



教學實踐研究計畫之將教學與研究結合經驗分享(教科系王怡萱主任)

時間：2023-04-11

地點：淡水校園學生綜合大樓 I501

教育科技學系王怡萱主任分享自身的教學實踐經驗，透過相遇、實踐、研究三個階段，從解決教學現場的問題出發，藉由一連串系統性反省、批判與建構的歷程，最後將結果再回饋到教學現場，並以此為研究發想來源，規劃後續教學實踐主題。

首先，王主任講述了教學實踐研究的定義，並說明自己一開始以「求解」為初衷從而產生教學研究的想法，以「讓教師教課/學生學習變得快樂」設為目標，投入教學實踐研究，後期則是透過研究結果邁入「求好」的階段，持續投入教學改善。

王主任以研究動機目的、文獻探討、課程設計、教學成果四部份進行近幾年計畫執行說明：從一開始發現學生缺乏自我問題解決能力，回想自己的求學經驗，進一步思考導致問題的原因，形塑研究動機與目的，探討文獻資料後，進行 WebQuest 探究學習、問題導向學習搭配專題課程的課程設計。

將課程設計成基礎介紹和進階環境兩個階段，透過講授課程和上機實作的方式進行教學，並在課程中添加 WebQuest 學習單和每週挑戰題，以加分作為誘因增加學習動機的同時，培養其問題解決的能力。從期末學習成果表現來看，當年度學生的期末專題作品相比往年更具多元性、期末成績較去年有顯著差異、挑戰題完成人數也較去年高。

王主任也分享其會根據教學過程和教學成效進行反思與再修正，透過質化資料(解決方式、學習困難、學習建議)修正教學活動，如：學習單依照學習者程度進行優化，將任務、資源、結論進行差異化設計。

最後，王主任表示自己教學實踐研究計畫的初衷，是來自教學的問題、而非因研究開始，研究只是附加價值。教學問題天天發生，同時進行研究的話，所投入的心力就能有兩倍的成果，從問題發現到處理方式，透過「新申請計畫」(求解)的結果、發現及反思，規劃後續的「延續型計畫」(求好)。



教科系王怡萱主任分享「教學實踐研究計畫之將教學與研究結合」