



教學實踐研究計畫撰寫暨執行經驗分享-通識含體育學門

時間：2020-10-15

地點：覺生綜合大樓 I601&蘭陽校園 CL423

教學研究的緣起

一開始，鄭老師拋出「為什麼要做教學學術研究 (Scholarship of teaching and learning，簡稱 SoTL)」的問題請與會老師們思考，並分享自身會透過研習、演講的方式與其他學者交流，從中獲得新的教學啟發，進一步將這些啟發融入教學和研究中，鄭老師表示有努力就會被看見，連續三年拿到教學實踐研究計畫，使她獲得更多的資源運用在教學中。

從活動中體驗教學的過程

鄭老師以隨機分組的方式將與會老師們分為六組，並邀請他們在海報紙上呈現教室應有的氛圍，老師們大多認為好的教室氛圍是同學積極的與老師互動、上課認真，而不好氛圍則是學生玩手機、台上講得很累，台下玩得很累...等，鄭老師以此活動作為示範，認為在課堂上適度的讓學生們不要坐著，就能避免學生玩手機的現象。

接著，鄭老師請小組討論並分享教學會遇到的問題與解決方式。有老師分享自己以摸彩的方式提升課堂的氣氛，鄭老師回應也可以將摸彩的禮物改成學生在意的加分/減分方式，這種方式貼近學生感受，也在老師能力所及的範圍內。

鄭老師認為讓學生思考答案並分享的方式有很多種，今天是其中一種方式的呈現:老師相信學生，讓學生自己找答案來分享，老師只需要計時並將麥克風交給學生。鄭老師藉由以上的活動設計，讓與會老師們思考在授課的過程中會遇到哪些問題，可以用什麼方式解決。

教學實踐研究計畫的撰寫

鄭老師認為撰寫研究計畫形成的過程有 4 個步驟：1.找出教學痛點、2.解決痛點的方案、3.研究的方法，4.執行。鄭老師表示:剛接觸 SoTL 的老師容易誤將 PBL、數位教學、翻轉教學、實作...等解決方法當成研究的方法，其提醒研究方法是研究解決方法有沒有效的方式，包含質性研究、實驗研究、行動研究和混合式研究。鄭老師提醒教學實踐研究上，若用實驗研究會容易涉及到一些倫理的問題，因此建議大家可以從行動研究著手。

而要如何選擇研究的題目呢？鄭老師建議可以選擇教學現場中問題最大的、最容易改正、或是最重要的部分。研究執行的過程就是不斷地執行再修正，先預設執行的目標、課中觀察學生們執行時的反應，課後搜集學生們的回饋並加以修正。



陳偉瑀教授分享自己的教學實踐研究



與會老師專注聆聽陳偉瑀教授的股份