



科技管理教學創新成果分享(管科系廖述賢老師)

時間：2021-11-24

地點：覺生綜合大樓 I501、蘭陽校園 cl423 同步視訊

本研習活動於 110 年 11 月 24 日舉行，主講者廖述賢老師以創新教學的定義、層面及三個面向開啟今天的分享，三面向中廖老師首先提到自己在思維創新的思考，相較於吸收較低的單迴路學習，如何改變可以讓學生透過雙迴路學習，二為規制創新，在於師生的互動，學生願不願意和老師互動，最後為教材教具及設備的創新，是否能吸引學生。廖老師也以許多國家創新教學的例子帶出創新教學的重要性和價值，同時也是教育界的發展和目標。

廖老師選定科技管理的課程，運用問題/理論/方法的 model，作為教學方法策略的設計圖，接著透過自身在產業界的實務經驗，廖老師認為課程是說故事的地方，以學術為經、實務為緯的概念，上課以說故事的方式，將問題及理論結合，把實務界的問題帶到課堂來講，除了課程跟理論之外，也將方法學綁在一起，在教課書之外找到一些素材和話題，讓學生產生興趣。

在教學實施上，採用四階段，廖老師提到自己以前是一本書說到底，但後來發現當學生自己成為老師，角色互調，讓其上課講話的機會，學生參與在當中，學生也成為這課堂貢獻者的其中之一。第一階段為課程講授，採用教材的創新，運用產學合作，將最新時事帶到課堂上，運用最新的科技管理實務 Youtube 視頻，廖老師分享其會去驗證外面業界在做什麼，讓學生覺得是最新的東西，同時也可以彌補和教科書的距離。第二階段期中考，由學生自行挑選一企業進行個案研究，第三階段則請學生以期中考的個案研究提報同學互相討論，過程中一定會給學生補充和建議，廖老師認為這個動作是學習共同體，在自我研究、同儕討論互動及教師輔導補充，三方互動的學習，此為規制上的改變和創新。第四階段為期末考，題目與期中考相同，廖老師認為經過同學討論、老師補充和自己學習的過程後，期中考和期末考的差異才是學生真正學到東西的標準。

最後廖老師提到除了教材創新之外，教師的教學態度往往是影響學生學習的重要因素之一，思考學生想聽什麼，需要什麼東西，將會增加學生思維創新及規制創新的吸收程度，從學生的回饋中，讓廖老師也確認了自己的教學方向是對的。



科技管理教學創新成果分享(管科系廖述賢老師)

時間：2021-11-24

地點：覺生綜合大樓 I501、蘭陽校園 c1423 同步視訊



管科系廖述賢老師分享教學創新成果



管科系廖述賢老師進行分享