



《跨領域講座活動》從土地到地方行動：食農教育、自然農法與地方創生

時間：2026-06-02

地點：新北市淡水區山之山食驗室

講座首先從食農教育的內涵出發，說明食農學習不只是認識農作物或參與種植活動，而是引導學習者理解食物從生產、加工、運輸、消費到剩食處理的完整歷程，並看見飲食選擇與環境、健康、文化及地方經濟之間的關係。黃老師提醒學生，食農教育應建立在真實場域與生活經驗中，使學習者能從地方食材、農業生產與飲食文化，理解食物系統中的人與環境關係。

在自然農法方面，講座介紹尊重土地、生態循環、減少外部投入及維持生物多樣性等核心觀念，並以魚菜共生、廚餘生物轉化、友善種植及食材安全等學生提案為例，說明農業實踐不能只關注產量或技術效率，也需考量土壤、水資源、生態平衡、能源使用與長期維護。自然農法並非單一固定技術，而是依據地方氣候、土地條件與社區需求，尋找較能與自然共存的生產方式。

講座進一步說明食農教育與地方創生的關聯。地方創生不只是開發商品或吸引觀光，而是從地方既有的農業知識、文化記憶、自然資源及居民生活出發，重新建立人與地方的連結。忠寮的魚菜共生、地方小農、古厝故事、農村飲食與社區生態，皆可轉化為環境教育、地方導覽、教材設計與公共溝通資源。提案需思考地方知識如何被保存與傳遞、居民如何參與，以及作品是否能回應場域的實際需求。

講座中安排學生以 A1 海報、教材教具及專題作品分享案例，包括魚菜共生視覺化、忠寮小農食安信任、地方記憶故事書、廚餘生物循環、低碳生活、減少包裝與小型魚菜共生系統等。黃老師依據食農教育、自然農法及地方創生的觀點，引導學生檢視提案是否清楚呈現地方特色、生產者經驗與生態關係，並討論教材、桌遊、地圖、看板及模型如何成為地方學習與社區溝通的媒介。

透過本次專題講座與案例討論，學生進一步理解食農教育不只是傳遞農業知識，而是連結食物、生態、文化、社區與永續行動的學習歷程。學生也重新檢視其提案與忠山學區地方需求的關聯，思考作品的實施對象、使用情境、維護方式及後續發展可能，強化地方議題分析、學習設計、公共表達與永續實踐能力。



《跨領域講座活動》從土地到地方行動：食農教育、自然農法與地方創生

時間：2026-06-02

地點：新北市淡水區山之山食驗室



學生依序分享地方食物系統提案，作為講座探討自然農法與地方創生的案例素材。



黃姿綺老師聽取學生案例說明，並從食農教育、自然農法及地方創生觀點進行解析與回饋。



學生分享田野發現與專題構想，黃姿綺老師引導分析提案與地方食農需求的連結。



學生搭配海報及學教作品，說明魚菜共生、自然循環與食農教育的實作方式。