意未來寫作競賽	10~11 月
	未來情境教室啟用	11 月
蘭陽校園主任室	未來視野認證相關作業 (施測、頒證)	9~11 月
	未來視野認證講座	9~11 月
	境外場域實作訪視	9~11 月

# 看見夢想的希望價值

大眾傳播學系 / 趙巧婷

今年七月的艷陽假期，我到了公共電視的 PeoPo 公民新聞台實習，這個實習非制式化的在公司中學習技能與協助業務，而是像是營隊的模式，先利用一週的期間上課，課程多由業界講師以經驗的分享及軟體實際操作教學為主。課程結束後，即需發揮自己的觀察力、新聞敏感度，去發掘題材、製作新聞，並在每週五回公司參與檢討會議，其中也安排了公共電視參訪及主播體驗；另外，若繳交的影音新聞從眾多作品脫穎而出，就有於公共電視台 PeoPo 公民新聞節目上播出。雖然在公視 PeoPo 公民新聞台實習的時間十分短暫，但卻帶給我很多領悟，也讓我深刻體會，「要知道自己的位置在哪裡，才知道與別人差多遠」。



課程一開始，就讓我獲益良多。從認識同期實習的他校同學、過去實習的學長姊經驗分享到業界記者、導演與社會運動者的授課，所以此趟旅程，使我在短期間有許多的收穫與成長！雖然我是就讀大眾傳播學系，但本校的課程安排，在大三之前諸多為理論課程，因此對於實作的經驗就相對較少。而實習中有許多來自不同學校傳播科系的同學，才發現原來我和他們差好遠！因為許多人都已上過專業軟體的實作課程，甚至有剪輯新聞與拍攝紀錄片等經驗。在這樣的壓力與刺激下，我利用許多時間藉由不同管道來充實！另外實習中特別的是，實習同仁除了部分是傳播科系的同學外，更多是來自不同大專院校科系的學生，甚至有遠從馬來西亞來的學生，所以也使我從他們的身上看見自己的不足，並也學習到很多、開闊更寬廣的視野。因為每個人在不同領域上的專業、關心的議題都不盡相同，而許多人都會利用機會發表意見與想法，讓平常不喜歡上台舉手發言的我也跟著鼓起勇氣提出看法！

在這些多樣化課程中，最令我印象深刻且領悟最多的是由「不能戳的秘密」導演李惠仁所講述的課程，他以直白的口吻分享經驗、分析多個議題案例與提問，並讓我們思考多項熱門的社會議題。在反思的過程中讓我體悟到，對於社會議題的關注是需要有自己的想法與立場，不該單單只相信大眾媒體一面倒的報導、名嘴在節目上長篇大論的內容或跟隨身旁朋友的意見去盲從，更不能有「雞蛋與高牆」的心態，在議題關心上。而我們應該更需要足夠的知識和詳細的了解，

因為唯有充足的了解後，才能理性的解剖分析議題、找到問題、找出盲點然後提出自己的問題與看法，然後再不斷反覆思考。

結束為期一週的課程後，我利用每週三到五天的時間回金門拍攝我的新聞。那一個月內，來回金門三趟、繳交了三份作品，利用了動、靜態影像及文字來敘述，關於金門浯江溪生態被破壞、歷史建築「番仔樓」保存問題以及金門無良好品質的飲用水之三個議題。

在校內，我雖然是淡江時報社的記者，但多是以制式化的格式與宣揚淡江文化為概念來寫新聞，在課堂上所學的也都是理論概念，所以對於影音新聞的模式十分陌生。在製作新聞的過程，一直不斷的摸索、嘗試，然後失敗再重來！為了想要畫面呈現達到自己心目中的樣子，在拍攝方面就需花費近兩天的時間，所以時間非常緊湊，因此在後置、過音、剪輯都需要在最後一晚快馬加鞭的將作品完成。過程雖然辛苦，需要忍受烈陽的照射與採訪時所面臨的挫折，甚至犧牲好幾個夜晚的睡眠時間，但在作品完成的那一刻，真的十分的感動！尤其是在最後，我的三則作品都獲選在電視上播出。

過程中，其實我曾想過要放棄，但每在猶豫之時，就會不時的提醒自己與想著「這是自己可以做到的，也許這個想要改變的力量，對抗大鯨魚只顯得自己是小蝦米，但相信只要有心、有想法，說不定也可以改變現況。」因為抱持著這樣的信念，使我不斷的努力向前，想要好再更好、將真實的事件透過我的新聞報導，讓更多人瞭解金門！也期許，能藉由我自己微小的力量，喚起更多在地民眾和旅台大專的學生，他們熱愛家鄉的心！更期盼我的家鄉能因為有我而不同！

經由檢討會議的過程，也讓我有不少收穫！每次會議，各組指導老師會挑選 2 至 3 位同學可圈可點的作品，代表小組做為檢討樣本與競賽。過程中，經由不斷地切磋討論、聆聽多方的意見來修正自己的問題，從中也發現有些人的企劃能力很強或者是溝通表達能力極佳…等眾多不同的優點，值得去學習及檢討自己的缺點。

這一個月的期間內，我來回奔波台北、金門兩地，為的不單只是想在 60 多人之中爭取好成績得到主播體驗資格外，更希望利用這個機會，為自己的家鄉做點什麼，而這點成了我最大的動力來源。很幸運地，我的新聞作品受到賞識，在三次的會議檢討中，我有兩項作品代表小組競賽；三則新聞作品，也皆在 PeoPo 公民新聞節目上播出，成為參與實習的 60 多位夥伴中成績最亮眼的一位！並獲得「主播體驗」的機會，在攝影棚中錄影播報自己所拍攝的新聞。

在我實習的過程中，不僅實習的伙伴問我為什麼要做關於金門的報導，更多的是身旁朋友詢問我為何要如此花費時間與金錢在這沒有補貼任何費用的實習上，甚至還有人用調侃的口氣和話語說，我這樣做似乎沒有太大的意義。但我始終回答，「沒有為了什麼，只是因為我是金門人」。我是個土生土長的金門人，在還沒到淡江讀書前我只是個井底之蛙，我不懂台北都市到底多繁華，只知道金門是多麼的純樸。

近年來金門快速的發展，不斷新建BOT案與免稅商城、觀光市場也被部分企業壟斷，金門成了政客與商人待宰的羔羊，房地產飆漲，土地就不斷地開發，進而造成歷史建築與生態遭受到破壞及面臨前所未有的考驗！雖然大部分的人不滿這樣巨大的變化，但多數人卻選擇「沉默」，就這樣，讓金門許多美好的文化資產與生態，從沉默口中沉沒；而只有少數人默默在提出訴求、孤立奮戰！更愚昧的是，有些從小在金門長大的旅台大專院校學生，大學的老師同學問說：「金門有什麼好玩、特別的？」卻有許多人講不出所以然，甚至有7、80年級後的學生，竟不知道「雕堡、洋樓」是什麼、又為何會建造，

只知道有個「八三天」樂團，卻不知道「831」這個代名詞對於金門又是何等大的意義，甚至連每天喝的水並不是像在台一樣打開水龍頭即可煮食飲用的喝自來水，原因是什麼都不知道。因此，我選擇了利用這個機會，藉由媒體平台，讓更多人瞭解我們的家、我們的土地、大家所不知道的金門！

最後，很感謝公視 PeoPo 公民新聞台給我參與這次實習的機會，讓我提早學習到許多專業的知識與實作技巧、體驗到公民新聞台的運作模式。從旅程中，讓我更明白未來的志業與夢想定位，並看見自己夢想的希望與價值。

而我想要圓夢，圓一個看似困難的夢！我想為弱勢發聲、發揚金門在地文化精神，讓更多人參與公眾事務，但立場要明確、不盲從，並傳達公益社會與文化傳承的理念。



企業實習經驗分享座談會

# 大學生也能成為講師

企業管理學系 / 林柏禹

**剛**進入微軟時，發現其他實習生都是各校菁英，有就讀台大並參加過許多商業競賽的高材生，也有來自政大雙主修又輔系的氣質美女，甚至有會八國語言的外語達人，頓時覺得自己似乎沒有想像中的那麼厲害。

我的職務是 Office 大使，和其他企業的實習生不同的是，很多企業實習似乎只是讓實習生做一些雜事或是行政類工作，又或者是到展場當銷售員，而我的工作則是幫各大企業員工做教育訓練，你能想像嗎？一個大學生有什麼機會在就學期間，到企業去教導那些比你年長比你更有成就的人士，我們憑的是什麼？

為了讓我們有足夠的專業知識去面對企業客戶，公司安排了一連串的訓練課程，而我們除了上課還必須通過主管們的驗收才能成為一個真正的講師，代表微軟去授課。在受訓過程中曾很焦慮，害怕自己無法通過驗收，而且剛開始每次的練習表現都不是很好，甚至在第一次小驗收的評語為「平平淡淡！」，可是儘管有再多的緊張，我還是一再的練習練習再練習，最後則是以亮眼的成績通過了驗收，成為一個合格的大使。



學姐回校分享企業實習經驗

歷經緊湊的課程並通過了緊張的驗收，緊接著就接到大使們已經要去客戶端講課的消息，在那個當下腦中瞬間閃過的是「什麼？」的震驚感，我怎麼有這個能耐到企業去講課呢？我要如何講課才會受到客戶喜愛呢？比大學放榜還讓人緊張。

去企業講課和在學校上台簡報完全不同，我不斷的修改簡報，對著鏡子練習儀態，在空無一人的空教室模擬講課，思考講課過程中會遇到的問題，並且翻了許多的演講書籍，準備的越多，越發現自己的不足，也花更多的時間在思考和練習，就是為了在站上講台後有完美的表現。

記得十月初的第一場講課，當我提著筆電走進華航訓練中心時，映入眼簾的是個十分氣派的建築，到達授課教室時緊張的情緒更是不斷攀升，我過去只是坐在台下的學員，第一次轉換身分站在台上，對我來說是前所未有的挑戰和體驗。講完課後，有幾位學員特地跑來稱讚我：「老師！我覺得你真的講得很棒，我應該更早來上你這堂課的。」這比我過去所得到的讚美更令我有成就感。

一到現在還是會有人問我，為甚麼你不選擇暑期實習？你不用上課嗎？你去微軟實習學校有算學分嗎？其實在開學這段時間裡，我常常蠟燭兩頭燒，也常常想自己為何要這麼累，這樣真的值得嗎？老實說，沒有所謂值得不值得。至少我從一個沒有特色，總是自以為是卻沒什麼實際才能的一般大學生，到現在，可以說自己真的有甚麼不一樣。

還記得第一次面試時，面試官問了個問題「你想在這裡得到什麼？」有些人說「想要實習結束後可以留在微軟工作」，而我說「因為我很怕接觸陌生人，所以我想要有個機會能讓我練習面對陌生人」，到現在我真的做到了，在大型電腦展、在電信門市、在企業內部，在各種場合面對不同的人，不再像過去連個自我介紹都無法開口。

我從來沒有想過，像我這樣一個普通的大學生，竟然有機會去向企業講課，回想這段時間，經歷了許多的困難和挫折，終於有機會站上微軟給我的這個舞台，而我現在要繼續在這舞台上發光發熱。

最後再問問自己，值得嗎？我還是不知道。但我很確定的是，如果沒有微軟實習，我現在還是和過去一樣平庸。



## 鼓勵學生思辨與自省

中文系助理教授林偉淑謙稱自己能獲得 102 學年度「教學特優教師」殊榮是份幸運，擁有一副清脆甜美嗓音的她，自從把教書作為志業以來，最初與最終的心念，是希望同學們在這一門課當中，能夠有所收穫，在成長之餘，更學會思辨與自省。

難以想像，「中國文學史」這類解講歷史，聽來些許乏味的科目，該如何讓它變得更有趣、受同學歡迎？林偉淑認真地解釋道，「中國文學史是中文系的重課，因此，重點不在於使它更有趣，而是在於使同學有更深刻的學習。」



林偉淑 鼓勵學生思辨與自省

藉由觀察學生的反應，不時調整自己的上課方式、內容深淺、以及課程進度。對林偉淑來說，比起傳道授業，「教學相長」四字更適合形容她對教書的理想。

林偉淑強調，「同學們若不能把自己放在生命現場，老師再如何用心盡力，成效都有限。」一走進到課堂，「就是自己對自己的承諾，也是師生之間得要一起履行的承諾。」因此她努力讓同學們回到學習現場——「我會一直請睡覺的同學回答問題！如果同學真的很累，就直接請他回去好好睡一覺，畢竟沒有什麼比健康更重要。」

提到大學生該如何充實自我，林偉淑說：「大量閱讀，這是最好的方法了！」閱讀可以讓人學會和寂寞、孤獨以及自己相處，同時她也認為，大學是人生中最能盡情學習的階段，「永遠保持好奇心與動力。人生的路很長，唯有對生命抱持熱情，不斷學習，才能更精彩地活著！」



102 學年度教學特優教師 化學學系 / 徐秀福教授

## 鼓勵創意發酵 拓展視野不設限

牆上是芝加哥公牛隊的海報、架上擺著與家人的合影，辦公桌旁還停放一輛腳踏車，化學系教授徐秀福的研究室擺設如同他的為人一般令人感到愜意。個性熱情，交友廣闊的他說，「我上課最喜歡與學生互動，學生需要多發表才能拿到基本分數。」他會記住班上每一人的姓名、臉孔與特質，甚至從學期第一堂課就開始辨別哪些同學個性活潑外向、哪群人又內向寡言，日後再分配與之對應的化學題目。原來老師點名學生回答問題的過程，是經過縝密思考的。

徐秀福認為老師在台上教課，對底下學生來講是「Easy come, easy go」，知識來得容易也去得快，若在課堂上沒有透過表達的方式重新消化一輪，下課後就會遺忘。他用生活化的化學譬喻：「要求多思考，就像在學生腦中灌入不同酵素來刺激，總有一天會讓它們在腦子裡發酵。」

為使同學更易瞭解，熱愛繪畫的徐秀福常用簡單的圖案解釋複雜的化學觀念，他表示：「在學習的過程中，老師只是配角，學生才是主角，我願意當架起橋樑的那個人，希望學生們藉此激盪出新的火花。」

徐秀福的用心更體現在希望學生做化學實驗時「安全第一、樂趣至上」，他解釋：「做任何事都要懂得享受，若失去樂趣，就變成一份苦差事，即使完成也不會有任何快感，這樣活得太辛苦了。」因此他勉勵淡江的同學，「要把精神養好，人生最精彩的時光便是大學這4年，勇於接觸新事物，拓展視野，找到真正屬於自己熱愛的！」





102 學年度教學特優教師 電機工程學系 / 江正雄教授

## 理論生活化 激發學生思考

西元 1992 年，冷戰結束，此時的美國因蘇聯解體而大砍國防預算，正值經濟衰退期，一位剛從德州農工大學取得博士學位的 32 歲青年眼看就業市場蕭條，決定返台發展，選擇母校任教。光陰荏苒，22 個年頭過去了，他就是電機系教授江正雄。

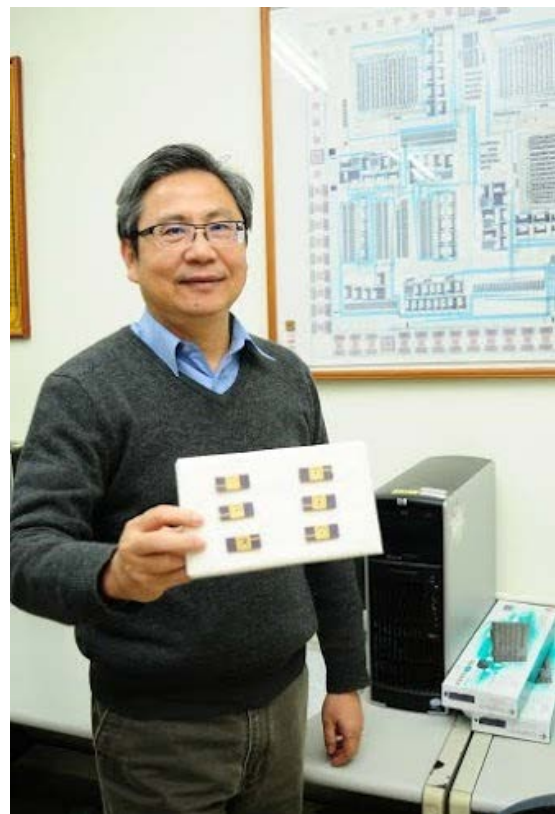
同時榮獲 102 學年度專任教學評鑑傑出獎與教學特優教師，他謙虛地說，自己也曾是學生，「都是把我認為重要的、但我當年在淡江唸書時卻曾經遺漏的觀念，回頭告訴大家。」

身穿毛衣襯衫、戴著眼鏡、一派隨和的江正雄，上課從不給學生壓力，而是透過問答交流的方式互動，他鼓勵學生多思考、最討厭聽到有人回答「不知道」，他如此解讀：「許多事情本來就沒有標準答案，只要你有想法就是好事，答得離譜也無妨，頂多被我調侃兩句！」亦師亦友的教學態度，讓上過江老師課的學生都「按讚」。

江正雄發覺本校學生在學習上較被動，然而半導體元件、電子學等艱深科目，學識須逐堂累積，才有延續性，為此，他從數年前每教完一章節的小考，到現在每節課都測驗，就是要告訴學生：「有疑問在課堂上解決，不要把它帶回家！」除此之外，更須養成

每堂課完都要複習的好習慣；課中為使學生保持專注，在一條條僵硬的定理、一則則生冷的方程式外，他也不吝分享生活化的業界工作趨勢，並鼓勵同學們申請研究計畫參賽。

訪談尾聲，江正雄勉勵現下學子，「在餘下的大學生活裡培養創新的能力、時刻抱持懷疑的態度、即便身處安逸的環境中，也要有積極、不怕競爭的心態。」率真和藹的他，儘管未來時序遞嬗，不變的是江正雄對學生真切的指引與教導。



## 明朗和煦 開啟學生洞悉力



**儘**管是中午用餐時間，一推開門，仍可看見資管系教授黃明達在研究室裡給予研究生們建議。近 30 年來，無論是政府單位、資訊產業界、公學協會等，皆能看到他的身影，但黃明達還是喜歡當老師。至今，每到教師節前他都會與學生們餐敘，其中不乏已畢業 20、30 年的學生。

提到教學理念，黃明達毫不猶豫地說：「培養學生的洞悉力非常重要！」他習慣課堂發問的教學方式，希望訓練學生能短時間內汲取重點、並快速提出己見，在一問一答間，有效提升課堂注意力和師生互動力。

「多辦演講與參訪活動！」也是黃明達的法寶，他表示大部分的學生都喜歡聽校外人士演講或到校外參觀，對此，他提醒學生，「不要期望可以吸收全部的演講內容，只要領悟其中一句話或一種思維，並變成自己的人生價值或找到人生方向，這場演講就值回票價！」

為縮短學用落差，黃明達時常拿出校內外個案實例、調查報告，介紹實際案例遭遇問題及 SOP，以加強實務面的管理技巧。譬如，課中教導如何分析各大資訊公司在研究經費所花的比例是否適宜，為洞悉該公司成功之道，也要求學生分析其研發經費究竟有沒有產出高營業額。

資管碩二杜恩君笑說：「在老師的課堂上，腦袋瓜像是運轉中的輪組，得不停思考！」除了課堂上實用的教學，「老師也會在周末找我們去吃飯、更時常關心我們的生活。」待人如同太陽般明朗和煦的黃明達，仍在持續照亮學生人生路途的每一步。



# 沉默的傳承 - 學習歷程系統

歷史系 / 薛昊宇

初入歷史系，外人的冷嘲熱諷，聽來刺耳卻又無法澆熄那心中那股對史籍滄海的熱情。憑著莽撞的衝勁，一頭栽入古老時光中，細細品味、神遊於已逝去的時空。越沉浸在過去就對現實中的未來就更茫然。看著外系的同學們考去一張又一張的證照、熟練的操作電腦、精明的敲打計算機，一切璀璨的未來似乎為他們而開。此般光景一點一滴的啃食心中對歷史的初衷而逐漸動搖，妄自菲薄之際，來到系上的讀書會，首次接觸了學習歷程系統。

讀書會，不停的準備報告、發表然後不斷的將內容登錄在學習歷程，一而再再而三的重複這制式的動作，對歷史的熱忱在疲憊中消失殆盡。但是，對未來出路的焦慮、外人的冷言冷語卻始終不曾停止。而現在沒有熱忱可以繼續支撐這疲乏的軀體和心靈，為了成就或者說是對自己的一種責任，仍舊持續的在讀書會中寫著摘要、報告以及登錄學習歷程。不知過了多久，當再次從史海中抬起頭來，才驚覺第三屆的新生已經到來。而畢業的氣氛也十分濃厚了。

校園中充斥著穿著學士服的學生吵雜的拍照，頓時無法接受這時光的捉弄，心想著沉溺史籍中的一天大概是現實世界多久呢？也許是兩三年吧？這愚蠢的想法盤踞在心頭。畢業前再次徘徊於人群中，也許

是長期埋首於書堆中，被眾人遺忘算是習以為常；被視為怪人也是時有所聞。當班上同學指著畢業紀念冊戲謔似的問道：「班上有這個人嗎？」無心的言語，卻促使著自己重新尋找在淡江的證據。畢業證書、在學證明只能算是『存在』的證明吧？就猶如大學城附近的黑狗存在於校園。

這細瑣的煩心之事，很刻意的被理性壓抑下來，但卻像是疙瘩般的藏在心裡。重新穩定心情，拾起書本，重複著三年來一貫的摘要、報告以及登錄學習歷程系統，這是如此的熟練。而今夜再次登錄學習系統時，心中的疙瘩瞬間消逝，心中雀躍地看著螢幕。一篇一篇的讀書記錄、過程和經歷詳細的記錄在學習歷程系統上。由淺入深，閱讀的範圍越是包羅萬象，這豈不是存在於校園生活的證明嗎！曾經被視為制式且繁瑣的登錄動作，如今卻是如此重要的支柱與證據。心血來潮，將這經年累月的『史料』整理一下，印刷成冊順勢成為碩士班的備審資料，也成為經典著作的『極短篇』傳承在讀書會之間，雖然這四年間看似不曾存在於同學之間，但大學期間的心血透過了學習歷程系統將持續的存在下去。

學生學習歷程系統快速上手，就在 43-44 頁！

# 淡江大學 學生學習歷程系統 簡介

紀錄個人  
精彩大學生生活  
的好幫手



1

什麼是

## 學生學習歷程

?

What

可自行維護、編輯、輸入基本資料、自傳和校內外學習紀錄

What

同時搭配校內系統將學習及參加活動紀錄同步匯入

What

亦可編輯學習心得作品與上傳佐證附件

What

提供學生在學期間完整學習歷程與活動紀錄的平台

What

提供學生（畢業生）迅速整合學習歷程紀錄為一完整履歷



2

使用

## 學生學習歷程

有什麼好處？

Good

輔助學生（畢業生）紀錄學習的歷程，結合個人資料、自傳、心得與附件功能，詳實紀錄學習的點滴（例如：獎學金、獲獎紀錄、參加過的研習及活動），將所有資料整合後形成一份完整的履歷。

Good

學生（畢業生）於心得交換、分享、升學、求職...時，能立即展示電子履歷與個人網站。

Good

提供學生（畢業生）迅速回溯與查詢學習歷程，大量節省資料整理與查核的時間。並提供隱私權設定功能，依需求公開不同的學習紀錄與個人網站，以個人化觀點符合每種需求。

3

如何登入

## 學生學習歷程

?

1

至【淡水校園首頁】（[www.tku.edu.tw](http://www.tku.edu.tw)），網頁下方快速連結，再點選【學生學習歷程】連結。

2

進入【學生學習歷程首頁】，點選右上角【系統登入】。

3

輸入【帳號】（學號）與【密碼】（首次登入請使用身分證號後6碼或居留證號後6碼）。

4

於【項目總覽】中選擇欲使用的功能。



4

如何編輯

## 自傳 / 個人履歷

適用 **大一**  
【中國語文能力表達】自傳作業

- 1 至【履歷】-【新增履歷】。
- 2 於【新增自傳】輸入與編輯個人自傳，或是【選擇自傳】匯入之前已編輯的自傳；下方右側可選擇匯入之前已編輯的個人資料，如興趣、專長、證照等。
- 3 選擇【蘭陽履歷】完成編輯，顯示履歷列表後，點選Word圖示即可下載檔案。
- 4 依個人需求進行編輯與列印。



5

如何編輯

## 社團活動經歷

適用 **大一**  
【社團學習與實作】活動經歷

- 1 至【經歷】可瀏覽個人【社團經歷】、【活動執行與參與】等紀錄。
- 2 社團活動經歷目前每學期定期自動匯入一次，日後將縮短更新時程。
- 3 可依個人需求新增、編輯各項活動經歷，再匯入履歷中。



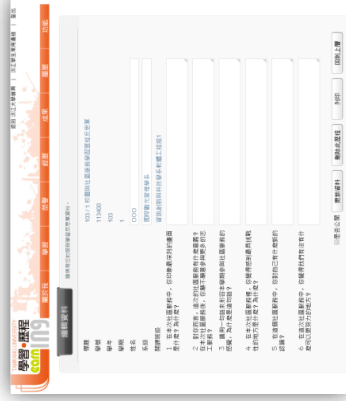
6

如何編輯

## 服務學習反思心得

適用 **大一、大二**  
【校園與社區服務學習】反思心得

- 1 至【學習】-【服務學習修課紀錄】新增資料。
- 2 點選【學習歷程反思單】，再選擇開課班級，完成後選擇【新增資料】。
- 3 依各項目格式填寫反思心得，選擇【更新資料】完成編輯。
- 4 選擇【列印】下載Word檔案，自行列印輸出。



7

如何編輯

## 專題報告

適用 **大三、大四**  
【畢業專題、研究方法】報告

- 1 至【成果】-【報告作業】新增資料。
- 2 輸入報告名稱與課程資訊，完成後選擇【新增資料】。
- 3 依各項目格式填寫報告資料或上傳附件，內容部分請輸入摘要，選擇【更新資料】完成編輯。



8



102 學年度學習歷程省思

## 心騎蹟

教育科技學系 / 辜婉婷

**身**為懵懵懂懂的大一新生，遊走在淡江的路上，那一夜，異常寧靜的夜晚，突然看見報名系統上的活動，簡單明瞭的寫著「單車環島」，文字會打動一個人的心，好的行動會改變一個人的想法，佇足了許久，腦中懸盪著單車環島。也許是時間的迫切、不安分的因子，我衝動的參加 10 天 9 夜 1000 多公里的單車環島，而改變的開始正從這一刻悄悄萌芽。

你瘋了嗎？這是大家最常對我說的話，不敢想像一天要騎 100 多公里，無法理解為何要花錢讓自己忍受風吹日曬雨淋，為何 10 天的春假不在家享受冷氣與食物編織而成的天堂，各種的質問讓我動搖了向前騎的動力。當一次次的踩下踏板，我也正進行著無數次的自我對話，見著同伴一個個地消失在視線，看著上坡一個接著一個地矗立在眼前，雙手的痠痛、屁股的疼痛、內心的勞累、身體的疲憊，我想騎到火車站搭上火車，奔向台北溫暖舒適的家。

加油！加油！加油！耳邊隱約傳來路人溫馨鼓勵、同伴彼此支持、我的內心也嘶吼著，每當我想放棄時，那些鼓勵，一點一滴滋潤著我的心、安撫我那浮躁的心情，無論認識與否，路人或同伴，一句一句的加油都令我倍感溫馨，讓我有動力，調整心境，從心出發。

活動中，學習到很多，儘管只是一句簡單的鼓勵也能令人振奮整天，一個小小的幫助也能令人得到愉悅的心情，我想這就是人與人間最可貴的地方。生活中是一個人也是團體，能欣然接受幫助、能主動幫助、能分享、能共患難，我珍惜生命中的每一個人，因為「這樣的組合一輩子只有一次」，錯過了，便無從尋起，謝謝環島中的夥伴讓我體會到這件事。

第一名的人生人人都渴望，但是往往會有許多阻礙，彷彿騎單車中，當我無法戰勝心中的惡魔時，身旁便有一個個同伴如同接力賽般超越我。也許當下

疲憊不堪也許當下疲憊不堪，也許此刻我正處在隊伍的最後端，但我深信只要齒輪轉動著、踏板踩踏著、內心跳動著，我就能拉近彼此的距離，離目標接近一點，常常騎著騎著，已經不是體力的挑戰而是心中毅力的拉扯，當一次次騎上山峰，眺望眼前美景會更加珍惜一切，內心更充斥著萬分激動。雖然過程是如此辛苦，路途如此顛簸，但是永不放棄就能遇上未知的奇景。

10天雖然就這麼結束了，但那份感動深深烙印在我心中，影響著我的想法。現在當我碰上挫折、低潮，心中便浮現出環島的畫面，回想起那些瘋狂的決定都能夠達成，難道還有什麼事情是無法克服的嗎？相信你行，你就一定行！我深信著。

你敢做多少夢？每一個決定都操之在己，可以努力可以放棄，但獲得的結果大相逕庭，我踏完了環島的夢，但是才正踏上人生未知的旅程，謝謝一切，珍惜每一刻，讓心永遠保持不間斷的熱情，面對每一次的挑戰。



103 年度單車環島

# 魚與熊掌， 用對方法， 可以兼得

機械與機電工程學系／葉柏佑



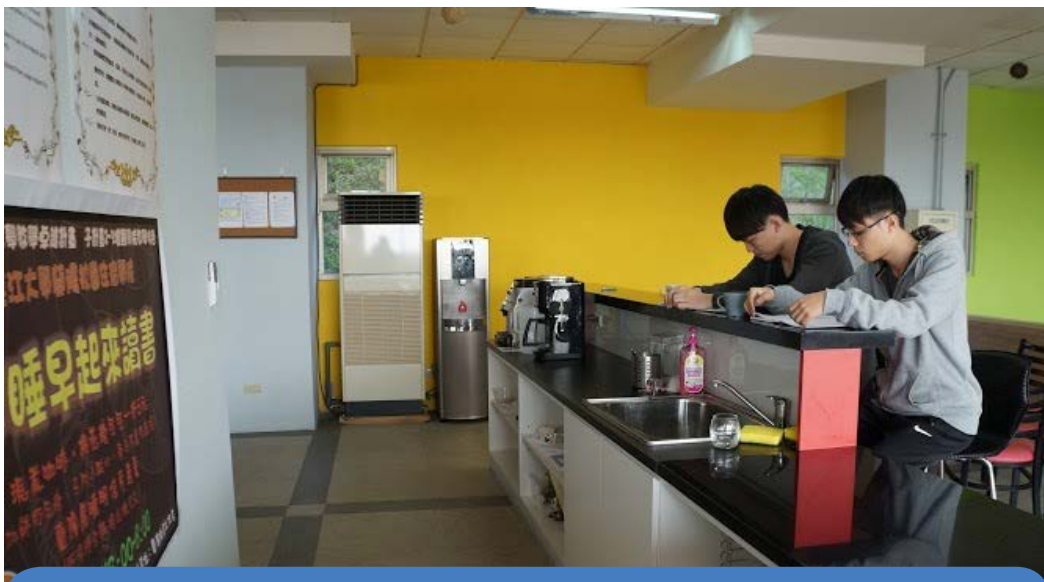
**因**為在大三上的時候，每天都熱衷於社團生活，所以疏於照顧課業，因此成績不是很理想。

雖然在大三上的時候，我的在校成績不是很理想，可是在我大學生涯中，大三上可是我學到最多東西的一年，我在社團中學會了如何與人相處，如何利用團隊合作完成一件事，還有也讓我從一個非常內向的人變得比較外向，不過人家說有失必有得，雖然我學到了不少東西，不過也失去了不少東西，例如像是課業。

因此在大三下的時候，我下定決心要把課業跟社團都兼顧好，每天都充分的利用社團空間時間來補充課業的不足，雖然這樣很累，不過為了未來還是要兼顧一下學業，因此大三下的成績也慢慢有了起色。

我覺得經過了大三下的鍛鍊後，我也慢慢的學會了時間的控管，慢慢可以將社團跟課業兼顧，我想這對我的未來應該有相當大的幫助。





學業成績學習進步獎暨心得分享

## 動機決定一切

航空太空工程學系 / 許昆璋

這次申請進步獎的目的是希望增加自己在學習時的動力，以往自己在學習方面都只是以不被當為基準，不會再進一步要求自己更進步，這次申請獎學金之後，多了一個動力來學習，有了一個目標在追求的過程中並不會感到疲憊，反倒是想到能領到獎學金就很開心，這樣學習上就不感到枯燥乏味了。很感謝學校有這樣一個獎學金，能提升學生學習的動力，讓我們不但念到書還能賺到自己的生活費。有了這次的機會，讓我發現學習是需要有目標及動力，有了目標和動力才能在學習過程中不會半途而廢，曾經有老師說過：動機決定一切。現在自己更堅信這句話的意義，也會記得這次過程努力的。

很開心自己第一次拿到校內獎學金，這次的經驗也讓我瞭解不要跟別人比較，學習一切是自己的，只有跟自己比較才有意義，以往的跟別人比較總會比較不完。

# 三五好友讀書會， 可以念書可以玩

財務金融學系 / 曹懷元

**這**次參加同舟共濟獎，說是因為同學在網路上看到這項資訊，而剛上大學的我們，因為很新鮮，所以玩瘋了，沒有把學業放在第一目標，每天都在外面亂晃，所以成績每況愈下。還差點收到二一預警單，回家也被父母親罵。後來得知有這項活動後，發現與同學一同奮鬥，比較有熱忱，念書也比較有動力，每天都與其他有參加的一起出去念書唸到很晚，生活變得很充實，不僅有玩到也有唸到書，真的是很開心，在原本覺得乏味的唸書生活中，大大的增添了色彩，謝謝淡江大學舉辦這樣的活動，也要在這裡跟所有參加同舟共濟的夥伴們深深一鞠躬，沒有你們，沒有今天的我。

拿到獎金是一件令人感動的事情，但其實真正開心的事情是我已經戰勝從前的我了，在往後的日子，就算沒有這個活動，我還有這些會一起念書的好夥伴！





學業成績學習進步獎暨心得分享

# 堅持和耐性 是維持優秀最重要的元素

西班牙語文學系／黃婷怡

**從**書本上看到讓我印象深刻的一句話：「沒有人可以回到過去重新開始，但任誰都可以從今天開始，書寫一個全然不同的結局。」這句話點醒了當時個性懶散又自以為是的我，專注在社團活動而疏於學習的我。結果可想而知，就像颱風來襲一樣，平常疏於防護維修的房子會被摧殘多麼慘烈。就在那時候，這句話讓萎靡不振的我清醒了。

於是，我請教了優秀的朋友們。從他們身上，我發現「堅持」和「耐性」是最重要的元素。接下來，我先從最沒把握的口筆譯科目開始改變讀書方法。口筆譯這門課重要的就是單字量要準備充足，所以每天背十個單字這項看起來最費時但卻是最有效的方法。想當然這是大家耳熟能詳的讀書方法之一，但能成功實踐需要的是你的強烈意念。為了不要逃避，我都在背單字前先想一件快樂的事情，久而久之每當要背單字時心情就沒那麼煩躁了。所以，現在我能夠被獲選得到個人進步獎是對我這段時間的毅力與努力，最響亮的掌聲。而我也會持續努力，讓屬於自己的故事是彩色的。

# 憶 德

德國語文學系 / 林詠芳

## 放「洋」的孩子道盡在德的酸甜苦辣

**坐**而論道，不如起而行之。總是害怕改變的  
我，決定去德國交換一年是二十年來最重大的決定。老實說比起和他人互動，揮灑所謂的青春汗水，我情願窩在家裡，仰臥床榻，過著「手不釋卷」的日子。然而進入了淡江大學德文系，有了可以前往德國的機會，秉持著「學了德文，起碼要去一次德國」，不想讓大學所學無用武之地，便敲了系辦的門。鑒於本人異常敏感的「焦躁症」，害怕一人前往陌生的國家，於是在出國之前使出「勿視，勿聽，勿言」關於出國留學的事情，直到坐上前往波昂的接駁車上，萬事皆休。

經過分班考試、申請電話卡、辦理延簽、辦銀行戶頭....等，白天時總是忙到昏頭轉向，而晚上則一個人孤單地待在單人宿舍，佈滿昆蟲屍體的燈罩散著微弱黃光，默默地坐在書桌前，一邊發呆一邊讀著親朋好友傳來的關切訊息。前兩個月對於不熟悉的環境、語言、生活適應不良，常常痛不堪忍，夜晚每每上演鬼哭狼嚎，恨不得以身上所剩銀兩買張回台灣的單程機票。但是身體裡流動的「林」家之血，不容得我就此屈服。後來認識新朋友和經由學校安排的德國母親，帶著我認識這全然陌生的土地，幫助我日常生活中的大小事情。她的名字是 Elke〈艾爾珂〉，有著一頭金色短髮和碧眼，和一隻叫 Zena〈黑娜〉的黑色拉不拉多，總是開著一台藍色的麵包車載我去聽音樂會、北德「避雪」、上山採葡萄和參觀美術館，體驗了深度的德國文化，藉著互動與交流，我漸漸地適應新的生活，上課不再鴨子聽雷，有聽沒有懂。



可謂柳暗花明又一村，之後的七個月，不再畏首畏尾，而是以世界任我吃、任我玩、任我學的雄心壯志，展開了留學生活新的一頁。在波昂我們主要修的課程是德語的聽說讀寫，副修則是德國文學、德國經濟概況，因此跟在淡江的課程沒有太大的差別，但老師的教學方式以小班制、同學互動使得課程較為活潑彈性，且需要高度的專注力，因為當你走神時不幸地被老師點到，呆若木雞時，不但有損台灣人的面子，問旁邊的同學也不會有淺顯易懂的中文提點，或許回答你的話還會摻雜日文、韓文或葡萄牙文。除了基本的必修課是在專門的外語教室上課外，有興趣的人可以在古典的黃色建築校本部修他們的專業科目，例：考古學、經濟學，當然大部分還是以德文授課。在德國念書的好處是假期多，而幸運的是我的學校位於全國第二多休假日的邦，除了聖誕節、寒假，還有整整一星期的聖靈節！拜歐盟政策所賜，在德國只要滑鼠按兩下，買張機票或火車票，就算經過國界也不用審查便可到達另一個國家，可說是歐洲任我逍遙遊啊！在英國碰上十五年以來的暴風雪，在法國被花海所包圍，

在義大利成功逃過扒手的魔掌，在匈牙利遇到摸臀型男（不是我被摸），在維也納品嚐純粹吃氣氛的沙河蛋糕，而捷克的經歷是我認為最有趣的。在當地超市買包超便宜的麵包結帳時，阿姨跟我們講話了！基本上買東西都只是我付錢，你收錢，突然冒出的語言，我們當然聽得霧煞煞，此時我的腦神經接通了一條神秘的線，瞭解了她試圖告訴我們這包麵包之所以如此便宜是因為放太久很硬，如此這般地翻譯給朋友聽，好心的阿姨也如同聽得懂中文般驚訝我竟會捷克文。後來又經過解釋火車上善心阿伯的捷克語和神秘的行為後，朋友們便認為我是捷克人轉世，而本人也了然於心。

在德國的日子如同活在彼得潘的奇幻世界，感覺真正的生活應該在台灣，而在德國的我們擁有一段像夢般愉悅生活。我很慶幸來到這裡學習，除了增強我的語言能力之外，思考模式也變得多樣，能以不同的角度思考事情的層面，眼界寬闊，瞭解到人外有人，天外有天，為了能和他們競爭，便要充實自己，樂於和他人互動，接觸不同的文化和其思考模式。經過這次一年的體驗，也讓我選擇了畢業後再去英國進修，這次我將以萬全的準備來迎接新的挑戰。



# 改變創造新自我

日本語文學系 / 黃劭琦



## 變

對於留學前的我，是個陌生的字。讓事情依照計畫，在掌控及預期下進行，是自己奉行的原則。沒有八面玲瓏的交際手腕，生活方面只是熱衷於自己的研究，愛好獨自作業勝於團體行動。殊不知，這些習慣被短暫的一年給擊破，留學所帶來無數的「變」，也造就了全新的自我。

揮別熟悉不過的台灣，踏上日本的土地，第一個夜晚，我感謝一切如事前準備的行程般順利抵達目的地，但當再度睜開眼，種種計畫外的未知滾滾而來。第二天在京都的區公所辦完相關手續後，定神一看已經下午三點了。由於日本並不像台灣一樣四處都有早餐店，加上誤會區公所的事務可以在短時間內完成而沒吃早餐。想找間可以填飽肚子的店，對於初來乍到的留學生，真不是件容易的事。想著這便是驗收在台灣讀兩年半日文的好機會，找了位路人，內心欲表達的意思卻無法流利說出口，費了番功夫才讓那位路人理解。同樣的情況在之後的一、兩個月內不斷上演，這如同一記當頭棒喝，日文檢定一級僅是張門票，不代表自己擁有足夠日文能力可以去應付生活的所有。這份挫折讓我失落了一陣子，但很快的發現，原來解決方法就在身邊。

同期來交換留學的鄰居是位韓國人，韓文的語法和日文相近，加上這位韓國友人小時候曾居住日本一段時間，使她的日文與日本人的日文無異。每晚在宿舍共用廚房內的談話中，我嘗試去記憶她所使用的詞彙語句，同時發現，她也並不是什麼都會，多的是「換句話說」的能力。比方說，保溫瓶用「可以保持溫度的裝水容器」來描述。事後再自行查詢正確的日文或向對方詢問，然而，對方理解意思後通常也不會吝於告訴你正確的說法。因此，語言漸漸不是障礙，但仍有些困難是需要向有經驗的前輩求助，煩惱的當下，看到由「台灣留日京都滋賀地區同學會」所舉辦的迎新邀請，向來不適應這種場合的我，卻決定



踏出這一步，帶著既緊張又期待的心情前往參加。迎新的當天，大部分的人皆為初次見面，前輩們敘述著同學會所能提供的協助及未來將舉辦的活動，在那裡認識了許多不同背景的台灣人，一群抱持不同的理想的人來到日本，願意熱心給予後輩幫忙的信念卻是相同的。之後也因為參加同學會所舉辦的活動，遇見到更多領域與成就的人，結識了志氣相投的摯友，也嘗試到過往不曾擁有的體驗。

有了這樣的經驗，使得我有勇氣去申請京都市所提供願意和外國人交流的日本家庭見面，日本的爸爸、媽媽對於照顧留學生也有經驗，邀請我與他們共同參與京都的各種重要祭典，也邀請他們的日本友人進行交流。日本的爸爸、媽媽時不時的關心彷彿一股暖流，讓人在異鄉也能有家庭的溫暖。當認識的人越多，將有的機會也隨之增加，因為開口和常去的餐廳的老闆搭話，談話中提及自己喜歡的日本知名作家—萬城目學，而老闆正好跟他為舊識，在離開日本前，老闆給的送別禮便是萬城目學給我的留言及簽名。人際網絡的力量是如此的強大，這是過往的自己所無法想像的。訓練起來的膽量讓我

不再怯於與人交流，甚至是愛上這種認識新朋友並從他們身上學習新事物的感覺。日後的留學生活也都是由在日本所認識的新朋友所分享的經驗與知識而構成，計畫不再是絕對，因為我知道，它永遠趕不上接下來的變化。

「戀」和「變」這兩個字很像，我想，正因喜歡，而會做改變。在留學期間，因為不再為自己設限，所以帶來不同體驗；因為踏出那一步，所以帶來不同思維。改變會為自己帶來更多的改變，但無須畏懼，因為在前方等待的，可能是不曾想過、無限的機會。



104 年度未來寫作競賽作品

# 消逝的地平線

法國語文學系 / 吳宜蓓

微透著曙光的早晨，鬧鈴一如往常地在七點鐘響起，睡眼惺忪的我起身關掉鬧鈴後順手拉開了窗簾，映入眼簾的不再是百花齊放的庭園，而是一望無際的汪洋。

這些年來，全球暖化的情況越發嚴重，台灣低窪地區無一倖免都成為了淹沒名單上的受害者，人們逼不得已搬離自己的家鄉，收拾好行李往高海拔的山區定居，代步工具也從捷運、公車變成一艘艘橡皮艇。由於人民能居住的空間越來越狹小，政府在不久前推行了「水上屋政策」，凡是自願搬進水上屋的居民皆能減輕稅務的繳納，而我們家就是水上住戶之一。原本是陸地的區域，現在已變成一座座孤島，相互連結的只剩下橡皮艇與纜車。

現在的生活倒也不會造成極大的困擾，但我卻時常回憶起大學時期每天搭捷運去淡水上課的時光，曾經如此繁華的淡水老街、承載著無數兒時回憶的兒童樂園和我們在台北的住家現在都泡在水中了呢，雖說小時候曾羨慕過威尼斯般的生活，而今我就處在這般的水鄉澤國中，卻一點也不嚮往這些了。

其實，不只有台灣發生了這樣的情況，地球上許多島嶼國家也都和我們一樣被海水淹沒大部份的土地，只留下幾座山頭或甚至已消失在世界地圖中。人們從紀錄片中求取一絲絲對陸地的溫存，一整片綠油油又無邊無際的平原對我們這一代而言已是奢求。陸地面積減少，自然而然糧食減產的窘境也會隨之發生，牛肉、豬肉已變成有錢人的象徵，一般老百姓平時吃的是海藻類和僅存土地所種出來的米飯。能支持著大部份人民堅持下去

的大概只剩下十五年前的種種回憶了。我們對小朋友訴說台灣曾是那樣美麗、充滿生機，有便利的捷運系統，有可以讓你盡情奔跑、放風箏的大草坪，拿出一張張風景照片給他們看時，孩子們還不可置信地直嚷著這怎麼可能會是台灣！而我們聽著聽著卻莫名地有股心酸湧上心頭……。

人類的濫墾濫伐終究得到了教訓，高科技為我們帶來便利舒適的生活卻也狠狠地反攔我們一巴掌，現在後悔已經來不及，正因為我們曾享受科技所帶來的舒適生活，所以更應該對地球負責，是我們先打破人與自然之間的平衡，現在的景象對於十五年前的我而言肯定是無法想像的吧！然而2030年的我們能做的是好好守護僅存的土地，留下資源給下一代孩子們。如果時光能重回十五年前的台灣，我想由自身做起並且時時提醒身邊的朋友家人與我一同保護地球，用小力量做出大影響，或許過程會很艱辛、很漫長，但是當我想起十五年後的台灣會依然如今日般風光明媚，一切都是值得欣慰、覺得慶幸的！



104 年度未來寫作競賽作品

# 穿越十五年的異鄉人

保險學系 / 楊家惠

春假連續十一天，離開淡水陰晴不定的鬼天氣，安排了八通關古道之旅。八通關古道一直是渴望一探究竟的口袋名單，為了這趟旅行，想起曾看過書裡一句特別有感覺的話：「因為瞭解歷史，使得生活易受感動」因此，特地搜尋相關歷史。隨著世代的變遷，沈葆楨開山撫番的魄力以及日人理蕃的雄心早已不見身影，留下的是後人緬懷先人筆路藍縷的精神與無限追思。在登山過程中，隱藏許多危險，但進入眼簾的景象極佳，大自然鬼斧神工的美麗讓人屏息。隔日早晨，一場大霧霸氣地侵襲，一片白濛濛的景象，別有一番滋味，彷彿深處在仙境裡，然而就在此時，右後方突然蹦出一道閃亮金光，正當想張口大聲呼喊同伴時，聲音卻完全消聲，身子無法動彈，金光逐漸照射在身上，而我正在逐漸消失，意識漸漸模糊……

以為那是一場夢，心想可能因登山疲憊而作出的荒唐夢境，醒過來時，陽光非常刺眼，望眼望去，似乎來到了一個既熟悉卻帶陌生的都市，等待暈眩感退去，到處漫步下竟然看到「台北車站」！不過，讓人百思不得其解的是，原先車水馬龍的瀝青路上，車輛卻是屈指可數，以公車居多，令人驚訝的是：台北，出現輕軌！「一定還在作夢」心裡獨自滴咕，便隨口詢問路人才發現，台灣西部早已輕軌全面化，在公車、捷運、輕軌、高鐵四種交通工具相互配合，台灣整體路網非常便利且環保，但短短期間怎會出現如此大改變？為何我出現在台北市？腦海裡不斷湧出許多謎團，後來得知現在已經 2030 年！瞠目結舌的我，腦筋一片空白，看過電視劇「步步驚心」的若曦穿越古代，



沒想到現實的我竟然穿越未來！一開始雖是恐懼，但隨之而來是一股欣喜感，能事先體驗 15 年後的台灣，是一種獨特的奇蹟！於是拋下不安，展開一場「異鄉人之旅行」。

公車都張貼著「包大人，安心睡」的廣告，走進捷運站，我拿著悠遊卡感應進去，然而感應器僅剩下一個出入口，大家都以智慧手錶通行，心中感嘆：穿戴裝置普遍生活化了！原先各處入口僅有樓梯的部分都加設了電扶梯，電梯也多了兩三座，捷運公司更安排了許多站務人員提供即時性的服務，台北友善感倍增！此時，進入車廂發現，博愛座高達四成，恰巧印證了前面公車宣傳成人紙尿布的景象，在 2030 年的台灣，高齡化非常嚴重，幾乎每五個人中，就有二個老人，這也難怪政府十分用心投入社會福利與改造親切環境。捷運上公益廣告是由台北市長拍攝，據說乃是由「鄉民黨」推舉而出的黨主席，市長不再是柯文哲或是政治熟面孔，在 2030 年眾多參政人員並非擁有政治世家的背景，他們提倡新思維、新政治理念，象徵台灣新

一代勇於創新的精神與智慧。另外，台北市政府也創立「市民放大鏡」app，讓民眾能以網路做即時監督與申訴管道，省時服務滿意加倍。看到這一系列的改變，心中溢出無限感動。接著搭乘高鐵回趟家鄉屏東，原需要在新左營站轉搭台鐵，沒想到能直達屏東站，內心一片狂喜！在車站以往看到不少不同學校的學生集聚，但實際上卻僅有屏中屏女學生，納悶下利用手機 google，才發現很多學校因為少子化而關閉，現在學生的面孔十分疲憊與哀怨，車站到處張貼補習班的宣傳單，這種畫面令人嘆息與無奈。台灣的教育依舊沒有改革成功，可憐的學子背負沉重的課業壓力與未來扶養義務。



正要搭乘輕軌回家看看時，眼前又是一片金光，晃頭晃腦地清醒在一棵柏樹下，奇異的情境似虛似真，讓我無法釐清真實與否，也許是山中精靈的一番玩笑或禮物，讓我能在八通關古道緬懷先人、追思歷史的同時，又帶領我穿越未來。在雙重體驗下，先人開墾的艱辛與不放棄的精神，值得我們學習，所謂「前人種樹，後人乘涼」，遙想 2030 年的台灣，交通便利，公共環境友善、教育改革成功、改善高齡化及少子化等，都是我們共同努力的目標！先人不怕懸崖峭壁的危險，在開墾工具不發達的年代能創造出古道，我們更能打造出幸福台灣。我期待 2030 年台灣會更好！

# 榮譽學程打造 A+ 競爭力



**針**對大學日間部成績優異同學開設「榮譽學程」，課程結合本校「三環五育」的教育理念，希望修讀學生能在跨系所及所屬院系進階專業課程的培育下，成為具就業競爭力的菁英人才。

## 榮譽學程開設的課程皆以小班制和精緻教學為特色

以「三環」為主軸，分別設計「進階專業」課程以培養具有專業創新與獨立研究能力；「通識教育」課程來拓展全球視野、並培養反省現狀和關懷社會人群的能力；「課外活動」課程則培養創意、溝通、領導與服務能力。



## 榮譽學程申請修讀及辦理選課方式

104 學年度起，申請修讀及辦理選課方式從紙本申請改為至榮譽學程網頁線上申請，審核通過後，即取得修讀本學程之資格。



## 大一新生也可以修讀榮譽學程

分別有兩種資格篩選：只要個人申請入學新生的甄選總成績，或是考試入學新生的入學成績（指考成績加權總分）位於該系（組）前百分之十以內，就符合申請修讀資格。

## 榮譽學程打造你的 A+ 競爭力

成為「榮譽學生」可以證明你是淡江大學栽培出來的優秀人才。淡江畢業生一向受到企業界的高度喜愛與重視，因此你將有更多機會順利找到合適的工作。

若你想繼續深造，只要拿著你的榮譽學程證書參加本校碩士班甄試，就可以增加錄取的機會喲！不僅如此，錄取本校碩士班後，就讀的第一學年每學期還可以領取 3 萬元獎學金呢！

凡榮譽學程申請等相關訊息，請點閱榮譽學程網頁。

（網址：<http://honor.tku.edu.tw/>）

榮譽學程正夯

打造  
A+  
競爭力



成為「榮譽學生」可以證明你是淡江大學栽培出來的優秀人才。淡江畢業生一向受到企業界的高度喜愛與重視，因此你將有更多機會順利找到合適的工作。

若你想繼續深造，只要拿著你的榮譽學程證書參加本校碩士班甄試，就可以增加錄取的機會喲！不僅如此，錄取本校碩士班後，就讀的第一學年每學期還可以領取 3 萬元獎學金呢！

發行：淡江大學教學卓越計畫辦公室

發行人：張家宜

總編輯：葛煥昭

編輯群：白滌清、陳娟心、林素月、王舒嫻、李幸儒、

蒲清華、王雅玄、劉偉生、陳寶卿、李沂臻

電話：02-26215656 分機 2423、2717 傳真：02-26252105

教學卓越計畫網站：<http://excellent.tku.edu.tw/>