淡江大學高等教育深耕計畫

TKU
HIGHER EDUCATION SPROUT PROJECT



2020 SEPTEMBER

- 繽紛好學
- 國際交流
- 產研合作
- 優勢特色
- 高教公共性
- 在地共榮

INTRODUCTION

永續

淡江一直以來秉持著創辦人所提倡之「國際化、資訊化、未來化」三化教育理念，國際化部分至今已與世界五大洲 38 國 232 所大學簽訂學術合作協議，每年皆有學生出國與姊妹校交換生；資訊化部分，落實數位轉型打造智慧校園 2.0，運用大智行雲網 (大數據、人工智慧、行動計算、雲端運用、物聯網) 智慧科技與服務設計的新思維，107 年與 APPLE RTC 程式教育合作並成立北臺灣第 1 所 APPLE 區域教育訓練中心，並開設程式設計課程增強學生技能；未來化的教育理念則定位為具有社會責任特色的多元「共創遠見」(Collaborative Foresight)，持續精進未來學課程，提升教師授課知能，以強化學生洞悉未來素養及職能養成。

淡江的秉持讓淡江於 2020 年世界大學網路排名為國內第 10 名，蟬聯全國私校第 1 名，也是企業最愛大學生私校第 1 名。









成就

本校高教深耕計畫推動學校各項發展，課程教學、教師研究、國際交流、弱勢協助等，計畫已執行 2 年多，成果皆呈現於網站及覺生圖書館 2 樓，107 至 108 年共展出 9 場。109 年 1 至 3 月主題為「全球在地逐鹿萬里」達文西樂創基地作品展示，以「做、學、想」的概念，整合不同領域，達到「做中學，學中做」；109 年 4-6 月主題為「在地實踐成就使命」，展出內容為化學遊樂趣巡迴成果照片、淡水里民治手冊、海事博物館環境教育文宣品等，以達到繁榮再生在地實踐。

本期專刊集結高教深耕計畫 108 年度成果共 6 個主題，「繽紛好學」介紹學校各式特色課程讓學生有更多元的學習選擇；「國際交流」強化與國際姊妹校交換交流並舉辦校內比賽，以增強學生外語能力；「產研合作」結合各種產業類別舉辦講座及工作坊，以了解各產業趨勢及特色；「優勢特色」展現本校機器人研發團隊獲得國內外多項獎項，並持續突破成長；「高教公共」聯合他校合作出版《時代華語》佔領華語市場優勢；「在地共榮」動員師生共同投入在地創生，使在地延續綿長的成果。

共創

學校的存在不再只是傳授知識，也是為了與在地區域鏈結，共同創造永續經營這一片我們熱愛的淡水。本校教師帶領學生深入大淡水，修復淡水重建街、製作淡水探索包、關懷淡水新住民、照顧淡水課輔班小朋友、教授堆肥製作等，也透過 SDGs（聯合國環境永續發展指標）環境永續工作坊，帶領大淡水地區國小思考淡水環境的永續，近期則與企業合作「公司田溪守護計畫」願景工程，一起尋找共創淡水的未來藍圖。

CONTENTS

繽紛好學 01

- 搞懂大數據　就業So Easy
  Python×Power BI 認證實戰 01
- 勇敢奔赴天涯海角，實習學習我都行
  墨西哥產業實習全紀錄 02
- 文創教學之先驅 03
- 跨域微學程
  主題式課程規劃 04
- 創新創業引領未來 05
- 與Apple共學
  淡江大學給你最好的程式設計課 06
- 自主學習微學分
  打造多元學習途徑 07
- 立足三化　智慧未來
  資訊化教學之優勢 09

國際交流 11

- 雙聯學位之旅
  Play hard, Study smart 11
- 大三那年我不在臺灣 12
- 身在淡水　放眼國際 13
- 挑戰千字　詩句飛揚 15
- 教師國際駐點
  泰國瑪西敦大學 17

產研合作 18

- 結合多元產學群
  啟動師生創新創業 18
- 做中學！
  達文西基地DIY紙製文創品 19
- AI未來科技趨勢體驗實作 20

優勢特色 21

- 淡江出發，接軌國際，為校爭光！ 21
- 翻轉學經濟
  獨一獨二的經探號 23
- 雙外語經貿人才學分學程
  打造T型人才 24

高教公共性 25

- 多元學習成長培訓 25
- 諮商輔導個案追蹤 26
- 學華語的新時代
  紙本數位混成教學 27

在地共榮 29

- 共創大淡水
  大學社會責任實踐計畫運作 29
- 巡早淡水 淡水故事特展 30
- 站在真正的老街上思考
  重建街工作坊 31
- 化學「金」有趣 33
- 樂齡健康動起來 33
- 點亮數位新視界 34
- 職場達人　用EYE看未來 34

搞懂大數據，就業 So Easy
Python × Power BI 認證實戰

諮商職涯暨學習發展輔導中心｜游凱甯輔導員

地表最好懂的程式語言，Python 零基礎到網頁爬蟲

在資訊爆炸的時代，生活中各種物件都將透過網路相連與人類共存。在「人機時代」下，我們產生與電腦 / 機器溝通的需求，必須開始學習「電腦（程式）的語言」，程式語言將會成為就業必須的一項利器。

Python 是當今最熱門的程式語言，且廣泛的運用於各類領域，例如 ： Web 開發、遊戲開發、腳本、科學研究、大數據人工智慧等領域。本校開設之「Python 網頁資料擷取與分析認證」課程由淺入深，以實務需求為導向，舉凡是「想找出最便宜的商品價格」、「想知道競爭者的商品資訊」、「分析時下流行的趨勢」、「想了解歷史股價」、「分析球員的打擊率及得分率」、「分析點閱率最高的影片做為行銷決策」等，都能透過使用 Python 的 Beautiful Soup、Pandas、Selenium 及 Scrapy 來建立爬蟲程式，並依不同的網頁型態使用對應的工具來抓取資料。在取得和儲存資料後，再運用 Python 的 Matplotlib、Pandas、SeaBorn 及 Bokeh，將資料以視覺化的方式呈現，便能快速理解資料的模式、趨勢和關聯性。

不寫程式也可以掌握大數據

Excel 一直以來都是辦公室使用率最高的軟體：從財務報表、銷售分析、數據分析、專案排程，都少不了 Excel 的身影，可惜的是，許多人對 Excel 的印象仍停留在一般文書處理。

Power BI 是 Excel 外掛報表工具，能夠讓報表以互動式資料視覺效果呈現，並將複雜的數據，製作成簡單明瞭的一張動態式報表。「ICDL Data Analytics 國際認證課程」從 Excel 樞紐分析到數據的關聯分析，透過資料模型的建立，完全掌握大數據分析的精髓。Power BI 是結合 Power Query、Power Pivot、Power View 及 Power Map 四大功能的強大資料分析工具，能夠比 Excel 呈現更多樣化的圖表類型，分析介面與數位儀表板呈現亦更加清晰，可以幫助使用者更迅速準確的做出商業決策。

在不用撰寫任何程式碼的情況下，透過 Power BI 能讓您的互動圖表與報表，直接在 Web、平板、手機等平台呈現，更可以與全世界分享。


01


02

01　Power BI 雲端大數據教學
02　Python 網頁資料擷取與分析課程

勇敢奔赴天涯海角，實習學習我都行
墨西哥產業實習全紀錄

西班牙語文學系｜林佳儒同學、徐喻婷同學

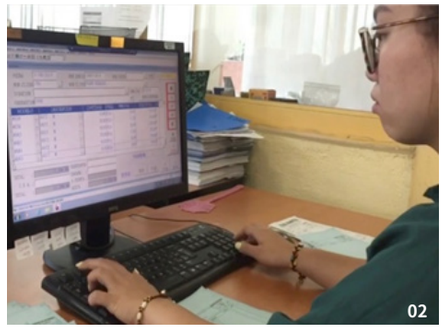
精心設計實習課程，順利接軌未來職涯

學生藉由實習接觸產業，可在學習的過程中瞭解顧客對產品的需求，並同時規劃未來職涯。透過得當的課程設計，可以協助學生提前瞭解業界現況，藉「做中學、學中做」及「學用合一」方式，增加學生進入職場之軟實力。本校鼓勵各學系安排校外參訪活動，讓課程與實務、產業及社會發展趨勢鏈結，建構學用並進之環境。


01

離家千萬里，實習大進擊

我們在一家紡織公司 HILOS KINGTEX 實習。實習單位是出貨部門，公司裡除了老闆及老闆娘，還有四位台籍主管，其餘員工大多是當地人。經理和學姊們都用心教導我們，有時候也需要使用西語跟當地秘書溝通，只要敢開口，大家都願意聆聽，真心覺得是一個友善的工作環境！比較特別的是我們每個禮拜都會和老闆一對一面談，報告這個禮拜所學、所看的事物，有問題也可以藉此機會提出。實際操作一個禮拜後工作漸漸上手，也讓我們焦慮不安的心情逐漸平復。


02

積極探索陌生國度，旅行也是學習的一種

我們也把握僅有的空閒時間探索墨西哥。所謂初生之犢不畏虎，我們走在大家公認相當危險的墨西哥，依舊瘋瘋癲癲的在不少城市留下瀟灑的足跡。這是我們第一次踏上中南美洲，當地的異國風情和真摯的人們，讓我們在短短的兩個月就無法自拔的愛上這個友善的國度。我們一共走訪了五個城市，每一個城市都留有我們珍貴的回憶與不同的故事。在墨西哥，簡單的一兩句話就可以與他人建立友誼，他們的友善、他們的愛心，都讓我們感受到一整個民族的溫暖。



03

01　實習期間仔細點貨
02　全神貫注學習業務內容
03　熱情友善的墨西哥人



文創教學之先驅

文學院｜許雅涵秘書

文化脈動傳承

民國 91 年文建會成立「挑戰 2008—國家發展重點計畫」專案辦公室，全面推動台灣「文化創意產業」。政府於 99 年公布《文化創意產業發展法》，後於 101 年成立文化部。本校文學院有鑑於文化傳承之必要性，亦結合時代脈動，洞燭機先於 99 年即設立跨領域的「文化創意產業學分學程」，整合文學院 5 系之實務、進階、實習課程，涵蓋「創意漢學」、「文化觀覽」、「創新出版」、「影視娛樂」、「數位內容」等 5 大主修領域，共開設近百門課程，供全校學生跨域選修。

洞悉文韜五略精神

「文化創意產業學分學程」設立 10 年，從初期中文系、歷史系、資圖系、大傳系、資傳系跨領域合作，發揮「文五合一」之 5 系跨域課程整合精神，以培養具觀察洞悉能力及跨域整合能力的 T 型人才。其後，又將未來化、資訊化等素養融入教學中，結合數位科技與數位學習平台，發揮「文五合 e」精神，培育出具數位技能及創新創意的 π 型人才。直至今日，由文學院主導，各學系思考如何發展整合「創意教學、學術研發、產學合作」驅動力，發揮「文韜五略」之精神，將學術機構之社會實踐能量具體展現，使文學院成為 HI（Human Intelligence）人才培養的搖籃。

文化創意產業投注

本校文學院對於「文化創意產業」領域教學之投注，成果倍受肯定、遠近馳名。姊妹校福建師範大學率隊至本校取經，二校師生進行交流合作。於 105 年設立「文化學程閔台專班」，持續加深兩岸文化創意交流，讓每年經由專班前來本校修習的學生，亦能習得台灣社會「文化創意產業」之內涵，以及領略相關產業的未來發展。

109 年受「嚴重特殊傳染性肺炎」疫情影響，福建師範大學「文化學程閔台專班」學生，無法抵達本校參與實體課程，文學院配合本校安心就學方案，使用 Microsoft Teams 通訊協作軟體，透過遠端視訊上課模式，讓對岸學生體驗台灣社會面對問題之創意作法，也為本校於創新創意的教學做出另一項嘗試。



01　穿梭於山水之間的城市遊廊：文創閩台班淡水小鎮踩踏
02　至阿原肥皂淡水天光店參訪

跨域微學程
主題式課程規劃

通識與核心課程中心｜干詠穎副教授

跨域通識特色講座

辦理淡江藝文講座，邀請各界藝文專家，從不同角度解析藝術價值，如：「情緒與表達：舞蹈工作坊暨講座」、「用故事找家鄉」；辦理跨域通識講座，厚植學生的融通視野、多元學習與跨域知能整合的能力，如：「親密關係的營造與技巧」、「網路世界的虛虛實實」等主題演講。

跨域微學程講座

以主題式知識領域課群規劃出不同主題的通識教育微學程，共分為「藝術展演」、「未來城市」、「探索台灣」、「幸福生活」、「現代公民」、「數位科技」（108 學年度第 2 學期更名）及「性別研究」七大主題，每個微學程課程均橫跨人文、社會與科學三大領域，包括至少 4 個學門，6 至 8 門精品課程，以主軸式議題串連不同學門，期許藉由開創優質與廣博的特色學程，培養學生多元學習與跨域整合的能力，進而活化專業力與創造力。

跨域協同教學

鼓勵教師們以「協同教學」方式，結合不同學門特色，設計整合與創新課程，目前幸福生活微學程於社會分析學門開設「幸福的理性與感性」課程，由四位老師共同授課；探索台灣微學程於社會分析學門開設「政治心理學」，由二位老師共同授課；性別研究微學程於哲學與宗教學門開設「性學與哲學」，由三位老師共同授課；預計於 109 學年度於藝術欣賞與創作學門開設「表演藝術：藝術創作與社會連結」。

01　淡江藝文講座海報
02　跨域微學程講座海報
03　微學程海報

01



02





03



創新創業引領未來

提升創新創意動能

針對發明和專利所舉辦校內創新競賽，將持續辦理以激發學生創新創意動能，以提升創新發明的動力和熱潮，邀集創新創業組及專題研習組之創新創業師生團隊 46 隊 210 人次報名參賽，除頒發激勵獎金、獎狀外，亦由研發處主動推薦國際性競賽及申請政府新創的相關計畫補助。

創新加值、創業加速

研發處於 6 月 6 日在守謙國際會議中心 HC306 舉辦 2019 年創新創業競賽暨頒獎典禮，109 年度為推展本校研發成果產品化，及提升創新創業教學實踐成效，以「創新加值、創業加速」為號召，分成「創新創意組」、「專題研習組」兩組，每組各有 10 隊入圍決賽。最終，創新創業組由工學院「永續節能淨水設備」贏得首獎，專題研習組由工學院的「雨傘烘乾機」拿下第一。

王伯昌研發長表示，創新創業是未來趨勢，期許學生們透過競賽，發揮創意並規劃未來，同時藉此平臺分享點子、相互交流研發成果，也帶動校園產業創新環境，接續由評審針對各個組別進行講評、評估可行性並給予相關建議。



01

「永續節能淨水設備」團隊表示，曾參加過類似競賽，指導教授鼓勵團隊繼續深入研究，因而報名這次競賽。籌備過程中，金額的預估以及行銷手法是該團隊遇到的困難，他們表示，比起其他擁有商管背景的團隊，在這方面還有很多不足，未來會持續精進。

「雨傘烘乾機」團隊則表示，此次參賽從無到有，都是慢慢摸索，歷經半年的籌備才完成。特別的是，參加這次競賽是因為修習工學院共同科目「創新與創業」課程，因此團隊成員來自不同的科系和級別，且一半以上都是大一同學，很開心成果獲得肯定。



02

01 「永續節能淨水設備」團隊得獎合照
02 「雨傘烘乾機」團隊得獎合照





01

與 Apple 共學
淡江大學給你最好的程式設計課

資訊工程學系｜陳建彰教授

106 年度起，在資訊處郭經華資訊長及文錙藝術中心張炳煌主任的努力下，經過與 Apple 公司代表多次開會討論後，107 年 11 月 20 日成立北台灣第一所「Apple 區域教育培訓中心」。在多次討論的同時，已於 106 年 9 月，每學期在淡江大學開設「iOS 應用程式開發」課程，讓所有淡江的學生能一方面透過 Apple 的 Swift 語言學習程式邏輯，另一方面也能學習在 iPhone 上開發應用程式的樂趣，對同學培養程式運算思維邏輯能力，有很大的幫助。

玩 iPad、學程式

Apple 公司的產品常以友善的介面著稱，最有名的隨身電子產品就是 iPad 和 iPhone。本校規劃的「iOS 應用程式開發」課程分為（1）~（3）三種技術深度的課程，目前廣泛開設（1）的入門課程。這門課程一開始透過 iPad 的 Swift Playgrounds 軟體，讓同學在 iPad 上藉由有趣的互動軟體學習 Swift 程式語言的邏輯。之後在 iMac 電腦上，透過 Xcode 軟體，設計 Mac 的 App 應用程式。

在練習中過關斬將，克服學習難關

程式學習很常遇到各種挑戰，學生們容易在不同的邏輯問題上卡關，但是克服後就是一種成就的達成，功力也會更深一層。學習程式往往就是在這一個個過關斬將解題中，累積豐富的程式運算思維邏輯能力。「iOS 應用程式開發」就在這樣的功能開發練習中渡過，我們有學習成果很好的同學，他們總是希望老師可以討論更多更深的內容，但是也有在邏輯上卡關，到課程後期難以為繼的學生，不論是哪一類型的學生，老師都希望他們在這門課程中，可以體會程式設計的精神，培養拆解複雜問題、以程式執行方式解決問題的能力，這對同學未來在各行各業的應用，都能以更有效率的方式，結合資訊科技，完成工作。



02

01 Apple 區域教育培訓中心掛牌
02 iOS 應用程式開發課程


01

自主學習微學分
打造多元學習途徑

通識與核心課程中心｜干詠穎副教授

為培育跨領域人才，本校開拓更多元及彈性之學習途徑，並訂定淡江大學自主學習微學分課程實施要點，內涵可為新知探索及行動實踐，包括通識大師講座、藝文活動、展演、創新創業講座、實作工作坊及研習營等活動，以提升學生自主學習與學用合一之目的。微學分活動之學分認定以每 2 小時核算 0.1 學分為原則，惟認抵以 2 學分為限。108 學年度合計通過 129 件微學分活動，活動主題涵蓋多元，摘錄部分活動內容如下：



日本茶道文化工作坊

茶道起源於中國，後傳到日本。茶道將生活休閒活動提升至精神意識層次，成為一種獨特傳統禮儀，是宣揚文化之媒介。日本茶道是日本傳統代表文化之一，集結了許多日本社會對於「美」的定義；本課程從介紹日本茶道的歷史與流派、一代宗師千利休的生平，循序漸進地帶領學員進入認識茶道的大門。不僅從茶室格局學習進入和室的禮儀，也從茶道具鑑賞以領會茶道文化中內含的「季節感」，更藉由點茶體驗和互相奉茶，實際感受茶室裡的人際交流，領略日本茶道帶來的「和 · 敬 · 清 · 寂」之美。

01　日本茶道文化工作坊
02　自主學習微學分海報

2019 淡江音樂季

首場音樂會「回聲 Echo Song」，由通核中心干詠穎副教授、江淑君教授及知名鋼琴家李宜倫分別演奏雙簧管、長笛及鋼琴，並由臺北市立大學音樂系邱寶民教授擔任女高音，四人協同演奏出多首古典曲目，百餘人前來聆聽這場音樂饗宴。演奏會曲目安排為輕鬆、柔和的爵士曲風，穿插 3 首臺灣知名音樂家蕭泰然與陳明章等人的經典樂曲，讓人彷彿坐在咖啡廳內享受美好的悠閒時光。三位演奏者精湛的演奏技巧，搭配邱寶民渾厚飽滿卻優美柔順的嗓音，將每首樂曲呈現得更加婉轉細膩，令現場聽眾沉醉其中。

第二場音樂會「唱雙簧」，由通核中心干詠穎主任、李珮瑜教授及長榮交響樂團低音管首席許家華，分別演奏雙簧管、鋼琴、及低音管，難得一見的室內樂三重奏組合。演奏的曲目多為來自法、俄兩地區的音樂作品，包括韋瓦第的《第六號低音管奏鳴曲》、浦朗克的《雙簧管、低音管、鋼琴三重奏》、葛利卡的《悲愴三重奏》等。安可曲則特別演出《望春風》、《We Wish You a Merry Christmas》，為表演畫下溫暖句點。


01


02


03

芳療系列產品沉浸體驗與樂活創作工作坊「精油 / 純露自造與體驗」

來自天然植物萃取的精油 / 純露，透過皮膚、鼻腔呼吸道、甚至口飲方式進入身體，太多保健及芳香療法中證實可強化生理（防傳染病、對抗細菌、病毒、黴菌、可防發炎，防痙攣、促進細胞新陳代謝及細胞再生）和心理（調節內分泌器官、促進荷爾蒙分泌、舒壓舒眠等）的機能。

然而萃取精油 / 純露的工廠製造技術及設備多元，且市售精油真偽難辨，透過本次自造與體驗活動，除可自行操作設備及萃取植物液外，也帶領學員搭配當地植物的搭配（如臺灣土肉桂、香草），體驗其芳療的實際效果並應用到未來手作香皂、擴香劑等產品。

活動報名系統　通核中心網頁

更多精采、有趣的微學分活動內容，可至本校通核中心網頁 - 微學分專區或至活動報名系統（點選主題 / 性質→微學分）進行查詢。

01　2019 淡江音樂季活動
02　2019 淡江音樂季活動會後合影
03　精油 / 純露自造與體驗工作坊

立足三化，智慧未來
資訊化教學之優勢

資訊處｜陳燦珠四等技術師

資訊科技的進步帶動了數位教學模式的創新與學習成果的提升，而學習平台正是推動數位教與學的核心利器。在教學實施上有助於強化教學互動與多元評量，在教材設計上有助於精進教材設計與再運用，在課程設計上有助於檢視課程進行與評量的方式，在教學評量上有助於教師自我評量教學方式並精進教學，在學習成果上有助於掌握學生基本能力與學習成果。

以淡江 iClass 學習平台為例

在 iClass 學習平台上，教與學的紀錄均可完整保留，從單科到學生在校的完整學習紀錄、從個人到班級、從各系到各院，乃至於跨校。這些寶貴的資源不僅能方便地記錄，且有利於個別或群組的分析與診斷，此皆為提升教學最有利的依據，也是現今以數據為決策依據的具體作為。

本校從 105 學年度起啟用 iClass 學習平台，逐年擴大導入範圍，107 學年度起全面取代原有的「教學支援平台」。為強化教師使用平台的能力，持續提供多次多元的教育訓練，如：iClass 工作坊、使用經驗分享、學習分析與先期預警工作坊…等。截至 108 學年第 1 學期止，完成初階工作坊課程之專任教師人數達 65%。除培訓課程外，每學期皆進行問卷調查，以了解使用者的滿意度並蒐集回饋意見，除有益於系統的改善外，也有助於進階課程的規劃設計。

題目	學期別	105-1 (種子教師)	105-2 (蘭陽/七系)	106-1	106-2	107-1	107-2	108-1
	填答數	17	40	89	135	141	318	297
1.能協助我增加授課內容的質與量		78%	85%	91%	92%	92%	95%	97%
2.能協助引進更多元的教學資源		83%	88%	90%	91%	93%	96%	97%
3.能協助我減輕教學準備的負擔		56%	75%	80%	81%	77%	84%	88%
4.能協助我給予學生學習上的指導		72%	83%	85%	85%	89%	91%	96%
5.能協助改善師生之間的教學互動		72%	85%	82%	83%	87%	90%	93%
6.能提升學生學習成效		78%	78%	82%	84%	84%	90%	94%
7.能協共方便評量學生學習成效		78%	88%	81%	81%	82%	86%	93%
8.我願意在其他課程中使用iClass平台協助教學		×	90%	92%	93%	×	×	×

資訊化教學，成效看得見！

本校教師高度肯定 iClass 平台在提升教學與學習成效的幫助，從問卷調查滿意度來看，在【能增加授課內容的質與量】、【能引進更多元的教學資源】、【能協助教師給予學生學習上的指導】、【能更方便評量學生學習成效】……等六個項目的滿意度高達九成以上；在【能減輕教學準備的負擔】項目上，滿意度更是由 56% 大幅上升至 88%。

資訊科技瞬息萬變，隨著科技環境及學習平台的不斷創新，相信必能提供學生更具價值、更自信活潑而充滿生氣的學習環境，增進學習效果與競爭力，協助師生跨越時空限制，有效提升整體教學品質，作育英才，許學生一個光明的未來！

01 iClass 工作坊實況圖之一
02 iClass 工作坊實況圖之二
03 iClass 之 PBL 應用入門系列講座







雙聯學位之旅
Play hard, Study smart

緣起——讀萬卷書，不如行萬里路

世界地球村已然成形，青年學子國際行動力的提升，是追求斜槓青年的體現，透過本校豐富及多元的雙聯學位合作方案，提供學生跨國交流與學習的機會。目前本校已與 23 所姊妹簽署 37 項雙聯學制合作計畫，自 2003 年施行迄今，已完成本校 124 位學生，姊妹校 75 位學生加入此合作計畫，本校 79 位學生，姊妹校 10 位學生成功獲得雙聯雙碩博士學位，56 位馬來西亞學生獲得本校學士學位。

出走——跨國學習之旅

背起行囊，邁開大步，走出舒適圈，踏上跨國之旅，是給自己人生的挑戰，許多學生這樣說服自己。從對陌生環境的忐忑不安，到愛上自己不遠千里而來的選擇。這個過程，有懷疑、有後悔、有挑戰，進而到接受、尊重及喜愛異國的文化。這些體驗，提升了自己的視野，豐富了人生經歷，認識了不同文化的好朋友。這個學習，使學生成長，透過探索世界，也讓自己發現，原來，自己可以這麼不一樣。

沈澱——思考未來人生

跨國學習之旅，獲得的不只是雙聯學位，更多的是態度上的化學變化，一位留學日本的學生訴說著：留學最大的價值，並不是出國這件事有多光鮮亮麗，重要的是在留學過程，自己要過怎樣的生活，要如何戰勝恐懼。重要的不是經歷、頭銜或體驗，而是自己賦予它甚麼意義，及在這些頭銜下要過麼生活，留學可以是一趟旅行、一趟擴展視野審視自己的機會，更可以是一個讓自己蛻變的旅程，只要自己願意挑戰，得到的一切絕對值得。


01


02

01 與本校持續合作雙聯學位的昆士蘭大學
02 經濟系林彥伶主任訪視赴昆士蘭理工大學修讀雙聯學位的學生
03 機械系與泰國農業大學簽署雙聯學位



03

大三那年我不在臺灣

開啟國際移動先河

1993 年，一群淡江大三學生放洋留學去。本校的創舉，開啟台灣國際教育的先河。當年獲得聯合報、中央日報等媒體報導，聯合報發表一篇「交換學生先遣部隊，開拔」為題的專題報導；中央日報則以「走入國際、淡大學生行萬里路」為題，給予極其肯定的正面報導。時至今日，已有 8,000 多名淡江學子在大三那年赴海外負笈留學，此時此刻，正有近 600 名學生身處全球 21 個國家努力於「行萬里、讀萬卷」。

收穫豐富的一年

在國外一年的留學生活，學生克服文化差異與語言隔閡，習得更多元的知識，養成更寬廣的國際視野，為自己的未來厚植競爭力。回想大三留學的那一年，有學生說是「我的人生轉捩點」、「人生最美好的一年」、「讓我認識世界、與世界接軌」、「是挑戰，也是享受自主的過程」，更有學生說「我演了一齣我人生中的勵志偶像劇」。學生的種種心得感言反饋，在在堅定本校推動國際化的教育理念與目標。

大三出國？交換學生？

面對是否大三留學的抉擇時，學生往往會心生疑問「大三出國和交換學生計畫有什麼不同？」大三出國是由外語學院、國企系及蘭陽校園四學系主辦，無名額限制，惟出國進修學生須有公開甄試，學生繳交本校四分之一學雜費及留學學校全額學雜費。交換學生計畫是由國際處主辦，經公開甄選選送學生至海外姊妹校學習一學年或一學期，學生繳交本校全額學雜費，免繳留學姊妹校學雜費。簡言之，大三出國和交換學生計畫的最大不同，在於主辦單位、學雜費繳交方式。因交換生的名額有限，建議有志參加計畫的學生，要及早做好準備，以免錯失報名機會。

你／妳想看見不一樣的自己嗎？
心動不如行動吧！



01



02


03


04


05

01 108 學年度學生出國留學授旗典禮
02 國企系何妮娉赴廈門大學交換
03 英文系林芷亘同學在加拿大期間巧遇多倫多市長莊德利
04 國企系陳瑞婧同學全方位體驗芬蘭生活
05 教科系鄭詠之同學赴南京大學交換後更珍惜台灣



01

身在淡水，放眼國際

不用出國也能國際化

本校國際化成績斐然，提供學生許多出國學習交流的機會，但未知的國外生活總是讓人既期待又怕受傷害，所以仍有些學生躊躇不前或是礙於現實因素無法出國。然而其實在我們的校園中也有許多活動能讓學生可以提升外語能力及拓展眼界，讓自己即使尚未步出國門也能瞭解國際脈動。

校園中豐富的國際資源

本校有來自 74 個不同國家的境外學生，帶來了多元的語言環境和文化底蘊。境外生輔導組每學期舉辦「Chat Corner」，提供多種外語交換的學習環境。活動期間學生前往驚聲大樓 10 樓大廳，登記想要交流的語種和時段，就可以在輕鬆的氛圍下和來自世界各地的朋友交流，自在地練習外語口說能力。此外，週三晚間的「國際文化萬花筒」分享活動邀請境外生介紹自己的家鄉文化，或是歸國學生介紹海外交流的經驗與心得，讓同學們也能身歷其境，體驗不同的文化思維。



02

01　Chat Corner 外語聊天室
02　國際文化萬花筒—國外交流經驗分享

深度關注全球議題的校園活動

本校自 104 年起每年舉辦「模擬聯合國會議」Model United Nations （MUN） 及「霍特獎」校園賽 Hult Prize@TKU。這兩項皆為國際間盛行的活動，並且全程以英文進行，不但是練習英文發表的絕佳機會，更助使學生關注全球議題。

模擬聯合國是依據聯合國憲章與議事規則，討論國際重大議題的模擬會議，目前在全球各地的大學甚至高中都非常盛行。108 年度本校的主題是中東的核擴散風 險（The risk of nuclear proliferation in the Middle East.）。與會者模擬扮演不同國家之代表，綜整其國家的政策方向及利害考量，針對議題進行闡述。

霍特獎是由美國霍特商學院發起，該獎項有「商學界的諾貝爾獎」之稱，與聯合國合作，並由前美國總統柯林頓基金會贊助的國際性商業提案競賽。2019 年 10 月，聯合國公佈 2020 年競賽主題為「建立可持續營運且對環境有積極影響的初創公司」（Building startups that have a positive impact on our planet with every dollar earned），本校即於年底舉辦校園賽，各組參賽隊伍皆卯足全力發揮創意，嘗試以商業解決各地的環境問題。本屆校園賽後，除了冠軍隊伍外，另有 3 組隊伍透過網路海選獲得晉級資格，將赴海外參加國際區域賽。年度決賽將於美國紐約聯合國總部舉行，勝出隊伍將獲得 100 萬美元的高額創業獎金，將提案付諸實踐。



03



04

03　模擬聯合國安理會—各國代表發言
04　霍特獎校園賽

挑戰千字 · 詩句飛揚

英文學系｜張慈珊助理教授 / 謝采宜同學 / 葉瑞琪同學

成為更好版本的自己

為了提升學生學習英語之興趣並鼓勵學生發揮創意以及想像力，英文系每年舉辦英語拼字及英詩朗誦競賽。從拼字比賽準備過程至競賽當日，學生除了熟悉字庫中的單字，了解意思及拼法外，也可以藉由比賽訓練抗壓性，提升語言能力同時升級成更好版本的自己。另外，英詩朗誦亦提供了學生走入詩中，演出詩意，成為詩人的機會。從選詩開始，學生從中了解語言，詩意，選定後一次又一次的練習，嘗試不同的肢體動作以及口語表達，將自己融入詩中，找出最適合自己的方式，詮釋並展現英詩音韻之美，到最後比賽當天的展現，人終於與詩合而為一，每個人都有機會成為自己心目中的詩人。

這兩種比賽不外乎拉近自己與語言的距離，亦訓練自己在不同語境中超越自己。



01


02

想成為更好的自己嗎？我們比賽見！

01 拼字比賽參賽者與評審老師
02 英語拼字比賽實況
03 英文系一年級敖詠翔、謝采宜初次參賽
04 英詩朗誦比賽

學以致用 陶冶性靈

當我看到英詩朗讀的宣傳單，和同學抱著初生之犢不畏虎的勇氣就報名參加，並選定了英國浪漫詩人約翰濟慈的《希臘谷甕頌》（Ode On a Grecian Urn）。第一次參加比賽，也是第一次朗讀英詩，聽著音稿逐字逐句的反覆練習，模仿英詩特有的腔調、浪漫的語調和詩詞裡的抑揚頓挫，希望能詮釋好詩人濟慈寄託在詩裡的情懷。全詩共五節，由同學和我分段朗讀，而詩詞末段的 “Beauty is truth, truth beauty, - this is all ye know on earth, and all ye need to know.”（美即是真，真即是美—只此句爾在世所明瞭，且只當明瞭。）則由我們共同朗讀，作為對詩人濟慈和他人生脈絡—詩及生命，生命即詩（Poetry is life, life poetry）—的敬頌。

很高興當初自己勇敢了一把，報名了英詩朗讀，即使最後飲恨沒得到名次，不過對於我們來說，過程才是最重要的。能有幸與學長姊切磋，我們盡全力以這次比賽經驗當作砥礪、學習的養分，將為自己獲得無形價值的資產。



03



04

勇於挑戰 累積經驗值

記得從國中起，學校就有英文拼字和英文演講比賽，雖然對拼字有興趣，但未鼓起勇氣，進入英文系之後，決定嘗試參加拼字比賽。由於老師的鼓勵，加上志在參加、累積實戰經驗，而不在得名，最後下定決心挑戰自我。穩健心態、打鐵趁熱報名，便上網查單字庫，發現比賽的單字量是一大挑戰！單字量龐大，足足有上千個，但也藉由接受這次的挑戰而讓我獲益良多。為了想背下那些單字，我開始多方嘗試不同方法，最後找到對自己很有效的方式，也因此學習到很多不同的單字。在比賽過程中，我見識到了真正的高手，也參與了一場磅礴比賽。如今回想這段經歷，我才真正體會到老師所說的實戰經驗，透過自身的努力去實踐了自我目標，不論是準備過程或是比賽當下，對我來說都深刻且有意義！



01

教師國際駐點
泰國瑪希敦大學

泰國駐點交流

機械系王銀添教授於 108 年 3 月 23 日至 4 月 6 日前往泰國，與頂尖大學瑪希敦大學（Mahidol University）和姊妹校農業大學（Kasetsart University）進行本校系所國際學研機構駐點暨共同培育國際一流人才計畫。

此趟行程成果豐碩，王銀添教授代表本校工學院與瑪希敦大學工學院（Dean of the Faculty of Engineering）院長 Prof. Jackrit Suthakorn 簽署合作備忘錄，正式啟動兩校的合作；而瑪希敦大學還安排參觀該校工學院實驗室，包括由 Prof. Jackrit Suthakorn 主持的生醫與機器人實驗室（BART Lab）、生物感測實驗室（Bio-Sens）、人腦與電腦溝通實驗室（BCI）、醫學人工智慧實驗室（AIM）等。除參觀學校實驗室之外，還聽取「焊接技術的原理與應用」等研究生專題，並對學生進行演講，相互交換學術意見。同時，與農業大學系主任 Prof. Prapot Kunthong，國際交流負責教授 Dr. Weerachai Chaiworappuek，以及機器人與製造組教授 Dr. Chamapom Chianrabutra 等人討論合作事宜。

王銀添教授表示，瑪希敦大學在醫學與工程領域具有豐碩研究成果，透過駐點計畫的執行，可引入對方院校的研究技術應用於本校研究，並有利於增強人力資本以及國際聲望影響力；此次引進該校工業工程系 Prof. Eakkachai Warinsiriruk 的「焊接積層製造技術」與「股骨紮環紮線結的焊合技術」等先進技術，未來將以共同合作研究開發形式，來發表學術論文。王銀添教授指出，在農業大學中，將合作碩士雙聯學位班，該校將會有碩生來此就學並參與企業實習，即能領取兩校碩士學位。王銀添教授說：「泰國的學生在我看來更加自信，也非常獨立，在學術方面也更願意鑽研，這種積極的態度也值得我們學習。」



02

01　互贈禮品表達熱誠歡迎之意
02　簽署學術合作備忘錄，啟動兩校學術合作

結合多元產學群
啟動師生創新創業

研究暨產學組｜楊立人副教授兼組長 / 蔡尚君研究生

產學交流，運用所學

為使本校師生能與產業相互交流，運用自己所學專業，108 年度期間本校安排了 10 餘場演講活動，涵蓋各種產業類別，透過業師與師生們的互動，使師生能更了解相關議題，並有效將理論與實務結合，讓雙方在過程中能進一步溝通認識，激盪出創新的火花，且協助促成各產學群的成立。



01

為老品牌注入活力

品牌建立能夠增加公司產品或服務的價值，是新創企業非常重要的環節，為促成「創新創業產學群」的成立。本校多次舉辦研習會與校外學界及產業界交流，討論新創企業如何建立公司品牌、如何塑造企業主及公司主管的個人品牌以及如何為老品牌注入新元素使老品牌再次發光。老品牌雖具知名度，卻不一定仍受消費者喜歡，而目標客群的辨識是極為重要的因素，講者藉由分享創業時品牌活化的案例，以及與校內師生們的互動，使師生們了解品牌活化的實務做法。



02

科技新革命——物聯網

近年來物聯網為科技帶來新的革命，企業必須加速將物聯網技術整合至其產品與製程中，但擁抱這些新的技術可能會帶來什麼樣的風險？因此本校邀請國內的資安巨擘—叡暘資訊股份有限公司的資深經理陳文賢，藉由介紹各種資安事件個案，探討物聯網與行動資安相關之議題，增進科技業經營之知識與經驗，協助促成「物聯網產學群」的發展，藉此擴大與相關產業的連結，以提升本校產學合作的能量。

二十一世紀「木偶奇遇記」的趨勢

如同木偶奇遇記中的小木偶，人工智慧讓機器和人類一樣具有思考邏輯與行為模式，其最大的優點在於減少出錯機會並進行正確決策，雖然目前部分領域依舊無法取代人力，但應用人工智慧仍是現今各產業的趨勢。為此本校邀請科技業主管，介紹人工智慧在產業的發展趨勢，透過分享產業之相關經驗及知識，使校內師生們了解人工智慧的應用範圍與基礎觀念，以及找尋相關領域時需具備的能力、工作內容和進入產業會面臨的問題，讓學生在未來就職時能更迅速的找到自己的方向，並協助促成「人工智慧產學群」的發展。



03

01　講師介紹如何建立公司服務策略
02　邀請光寶事業群金海清總經理蒞臨演講
03　物聯網產業研習會

做中學！達文西基地 DIY 紙製文創品

樂創體驗

研發處研產組於 108 年 4 月 30 日至 5 月 2 日晚間在達文西樂創基地舉辦「達文西樂創體驗課程－割紙機體驗」活動，內容包括割字機操作說明、GRAPHTEC STUDIO 簡易版的影像處理軟體教學、卡點西德圖案設計及割字、文創貼紙製作，全程免費，吸引約 15 人參加。

輕鬆做出專屬作品

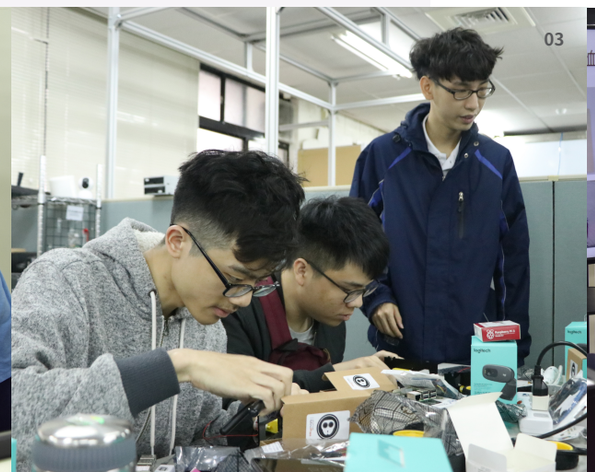
此次活動邀請首羿國際股份有限公司王籌億專員指導，他說明割紙機又名「紙模切割機」，可以用來將卡點西德、貼紙或牛皮紙切割出複雜的形狀，進一步應用在廣告看板及各種文創商品之中，學員們不需要會使用 illustrator 高階向量繪圖軟體，運用點陣影像檔案即可轉換成切割檔，輕鬆地做出個人專屬的剪紙圖案及 Logo。

學員們利用現場準備的卡點西德等素材進行切割，從做中學，挑戰設計出自己獨一無二的馬克杯。法文四謝宜庭說：「繼上次參加達文西樂創基地舉辦的小夜燈製作後，就對基地的課程及動手製作自己的文創商品產生興趣。這次也能夠做出屬於自己獨一無二的作品，令人興奮！」

01、03　學生 AI 實作體驗
02、04　講師說明割紙機的運用
05　學生互相交流討論
06　講師操作割紙機教學







AI 未來科技趨勢體驗實作

自駕車程式工坊

電機系於 108 年 4 月 13 至 14 日在達文西樂創基地舉辦第三屆「AI 自駕車程式工作坊」，本次邀請奇偶科技股份有限公司軟體開發處工程師，同時為本校電機系校友的楊詔羽擔任講師，讓學生動手體驗自駕車程式開發過程。楊詔羽表示，在母校進修研究所時，修讀 AI 相關課程進入該領域，本次受到電機系周建興副教授的邀約，返校分享 AI 程式開發經驗。楊詔羽認為，「AI 是未來趨勢，可以利用程式設計運用在各個領域中，建議對 AI 有興趣的學弟妹除了蒐集相關資料外，仍須具備程式開發基礎，才更能活用 AI 技術。」

兩日的活動中，楊詔羽向參與學生說明人工智慧介紹以及應用趨勢後，讓他們動手組裝自駕車模型後，再以 Python 基礎教學，將撰寫應用程式運用到自駕車模型中，並安排自駕車訓練模擬操作，讓學生實際運用 AI 實作。電機二邵才獻分享：「因 AI 是最新的科技趨勢，自己也對 AI 領域有興趣，為了學習到更多東西，所以才來參加這次自駕車程式開發工作坊的活動，2 天的活動內容很實用，收穫很多。」









01

淡江出發，接軌國際，為校爭光！

電機工程學系｜翁慶昌教授 / 林怡仲同學

榮譽屬於每一位參與的夥伴

機器人研發團隊於 2019 年共獲得國內外 24 個獎項，透過參與校內、全國以及國際性的機器人賽事，學生可以與各國的參賽選手進行技術上的交流，不僅提升自己的實力也能夠增廣見聞。然而比賽都是殘酷的，學生必須在有限的時間裡去完成，其中比賽的難度往往都不是靠一己之力就可完成的，所以參與學生可以從這些競賽中培養出「團隊合作」與「時間管理」的能力，為學校也為自己爭光，這一份榮譽是屬於每一位參與的學生。


02


03

01 FIRA 世界盃機器人運動大賽
02 FIRA 世界盃機器人運動大賽 - 第十一代人形機器人
03 FIRA 世界盃機器人運動大賽 - 籃球比賽項目準備實況



01

站在巨人的肩膀

今日機器人團隊能有這樣的成果，除了學校的大力支持外，更是每一屆學長姊的成果堆疊而來，藉由每屆學長姊的傳承與指導，在既有的成果上進行改良與開發，透過「做中學、學中做」及「學用合一」的方式，讓學弟妹可以更快速、更有效率的了解機器人的技術，站在這些前人的肩膀上，我們爬得更高、走得更遠。

團隊持續精進，期望更上層樓

成立「智慧自動化與機器人中心」的翁慶昌教授表示：我們一直在突破「如何以新的方法做以前沒有做過的」，由於研究有時間及成果的壓力，因此如何在時間內突破新技術就成了每個成員的課題。另外，在研究中也應用不同的平台來對不同的主題進行研究，例如輪型機器人是負責探討與環境互動的問題；人形機器人則是負責探討雙足移動的問題；以及手臂機器人則探討精密控制的問題。這樣同時研究的成果，不但可以相互結合也可以縮短研究的時程。今年，團隊也將挑戰更多、更難的國際賽事，期望團隊可以更上層樓，為校爭光！



02



03

01 FIRA 世界盃機器人運動大賽 - 輪型組團隊
02 第 12 屆上銀智慧機器手實作競賽團隊
03 第 12 屆上銀智慧機器手實作競賽 - 智慧搖飲關卡



翻轉學經濟
獨一無二的經探號！

經濟學系｜林彥伶副教授兼主任

為了讓更多的經濟系學生能運用專業知能、走出校園，做更多對社會有意義的事，經濟系林彥伶主任在系上成立了一支獨立於課程之外的服務性團隊，名為「經探號」，專責進行教育服務型的專業知能服務學習團隊，在服務經驗豐富的林彥伶帶領下，以服務隊的模式運作，進行校園與社區服務，將經濟學生活化、寓教於樂。

寓教於樂的經濟學

經探號的成員從稚嫩的大一到成熟的研究生都有，只要有興趣的經濟系學生都歡迎加入。除了平時到高中國中國小進行趣味經濟學體驗遊戲之外，還有暑假的營隊活動。2018 年 7 月起更延伸到柬埔寨進行專業知能的志工服務，將趣味的經濟學學習模式走向海外需要經濟協助的地方。目前經探號的活動項目包括「一日大學生」、「悅趣化公民課程的結合」、「暑期經濟探索營」以及「海外志工專業知能服務學習」，所有的活動都由林彥伶主任親自帶領經探號學生們一起完成，身體力行，並以身作則。在所推動的各項活動中，期望能讓經濟系學生發揮專業與活動專長，展現出不同的活力與精神，並活化所到的社區，帶來一股新力量，達到翻轉教育、翻轉人生的目的。

多元的活動模式

- **一日大學生：**藉由趣味經濟學遊戲，讓小學生或老人變身成為大學生，坐進大學的教室裡，體驗學習經濟學的樂趣、思考市場運作與資產分配、形塑對大學的想像，在幼小的心靈中，種下一顆夢想的種子！在老人的心中，則是圓一個夢！
- **悅趣化公民課程：**走進小學、國中、高中，在兩個小時的公民課程裡，大學生們將專業知能融會貫通，讓小學、國中、與高中的學生們體驗、學習與成長，並發覺生活化的經濟學，不只在公民課本裡面而已。
- **暑期經濟探索營：**走進偏鄉，用各種經濟相關遊戲課程來廣結善緣，全方位將經濟學生活化與悅趣化，有系統、有效率地傳達到每個角落。
- **海外志工專業知能服務學習：**深化學生在勞動經濟知能的基礎，並能讓學生體會異國生活的辛苦與不便。面對不同語言的教學方式，進而反思自身的生活與學習態度，達到以「趣味學習」跨越語言，以「靈活教育」翻轉人生。





01　海外志工專業知能服務學習
02　一日大學生
03　熱情又投入的學生

雙外語經貿人才學分學程
打造 T 型人才

外國語文學院｜林庭羽同學 / 陳佳妤同學 / 楊琇羽同學 / 黃子馨同學 / 謝馨慧同學
｜陳晏翎同學 / 陳又綺同學 / 尤筠筑同學 / 許喬湘同學

斜槓世代，T 型人才最吃香

在如今科技發達的時代，各式翻譯軟體蓬勃發展，以外語為唯一專業之學生不再佔有優勢，致使許多外語學院的學生為拓展自己的能力，開始修習其他領域的課程。此項學分學程，開拓了我們在外語方面的特長，也引我們進入經貿的世界。因應全球化與區域經貿合作的趨勢，將外語與經貿知識整合，日後學以致用。培養德、法、西、日、俄等語言之第二外語，延伸學習至商管學院的科目，企業倫理、財務管理、行銷管理等學科的知識，為我們日後進入社會，奠定更紮實的基礎。

外語加經貿，提升競爭力

參與雙外語經貿人才學分學程，可以在不須雙主修或是輔系的前提下，循序漸進、有系統地學習商管學院的課程。這個學分學程的好處是它集結各個商管學系的課，讓我們可以探索未來的工作面向。很多時候我們都不了解自己的志向，藉由這個學分學程我們得以更了解自己想要學的是什麼！

開拓未來寬廣的可能性

雙外語經貿人才學分學程，不但讓我們有機會學習到商科及另一種外語，也讓我們能夠多取得一個學程的證書，讓自己多一份競爭力，也讓還在摸索的我們，邊修習邊思考未來走向。學程的優勢是能夠同時修到不同系所開的課程，不只有商科，也結合第二外語，培養更多元領域的學習。

在目前所修習過的國際貿易實務課程，劉菊梅老師利用簡單清晰的方式，使我們能夠很快的進入國貿的領域。就算不是本科系的學生也能夠有一定程度的概念，覺得這是個很棒的機會。在現在這麼競爭的社會裡，如果單靠語言這項專業的話，是很難找到工作的。為增強畢業之後的競爭力，一看到雙外語經貿的學分學程，毫不猶豫的決定參加。這學期選修國際貿易實務。因為那是國企大三的必修課，所以一開始還擔心什麼都聽不懂。後來發現只要把貿易運輸的重點整理清楚並背好就 OK 了，而信用狀那些只要記好重點還有格式也就不會有問題。



劉菊梅老師的國際貿易實務課程

多元學習成長培訓

視障資源中心

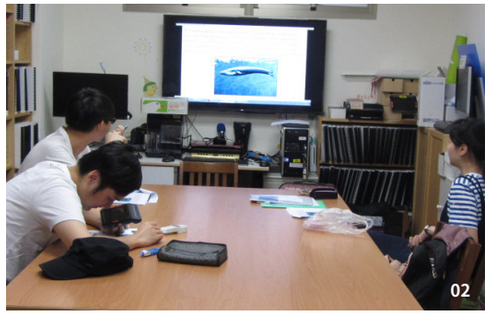
藉針對身心障礙同學之障礙類別，結合現有教育部大專校院資源教室實施規定課輔機制之外，開設多元專長培訓教室，藉由創意外語研修班激勵創意學習。預期效應主要為彌補現有資源教室學習輔導不足之處，提升學習興趣，激勵自我學習，同時也對未來職涯規劃有所助益，強化軟實力。

創意情境外語研修班

採用非典型課本外語字彙與文法學習，結合文創概念與日常生活層面主題，例如動物主題、生活情境、旅遊觀光等議題。108 度年動物農莊 in English 及動漫學日文兩班，以動物及日本漫畫主角為主題切入，瞭解動物的特徵、習性等有趣的小知識，並瞭解日本文化，讓同學從輕鬆趣味的題材中快樂學習英、日文，無形中提升身障生之外文能力，寓教於樂。



01



02



03

創意行銷設計人生

本次課程將導入史丹佛最夯的生涯規劃課，用「設計思考」重擬問題，打造全新的生命藍圖，有「設計自己」的權利，找到自己喜歡自己的方式，創意地、策略地行銷自己。結合在地特色、歷史文化與創意解謎思考，讓課程變得是更生活化與實際層面，多了生活的豐厚度，累積人生經驗與探索歷程。

獎助機制激勵自主學習

促進身心障礙學生多元學習及協助身心障礙學生安心就學及未來職涯做好準備，透過資源教室輔導機制，如課業輔導、輔具運用、生涯規劃、成長工作坊課程等，或進行職業訓練、考證照等，成效表現卓著給予獎助。藉由獎助機制，激勵學生克服自身障礙，主動學習，開創多元未來。

01　動漫影片練習日文
02　多媒體網路教學，認識動物英文
03　透過輔助教具學員更加進入創意世界

諮商輔導個案追蹤

諮商職涯暨學習發展輔導中心｜林宇倫輔導員

弱勢學生心理諮商輔導機制簡介

追蹤諮商輔導個案：諮輔組接受全校各單位協助轉介之弱勢學生，以及諮商暨職涯輔導組原有之院輔導個案，包含高危機學生及特殊個案等，優先提供弱勢學生長期性之心理諮商輔導，特殊學生之諮商輔導、危機學生之追蹤輔導與管理，將學生轉介至與諮輔組合作之校外機構，協助弱勢學生至校外諮商機構接受專業的輔導。

多元輔導，專業把關

- 機構合作面向部分，透過與校外機構合作，轉介不同專業之諮商心理師，提供多元諮商輔導管道。受輔導學生普遍獲得妥善的協助，心理困擾得到改善，並提升心理強韌度。另外，合作機構之回饋亦顯示，校內外單位共同合作，溝通討論特殊個案之發展議題、心理困境等主題，更能對弱勢學生有全面的了解，妥善規劃屬於個別弱勢學生的心理輔導策略。
- 學生面向部分，依弱勢學生的不同需求，主動媒合特殊弱勢學生合適之諮商輔導補助機構，達到完善學生內在議題之輔導。



透過資深心理師督導，提供每位心理師增進專業輔導知能的機會，協助兼任心理師們更能準確處理學生問題

- 專業督導部分，提供多元督導以協助心理師輔導與管理特殊個案，以把關心理師提供服務的專業度。
- 個案管理部分，以本校諮輔組完善之個案管理制度，結合校外機構心理師專業知能，提供本校特殊學生具全面性之個別化諮商輔導計畫。
- 另外，因應弱勢學生多屬易被社會標籤化的身分，學生在使用此資源上多會卻步，初期雖在執行面上屢遭挫折，但透過邀請合作機構心理師入校，為弱勢學生提供專屬的體驗心理諮商輔導活動，讓學生從中獲益，並願意持續使用心理諮商，持續幫助自己。



學華語的新時代
紙本數位混成教學

隨著時代的轉變，教學的過程不再是線性的、講述的，語言教學尤是。近年來華語教學融入數位的「混成學習」模式已經成為趨勢，透過多樣化的線上學習趨勢、創新的教學策略以及多元學習情境的整合，將學習朝向個人化且更具互動性和即時性。本校華語中心本著與時俱進的初衷推行華語數位教學，期因應學習趨勢的改變，以《時代華語》教材為本，創造出不同於以往的教學模式。

紙本為主，數位為輔

《時代華語》係本校結合輔仁大學、文藻外語大學、慈濟大學、文化大學、臺北教育大學、逢甲大學共七校華語中心聯合開發，以華語文能力測驗為主軸編寫。為了讓教材在課程中有效進行，本校華語中心積極開發數位輔助教材，供教師教學使用的數位輔具，有效減少教師備課時間以及增加課程趣味性。


01



《時代華語》之混成教學策略

混成學習可說是一種學習計畫，並且混合二種以上不同之教學方法或媒體來進行學習，為了探究如何使用《時代華語》教材來進行混成學習的最佳方式，本校華語中心打造了一套在傳統實體課室中運用線上學習平台的數位教學策略，在基本的教學面向：生詞教學、語法教學和課文教學上著手，整合了 PPT、Google 雲端、Quizlet、Kahoot、Edpuzzle 等工具，開發出以不同學習目標為導向的功能，用跳脫紙本的影像練習方式，從中營造活絡的課室氣氛也提升學生課程專注力和興趣。在基本的教學之外，延伸性的活動練習和複習活動，也運用了 Thinklink360 度全景照片補充課文相關文化點；HP Reveal APP 擴增實境補充課文相關文化點，成功運用數位資源彌補紙本教材的不足。


02


03

策略輸出，落實高教公共性

本校華語中心教學團隊積極辦理各式工作坊及講座，推廣《時代華語》紙本數位混成教學策略。此項教學策略於 108 年 12 月 20 日第 18 屆臺灣華語文教學年會暨國際學術研討會正式發表「數位資源在大班教學上的應用及展示」以及獲邀於 109 年 3 月 6 日華語教師資源中心華語教學工作坊暨座談發表「數位教材融入大班教學教法」。

同時配合政府新南向政策，本校教學團隊陸續赴新南向專班大專校院進行教學展示，已於 109 年 1 月 17 日赴明新科大進行「數位教材示範教學」工作坊；3 月將赴經國管理學院、輔英科技大學、宏國德霖科技大學，4 月將赴崇右影藝科技大學、高苑科技大學、崑山科技大學等新南向專班學校進行教學展示，藉由本校的成功範例向全國推廣，成為全國華語教學的標竿。



01、03　華語課程使用數位學習情形
02　「數位教材融入大班教學教法」工作坊
03　Kahoot! 教學展示畫面
04　Edpuzzle 教學展示畫面
05　Quizlet 教學展示畫面

共創大淡水
大學社會責任實踐計畫運作

大學社會責任實踐計畫辦公室

計畫的願景

大學社會責任實踐計畫（簡稱 USR 計畫）希望帶動大學落實社會責任（University Social Responsibility, USR），由老師帶領學生去發掘區域內的問題，擬定解決方案再結合在地力量去協助解決，讓大學生在過程中可充分運用自身所學的專業，來參與並服務區域，居民都能感到大學存在的實質意義，並透過由大學來帶動城鄉發展、促進文化振興、再造社區風華，創造在地價值。

辦公室成立

「一個偉大的城市應該要有一所偉大的大學！」，這句話道出了大學的重要性。近年來本校除在專業領域持續研究創新外，也主動積極和社區、社會及產業結合，將知識傳遞給社會大眾，帶動所在地區繁榮與發展。今年學校提出大淡水獨特之河、港、山、城文化與產業發展脈絡串連起來，建立緊密的區域鏈結之構想，獲得教育部「大學社會責任實踐計畫」（USR 計畫）補助。為凝聚全體共識所孕育之群體智慧，開放共享高等教育之教研資源與空間場域，學校特別於外語大樓 FL501 室成立 USR 辦公室並於 107 年 5 月 2 日開張，企圖營造一個全校師生與社區參與分享的新園地。


01



02


03

01　USR 辦公室成立
02　與柬埔寨 ECC 合作並簽訂 MOU
03　本校師生進入重建街進行空間改造

從在地經營到國際鏈結

107-111 年高教深耕計畫架構在「共創大淡水，智慧大未來」的中程發展願景下，透過「共創大淡水」的社區概念，把學校豐富資源挹注於淡水，經營在地社區，邀請在地居民參與，達成共創，並營造友善的生活環境，例如本校執行之重建街修景計畫中，本校也關注巷弄空間改造，如何助於推薦「老齡友善」的空間議題，遂於 107 年起與街區居民一起工作並提出「老齡友善環境營造計畫」。本校 USR 計畫架構在「社區」、「課程」、與「團隊」三大構成要素的環環相扣，並將之細膩解構為面向「地區」的一個國際鍊結、二個生活實驗與二個地理系統，在淡水地區實踐社區賦能與環境教育，以此支持進入柬埔寨的動能，以淡水所累積的經驗為參考，建構國際鏈結課程模組與培力服務團隊，提供當地社區可以透過學習，來培養具有改造環境的能力。

巡早淡水　淡水故事特展

資訊傳播學系 / 陳意文副教授兼主任

以學生為主體之教學設計思維

為帶領學生總整四年所學並回應在地需求，透過問題導向的行銷企劃與美學設計，由學生組成行動小組與團隊，以一學年期間發展專案並執行策展活動，落實「以學生為主體」的學習理念。藉由學生主動探索並回應在地真實問題，進而拼湊其知識地圖。本課程為第二學期，主軸為行銷作品的產製、整合性行銷活動的實踐與推廣、各大媒體曝光與宣傳，以及校內外兩次策展活動的展演。

創造淡水觀展的暖心場域

本校大學社會責任實踐（USR）計畫之「淡水老街再生計畫」，由資訊傳播學系師生組成「說個故事」企劃團隊，與淡水登峰博物館合作，進駐館內二樓及三樓舉辦為期兩個月的「淡水故事特展」，由館長林國峰無償出借場地，展出歷經八個月訪查之後，最能代表淡水意象的二十個在地故事，包括淡水海盜、戀愛巷、大屯觀音山神話、敗滬尾、石頭公、西仔反傳說，以及貓的報恩等。

「取之於淡水，用之於淡水」，本組組成計畫與執行團隊，在區域發展上分工合作，協助區域整合，主動發掘在地需求、解決問題。透過生活在淡水的經驗，本組從發想、提出實踐方案、到規劃與執行，都能對區域發展產生實質貢獻，並且提升在地價值，也可以增加在地居民對地區的認同感。

獲得總統觀展的殊榮與肯定

蔡英文總統於 108 年 5 月 1 日親臨會場觀展，聽取學生創作歷程與創意成果，不僅高度肯定同學們的實作能力，更認同淡江同學願意深耕淡水在地的思維；在導覽過程中，同學們換上古裝粉墨登場，蔡總統親切詢問服飾的穿越年代與官階背景，亦透過平板電腦與馬偕海報互動，觀賞「馬偕 AR」的海報顏色變化與其象徵意義，連聲讚嘆新科技與新媒體的應用具有極高創意，最後更欣賞空拍淡水的形象影片，由衷祝福計畫後續發展順利。



01

02

03

01　蔡總統赴登峰博物館觀展
02　淡水老街海報推廣
03　蔡總統赴登峰博物館觀展



站在真正的老街上思考
重建街工作坊

「重建街工作坊」是「淡水世界遺產潛力點田野學校」第一年的計畫，開設於淡江大學建築學系「社區營造服務」課程，開放各校系學生選修。這是一場以暑期課程為基礎的十四天密集工作坊，帶領學生走入淡水真正的老街——重建街，並透過設計思考的教學模式激盪議題以及尋求解決問題的創意答案。在工作坊中，師生們每天進行討論與思辨，同時以人類學家的角度進行田野調查、訪談、分析與提案的規劃設計工作。

重建街在淡水歷史的重要性

淡水是北台灣聞名的歷史城鎮，留下了西班牙、荷蘭、清、日本與戰後的建築與地景特色。臨著河岸的市街地是淡水地區早期漢人開發的區域，包括河岸、中正路、重建街、清水街、永樂巷與公明街等主要街區。在重建街街區中，有多座文化資產價值的古蹟與歷史建築，包括主要宗教聖地福佑宮、清水巖祖師廟、聖江宮與天主堂等。這些歷史空間同時也孕育多種的非物質文化遺產，豐富市街的生活體驗。而此街區位在坡地上，保留許多因為地形而形成的階梯巷弄空間，歷經多元文化而擁有豐富的人文歷史經驗。

重建街，或稱「淡水六號道路」的拓寬計畫已爭議二十年。近年重建街與所在街區，透過在地工作者與街區組織的策劃及行動，成為淡水歷史街區保存重要的積極力量。因為外在條件與內部資源的整合，淡水歷史街區正面臨未來發展的關鍵時刻，本工作坊是與在地工作者、街區組織以及居民一起工作與探討。成果將提供街區組織與居民作為後續改造行動的參考，並主動向新北市政府進行提案。





01 來自跨域科系的學生參與工作坊
02 與小組進行討論
03 帶領學生繪製魚眼圖

在跨領域的合作中，重新挖掘場域價值

淡水在興盛的觀光產業背後，難能可貴的是，有許多地方人士長期投入地域文化經驗的經營與保存工作，這是聯合國科教文組織強調的「生活取向的世界遺產」的價值。淡江大學多年來參與淡水地區的文化資產保存與社區改造運動，累積許多與淡水地域社會互動的經驗。在大學社會責任實踐計畫中以「淡水好生活」作為焦點，關注城鎮的文化、健康、社會照顧、產業、空間等面向，特別規劃本次跨領域的工作坊。以目前淡水歷史街區發展的困境為主題，師生一起進駐在地，進行深入的觀察與訪談，也邀請居民與組織參與討論。這次工作坊參加的學生也擴及各個領域及各校，包括淡江大學、台灣藝術大學與大陸福建工程學院的同學，組織了來自建築、企管、中文、土木、歷史、俄文、教科、電機、大傳與古蹟修復等科系的學生。

工作坊中，學生見識了在地工作者與社區居民對於一個好環境的價值觀與視野。對重建街的街道文化，不只是思古幽情的關懷，而是更進一步關注高齡活動、產業的可能，以及對文化參訪所必備之環境品質的執著等，同時也多增進學生的認識。對於參與工作坊的師生來說，這是一次向真實學習，也看到自己力量的實踐行動。





01 邀請在地文史工作者餐與評論
02 企管系涂敏芬副教授說明實境解謎尋寶包開發歷程
03 於遊漏中心一樓進行公開的成果發表



化學「金」有趣

科學教育中心｜高憲章博士

化學遊樂趣活動，在巡迴了 9 年之後超過 450 場活動，終於以海運的方式將化學車運送至金門，服務團隊 9 月巡迴至金湖國中、金寧中小學及金沙國中等三校，金湖國中的教務處盧清沐主任、金寧國中小的陳雅蘭校長等，都是本校的校友，在服務的學校遇到來自母校的科普活動團隊，除了開心，更樂於分享經驗並給予活動熱情的支持。

金門、奈米金、國際元素週期表年

化學車的巡迴活動由 1 場迷你科普講座、1 場化學魔術秀及 3 種生活化學實驗動手做等 3 個節目所組成。服務團隊特別帶著全新設計的奈米金材料實驗「金彩奈奈」來到金門，讓學生學習近年最熱門的奈米科技相關知識，化學車並配合國際元素週期表年，在車廂的兩面分別改成元素週期表的塗裝，透過這個超大的週期表講故事，也特別介紹門德烈夫的生平，鼓勵學生透過實驗讓化學成為更有趣的學科。





01　金湖國中學生參與化學魔術秀的表演
02　金寧國中小參與師生合影

樂齡健康動起來

體育教學與活動組｜黃貴樹副教授

多元運動、快樂參與

面對高齡化社會的來臨，以預防勝於治療的面向為考量，由陳逸政體育長帶領專業體育教師團隊，運用並活化校園現有空間及資源，提供淡水地區銀髮族長者安全有效且趣味的全方位創新及多元化運動訓練課程。課程設計包括：健康體適能、有氧椅子操、校園健走、彈力帶、毛巾操及韻律球等項目，課程內容元素涵蓋有氧訓練、阻力運動訓練、柔軟度訓練及平衡訓練等目標。同時也透過功能性體適能前後測來讓參與者瞭解自己的體適能變化情形。課程受到參與者的高度肯定，並積極協助推廣分享。





01　健走運動好肌力
02　與球同樂好平衡

點亮數位新視界

視障資源中心｜張閎霖老師

以培養視障者就業能力為出發點，透過視障資源中心多年經驗及專業的教學、諮詢與訓練服務團隊，結合外部相關視障職業重建資源，建立視障者完整支持系統，結合電腦、行動裝置及多元職業導向培訓課程，提供視障者就業整合服務。

電腦教育、多元數位



程式撰寫問題與討論

處在資訊多元社會中，多元的職場技能與資訊能力尤為重要。108 年度開設盲用電腦 Python 程式編輯以及智慧型手機 APP 程式課程，縮短視障者職場數位落差，提升職能與競爭力。課程共有 12 至 16 位學員參與，實際操作 Python 程式及 android studio 編輯軟體，建立基礎概念，學習撰寫程式、資料表語法等，個別檢驗修正。透過作業及驗證練習，瞭解視障者學習進度。只要給予視障者無障礙工作平台，許多都是可能發生的！

職場達人，用 EYE 看未來

視障資源中心｜張閎霖老師

電話客服、職場達人

主要目的在於培養視障者擔任電話客服工作，因應學員本身現有的資訊應用能力不同，「弱視」與「全盲」的學習方式、內容及工具也不同，實習方面，採個別化指導。本課程共 10 位學員參加，課程內容關於客服產業概況、美姿美儀實務訓練、電話禮儀、接聽電話、客戶抱怨等，結合理論與實務，透過情境演練及聲音檔傾聽，輪流當客戶與話務人員並且實際參觀電話客服中心運作。



老師示範手沖技巧

咖啡培訓班

藉由咖啡培訓課程，一起實踐夢想，培養多元專長。搭配實驗方式記憶以及實際操作練習，將學習咖啡方法系統化。本課程共 9 位學員參加，強調著重培養學員對咖啡之工作態度，藉由各種咖啡豆及相關組合，慢慢體會咖啡的嗅覺及味覺。實務操作方面，教導磨豆、手沖咖啡悶蒸等過程手感，搭配吧檯服務及實習演練。

居家聽打、多元就業

本課程目的主要考量重度或不便外出職場工作的身障者的居家就業模式，了解聽打工作的發展與培養技能，學習善用相關技能與技術。課程共有 8 位學員參加，介紹聽打市場概況，透過相關應用程式測試學員聽打速度與品質前測。實際邀請其他工作者分享在職狀況、遭遇的困難及解決策略，實際體驗相關軟硬體設備。

深耕未來　連結在地

發 行 人 ｜ 葛煥昭
總 編 輯 ｜ 何啟東
編 輯 群 ｜ 張德文、高蘊柔、林建利、陳怡如、林韻潔
張淑媛、徐翊慈、顏瑜、陳怡廷
美術編輯 ｜ 曾盈雨
發行單位 ｜ 淡江大學高等教育深耕計畫辦公室
電　　話 ｜ (02)2621-5656分機2717、2043
傳　　真 ｜ (02)2625-2105

※部分文字及照片由淡江時報提供

超越70 Since 1950
淡江七十・從心超越
淡江大學70週年校慶