

淡江大學高等教育深耕計畫
年度成果專刊



TKU

HIGHER EDUCATION
SPROUT  PROJECT

- 繽紛好學
- 智慧國際
- 高教公共性
- 在地共榮
- 永續發展

2021 
SEPTEMBER

前言

本校 109 年大學社會責任計畫之實踐除以國際連結類萌芽型計畫「淡水好生活—學習型城鄉建構計畫」、大學特色類萌芽型計畫「淡蘭海陸輕旅遊、智慧互動趴趴走」、「『農』情『食』課—無毒、有機印象淡水」為主外，並包含 USR HUB 之四項育成種子計畫，分別為「金益求精，岳讀繽紛—金岳原鄉共讀計畫」、「北海岸科學教育深耕—愛迪生在我家」、「創造淡水與三芝高齡社會的連結」、「淡北文化 e 線牽、群體智慧 e 起來」。各項計畫均獲致可觀的成果，詳細內容請見專刊內容說明。

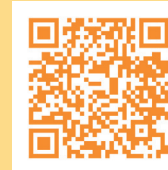
109 年本校首次在大學一年級「大學學習」課程中融入淡水覓情記之 USR 相關內容，讓本校新生能夠透過探索尋訪，認識淡水史蹟和文化，以對學校所在社區有所鏈結，為大學四年學習內容營造更為豐富和多元化的空間。課程實施以課程帶方式在本校有蓮國際會議廳舉行，同學們能充分感受到學校對相關教學的重視與社會薪



火傳承與共榮的重要性。

另於 109 年首次參與泰晤士大學影響力評比，以 SDG4、SDG6、SDG7、SDG8、SDG11、SDG12 作為學校選擇評分項目，出版中英文版的 2019 年永續報告書並揭露相關活動資訊於網頁，後以 SDG7、SDG8、SDG11 和 SDG17 評分在全世界 1115 所參與評比的學校中位列 601-800 名。該項影響力評比之推動作業對本校永續發展目標 (SDGs) 相關工作產生重大影響，誠如葛校長所宣示，109 年為本校展開推動聯合國永續發展目標的元年。

另本校於 109 年 12 月與台灣永續能源研究基金會簽約締盟，合作推動 USR 和 CSR 的相關議題，希望能對本校師生以及社會大眾有所助益，共同為承擔社會責任共盡一份心力。



TKU SDGs

INTRODUCTION

CONTENTS

繽紛好學

01

- 01 跨域通識整合學程
- 03 推動頂石課程 綜整學習成效
- 04 強化實務技能 縮短學用落差
- 05 修讀榮譽學程 讓你能力加成
- 07 社群遇上大數據
Python網路爬蟲×社群行銷認證
- 08 關照大淡水地區的《淡淡》雜誌
- 09 師生共振學習的最佳場域
文創學程實踐基地
- 11 智慧3i & 3D
盡顯資訊化教學優勢
- 13 教學實踐研究計畫
邁向教研相長的成長之路
- 15 數位部署 安心就學
- 17 創新創業 從這裡開始

智慧國際

19

- 19 打造AI跨領域人才
- 21 體驗實作 做出屬於自己的作品
- 22 學以致用 防疫生力軍
- 23 建立多元產學橋梁 推動師生創新創業
- 24 「雙外語經貿人才學分學程」創造未來新人才
- 25 身在淡水 放眼國際
- 27 立足淡江 放眼國際
掌握資訊 開創未來
- 29 兩岸青年東西文化論壇
- 30 淡江出發 接軌國際 為校爭光
- 31 支持與挑戰 在異鄉如家鄉
- 33 字字動腦 句句動心
- 35 愛「寨」國際 「經探」世界

高教公共性

37

- 37 後疫情學華語的新時代
實體數位混成教學
- 39 打造屬於自己的創意學習
- 41 曙光之星進步獎獲獎心得
- 42 校務研究再進擊

在地共榮

43

- 43 化學遊樂趣
喝的水用的水，通通都好水
- 45 青銀同聚新生活
- 47 金岳探險手札
- 48 環境教育學以致用
次氯酸水襄助鄰里
- 49 推動公民素養教育：在地全球化 全球在地化
- 51 淡北文化知多少
《淡水維基館》的數位加值與文化學習術
- 53 專業知能服務學習
實現「做中學」與「社區共榮」

永續發展

57

- 57 大學學習實地走訪—深耕淡水
- 59 SIG 海岸行動論壇
大小朋友共同宣誓守「滬」海岸
- 61 淡味創生美好志
大學社會責任實踐計畫成果展



跨域通識整合學程

通識與核心課程中心 李珮瑜主任

微學程不同於傳統系所建構於學術領域的分類，藉由主軸式議題串連不同學門，結合不同學門領域特色，橫跨「人文」、「社會」、「科學」三大領域，並於每學期規劃主題系列演講，藉以養成學生整合能力，活化知識充實人生。



▲微學程課程演講：聲音透過身體和視覺美感的情感價值～長輩心內事



▲微學程課程演講：後疫情時代的職場人際溝通

【藝術展演】微學程

增進與深化學生之藝術與人文涵養，並結合教師專業及淡水地區豐富的人文藝術資源，使學生對於「藝術展演」領域有更深入與專業的認識。

【未來城市】微學程

引領學生以宏觀前瞻的視角，想像未來城市的各種樣貌，以因應社會變遷的應對機制與功能，共同建構美好城市的願景。

【探索台灣】微學程

增進與深化學生對台灣社會的瞭解，以求在全球化的衝擊下，能清楚自身的特色而做出妥善的回應。

【性別研究】微學程

培養學生對於性別議題的敏感度及尊重差異的涵養。透過人文、社會與科學不同領域的性別課程，展現出性別議題的多面性與複雜度，以提升學生獨立思考與品德倫理的素養。

【現代公民】微學程

強化學生未來投入社會的競爭能力，透過不同領域專業教師的帶領，讓修課學生達到符合現代公民的基本要求。

【數位科技】微學程

增進學生對數位應用的認知，力求在當代資訊化的衝擊下，能清楚認知環境的變化，進而在學習上做出適性的選擇。

【幸福生活】微學程

在現代生活中，舉凡經濟活動、道德修養、人際互動、藝術薰陶、社會演變、對新時代資訊科技之瞭解與運用，乃至於人與自然環境的和諧共處，都包含在現代人幸福生活的多元面向裡，透過課程學習，期培養學生實現幸福的基本能力。



▲微學程課程演講：如何撰寫一份有效遺囑？



▲協同教學課程演講：音樂中的幸福人生

跨領域協同教學

以跨領域方式結合不同專長老師共同授課，包括幸福生活微學程「幸福理性與感性」由4位老師共同授課、探索台灣微學程「政治心理學」由2位老師共同授課，透過協同教學的形式引導學生應用思辯，激發學生從不同角度共同探索、瞭解、組織、批判及延伸相關領域知識。

強化實務技能 縮短學用落差

本校持續與產學合作，推動就業學程及學生校外實習，讓學生增進職場經驗，創造產業與學業相印證的機會，另為提升學生就業競爭力，持續啟動產學鏈結多元課程，提供實務體驗，幫助學生及早做好職涯規劃。

銀行職場體驗

財務金融學系 陳妍彤同學

系上給學生提早跟社會交流的機會，讓我們比別人搶先一步知道自己未來的方向。在台新銀行實習的過程中，不僅要學會很多專業，還要懂得跟同事共事時的相處之道，雖然有很多事項要學習，但久了之後就能明白並沒有想像中來得困難。能在在學期間提早學習，很感謝學校提供給我們的資源，實習是一個很好的機會去思考未來，並提前知道自己合不合適，可以避免出社會才在找尋自己未來的方向。

在銀行實際操作面上，很感謝銀行提供的教育訓練，讓我們能夠透過實務操作，深入瞭解銀行操作模式，並協助客戶解決問題。我希望在未來可以繼續朝金融業方向前進，能夠多加瞭解投資理財等相關知識，也將考取多項相關證照，備齊自己，未來才會更加得心應手。



▲銀行職場體驗



▲點燃生命之火

點燃生命之火

財務金融學系 陳亮妤同學

在中國信託工作，除了作業面外還有銷售面，自己並不是活潑外向的人，但主管們鼓勵我，被拒絕沒關係，只要多練習就會進步，所以我將每個客戶都當作一次難得的練習機會。非常慶幸自己能夠在實習期間，還沒有業績壓力時就有機會先鍛鍊一下自己的口條，未來畢業踏入職場時，才不會太過徬徨和害怕。在實習期間，我也被賦予了「點燃生命之火捐款活動」的重要任務，這個活動由中國信託發起，藉由募款金額幫助臺灣偏鄉地區的孩子們，是一個很有意義的活動。我負責統計每日捐款金額並定期回報給總行，雖然有點小繁瑣，但能做幫助別人的事，我甘之如飴！很開心自己選擇了中國信託這家企業來實習，並在這裡度過了很充實也很有意義的實習生涯。



推動頂石課程 綜整學習成效

本校於 105 學年度訂定頂石課程補助要點，鼓勵學系開設頂石課程（Capstone Course），以檢視學生學習成效，幫助學生統整運用專業知能。透過頂石課程的實施，讓學生由專業知識出發，總結 4 年所學，並發揮創新與創意的構想，完成一項畢業專題研究或成品製作，是學生在畢業前對自身學習績效的總體檢，亦是大學教育的最後一哩路。

電機系畢業成果展— 2020 電機週

電機系頂石課程成果展，於 109 年 12 月 8 日至 11 日在工學大樓三樓展示學生創意發想，展出內容包含以身心障兒童為對象之「視障兒童玩美一多感槌球」、以手機為發想之「行動通訊裝置自動分析擷取封包」、以自動駕駛為主軸之「紅綠燈辨識」、以神經網路設計之「忍術結印對戰」遊戲等，並邀請校內外評審進行評分，給予獲獎學生獎狀與獎金，肯定其 4 年所學成果。

▼電機系專題成果展



中文系畢業成果展—百家爭鳴

中文系第一屆頂石課程畢業論文發表會於 12 月 24 日至 25 日在守謙國際會議中心舉行，共邀請校內外 12 位教授講評，26 位學生發表學術論文，以教授講評及共同討論形式進行。畢業成果展「百家爭鳴」則於 12 月 28 日至 31 日在黑天鵝展示廳展出，110 位大四生透過選擇「學術研究」、「創作編採」、「語文教學」三項目之一，並運用四年所學，呈現學術論文、書法、印刻、劇本、繪本、圖像漫畫等多樣式作品。藉由課程的推動及系上教師的指導，不僅讓學生學會在摸索前行的過程中不斷確立目標，更使其得以將課堂所學轉換成實用性更高的創作。

▼ 2020 百家爭鳴第一屆畢業論文專題發表會



◎淡江時報，第 1116 期，2020/12/13，電機週展出大四同學專題成果

◎淡江時報，第 1117 期，2021/01/03，中文系百家爭鳴 畢業成果展與職涯接軌

修讀榮譽學程，讓你能力加成！

想要在學位證書上加註「榮譽學生」字樣嗎？快快加入榮譽學程的行列，提升自身所長，讓自己在畢業後成為一個更具競爭力的頂尖人才吧！

三環教育課程，激發學生潛能

為鼓勵優秀學生修讀，並強化學生的升學、就業競爭力，本校自 101 學年度起開設多元且具挑戰性的「榮譽學程」（Honors Program），規劃包含進階專業、通識教育、課外活動之三環課程，期使修讀學生能力躍升。進階專業課程中，採小班教學之研討式或探究式課程，導引學生在學習研究活動中適性發展；通識教育課程上，主要開設具全球視野、反省現狀和關懷社會人群能力的通識教育課程；課外活動課程則以具創意與溝通、具領導與服務能力的課外活動講座課程為主。另安排一對一的學術指導教師，提供本學程學生課業、生活、升學及就業等各方面之輔導。



▲榮譽學程創意與溝通課程上課照

申請榮譽學程，競爭力再上層

只要你是：個人申請入學新生甄選總成績位於該系（組）前 10% 以內者、考試入學新生入學成績（指考成績加權總分）位於該系（組）前 10% 以內者、大一下學期至大三下學期（建築系大四下學期）前學期修課學分數達 12 學分以上、學業平均成績位於該班前 10% 以內者，都可以申請修讀榮譽學程，得到提升競爭力的機會！在這裡，你可以學到更多、成長更多，但也必須比別人付出更多的心力，讓自己每學期學業平均成績維持在班前 15% 以內，才能持續保有修讀學程的資格。

務必注意的是，你必須在主修學系修業年限內修畢規定應修課程並符合畢業資格，學位證書上才會註記「榮譽學生」的字樣喔！



更多詳盡的學程規定及獎勵，
都能在榮譽學程網上找到喔！



榮譽學程網

◎部分文字引用淡江時報，第 1091 期，2019/09/08，榮譽學程就是你的競爭力 三環教育課程 推展本校特色

學長姐現身說，領你瞭解修讀學程的收穫

跳脫本系 接受不同角度觀點

我的本系課程較少有機會與系外同學相處，我常常好奇，和不同系的同學上課，會是什麼樣的感覺呢？

榮譽學程的課程大多是小班制，課堂中老師會訓練我們的表達，也讓我更勇於舉手發問，這和平常只是坐在教室聽課的我來說，有更多的機會進行討論與別人分享。在進階專業課程的「國際社會導論」中，探討不同國家的發展，大多以西方觀點看兩岸關係，為了更加充實我的國際觀，在規劃大三出國時，我選擇去上海交換，希望能以中國的觀點瞭解兩岸關係。我在當地的國際發展課程中，可連結在臺灣所學，增加了更多思考的方向，也和同學有更深的討論與交流。

除了開拓觀點外，我也選擇修習通識教育課程的「經典文學的文化想像－閱讀生命的一堂課」，在這裡能找到許多和我交流、討論的同學，也常和不同年級的學長姐、學弟妹交換想法。我和不同科系的同學討論、提出對同一議題的想法，在「父權社會與自我認同」為主題的報告中，我們互相提出各自的觀點，也各取所長分配報告工作，理工科系同學擅長搜尋資料、商管科系同學則很會製作 PPT，我也發揮我表達的能力。課堂上的團隊合作方式，和我在系上的學習很不一樣，我很感謝我能在榮譽學程中遇到這些新同學，讓我學會跳脫自己，接觸不同領域，和不同的人相處並接受每個人帶來的新觀點。



外交系校友許家瑜

課程種類多元 啟發主動學習

上了大學後，我希望能藉由多元的課程提升自己的能力。榮譽學程可以學到別於系上的專業課程，也啟發我主動學習，課程種類多元，課程設計活潑、互動性高，我能很全心投入課程中，也想努力爭取好成績。

課外活動課程中的「創意與溝通」是大班制的課，學習團隊合作、溝通等技巧，其中最印象的是期末報告，自行選擇主題，使用上課學習到的方法，以口語表達方式錄下自己的報告內容。透過這個作業，讓我更認識自己，第一次看見自己說話時的表情、語氣，我學習到在闡述任何事物之前，思考並組織自己的語句，才能有助於表達得更加完整。除了大班課以外，我印象深刻的還有小班制「教育



教科系校友詹閔昱

創新與推廣」課程，課堂中只有 10 個人，老師使用圓桌教學，鼓勵大家發表意見，並透過桌遊結合課程，讓我們體驗創新教學。

在榮譽學程的課程中，我學會明確說出自己的想法、構思，透過老師的引導，讓我敢於表達，提升了溝通能力，即使維持成績需要花更多時間準備，但我也學會在時間上妥善安排與分配。

推薦給學弟妹們，若有機會申請榮譽學程，絕對不要錯過，好好把握機會相信你們一定能有所收穫的！

社群遇上大數據

Python 網路爬蟲 × 社群行銷認證

諮商生涯暨學習發展輔導中心 游凱甯輔導員

洞察輿情掌握社群脈動

全球網路人口已突破 40 億，其中社群媒體活躍用戶更突破「30 億」大關！透過數據洞察消費者的需求，是現代數位廣告的核心價值，大數據除了「數字」之外，消費者透過「文字」在網路各平臺所產生的內容，也是具有價值的資料庫。

2015 年 12 月 Facebook 社團貼文近 100 億則；Twitter 每月平均貼文高達 150 億則。在資訊爆炸的時代，網友接收的資訊零散且碎片化，藉由社群上討論的風向與聲量，進而改變消費者原先的想法，社群行銷的重要性有目共睹，故擁有職務相關的「專業證照」能更加深企業主對求職者的印象。

符合潮流的證照：社群行銷管理師

根據三大人力銀行職缺關鍵字「社群」估約 8 千多筆資料，職缺主要分為社群管理（整合）、社群行銷（分析）及社群企劃（經營）等三大類。社群是指「人跟人互動、交流的一種『行為』」，而這個發生互動的平臺在網路上。而人們互相擴散、傳遞、分享的 Earn Media（賺到的媒體），它的特色是，入門容易上手難，只要有一個社群帳號，隨時都能夠在上面發一篇文章，並自稱是某某小編，但要能做到超越業界競爭對手是不容易的。透過社群行銷管理師認證研習，學習社群平臺經營、社群數據工具操作、社群數據分析與決策、基礎電商概念、社群平臺使用經驗及數據工具分析操作等六大領域知識，可增進學生對社群操作的理解。

地表最好懂的程式 Python：網路爬蟲係前進資料分析家的敲門磚

社群數據的規模，以探查特定社群結構與成員屬性，瞭解輿情風向，是現下主流作法，Facebook、Twitter、YouTube 及 LinkedIn 各領風騷，自有其市場獨特性。工欲善其事，必先利其器常見的網路爬蟲程式 (Crawler) 必須具備 Python、R、Hadoop 等語言的能力，當然也有不少免費工具，可提供快速、描述性的社群資料分析能力。

網路爬蟲可以代替人們自動化地在網頁中擷取資料、蒐集並整理，透過軟體模擬人工瀏覽，減少人力的耗費。除了單純的資料蒐集整理外，還可將其運用在社群輿論分析、電商比價、售價調整策略、表單自動填寫、搜尋引擎優化及股價分析等。



▲主話行銷小主授課情形



▲社群行銷分組討論



▲Python 程式撰寫講解中



關照大淡水地區的《淡淡》雜誌

本校文學院中國文學學系發行半年刊誌《淡淡》關照大淡水地區的社會議題，無論是描述承繼淡水文化遺產的知識分子及藝術家、為淡江大學留下回憶與見證的攝影師、透過戲劇傳唱為社會與青少年服務的社會運動者，還是日日與師生共存共榮的影印店員工，每一篇皆蘊含日常的現實與非日常的氛圍，不僅呈現淡水在地人物的平凡與韌性，更凸顯中文系學生試敘述一個動人故事的文筆操練。

十期合刊 記錄流變

109 年 11 月田野調查研究室發行《淡淡》(2015-2020) 十期合刊本，並辦理《淡淡》十期合刊本新書發表會，由中文系碩士班學生汪九如演唱「美麗島」一曲開場，再由現任田野調查研究室主編暨合刊本責任編輯一中文系四年級陳浩瑜同學輔以簡報，為與會人員解明《淡淡》十期歷經五年的歷史流變與發展特色，亦邀請歷屆主編及 2 位陸生分享田調心得，見證兩岸知識青年相互協作的胸襟與視野。雜誌指導教師黃文倩副教授另分享《淡淡》的社會觀照，及其背後所散發出的文史哲內涵與版面美感設計，在地方關懷的同時，更凸顯中文系學生的專業訓練。

解讀《淡淡》 接軌國際

半年刊誌《淡淡》發行十期合刊號之際，特針對〈人物志〉，讓外語學院師生以英語、日語及法語等三種外語試行翻譯，透過解讀、翻譯與潤飾的過程，體會淡水區域社會的歷史文脈，認識淡水地區與淡江的內涵，並藉此讓外籍人士有機會識讀《淡淡》人物，從而認識這個歷史底蘊豐厚的文化小鎮。



文學院 林呈蓉院長

地方刊物 記錄當下

繼十期合刊本發表會之後，同年 12 月依例出刊《淡淡》第十一期，以高齡銀髮族為關照對象，記錄與歸納淡水銀髮族的生活故事。隨著臺灣社會人口老化時代來臨，高齡族群的興起，俾使「終老」相關議題倍受關注。師生團隊試觀察淡水在地社區不同型態高齡者的日常，從安養、長照、獨居、勞動與情慾等不同面向，記錄與解明生命歷程中的夕陽。



《淡淡》第十一期封面

師生共振學習的最佳場域 文創學程實踐基地

文學院 林呈蓉院長

師生共振學習工作坊

109 年 12 月 4 日，邀請城市科技大學資訊管理系副教授鄭哲斌為師生以「12345 我也可以變網紅」為題，從資訊科技角度切入，與本校教職員生分享如何塑造個人品牌，在自媒體時代異軍突起。

身處 AI 智能時代，人文社會學系師生應善用工具行銷自己，即將面對 108 課綱科技素養洗禮的新世代，我們必須預作準備，俾使人文社會領域的學教研究以不同的面貌呈現，透過跨域學習，加值自我，在就業市場上擁有制衡權。工作坊中講師亦向師生介紹所謂「網紅」的定義，包括 Youtuber、Instagramer、粉絲頁或直播主等，在網路上擁有平臺與粉絲群，亦可謂是「自媒體」。而以「網紅」經濟而論，根據《MarketWatch》報導，直至 2024 年，社群電子商務在全球的市場規模將上看 2.05 兆美元（約 61.5 兆新臺幣），年複合成長率達 31%，這股「社群電商」魅力，首先顯現在「網紅」的導購力上，換言之，「社群行銷」即是手段。藉由本次工作坊的交流，亦讓人文社會學門的師生瞭解目前社會經濟的發展趨勢。



▲「12345 我也可以變網紅」工作坊

▼高中師生蒞校體驗



e 筆書寫工具的跨域整合

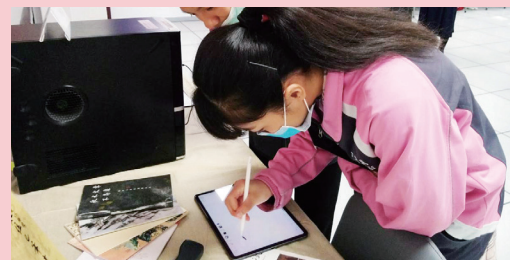
109 年 12 月 10 日，特請本校文學院中文系教授暨文鑑藝術中心主任張炳煌為文學院教職員工講解現行數位 e 筆的使用方法與發展趨勢，以瞭解傳統書法如何與數位科技嫁接。張炳煌教授與資訊處聯手，將傳統書法與數位科技跨域整合，創新研發數位 e 筆工具。數位 e 筆在張炳煌教授的協作下，與工學院團隊持續研究開發，亦與晶實科技（Studio A）產學合作，可在蘋果平板電腦下載相關 App。有了便利的使用平臺，俾使人文社會學門師生掌握現代科技的發展趨勢。



▲e 筆書寫工具的跨域整合

與高中端分享共好

繼文創學程實踐基地建置之後，亦開放高中師生參訪團蒞校參觀體驗，讓高中生瞭解跨域學習的意義與內涵。109 年 11 月 27 日竹林高中、12 月 8 日基隆高中師生蒞校參訪，從 AI 智能機器人致歡迎詞，試與高中生互動開始，並介紹數位 e 筆、線上電子書、VR 互動遊戲設計，以及繪本創作、田野調查與口述訪談影像、微電影創作等，舉凡行銷、遊戲、音象與動畫，多元題材的製程與產出，在在讓高中師生興味不已，甚感驚艷。



▲高中師生蒞校體驗

微電影暨創意影像競賽頒獎

109 年 12 月 30 日，辦理「淡江人、淡江事」微電影暨創意影像競賽頒獎，試讓學生從平凡的日常生活中，透過鏡頭看到非日常的觀點。本次活動在 14 件參賽作品中選出 5 件獲獎作品，並放在校史館中輪播，讓觀覽者瞭解淡江大學的辦學理念，在潛移默化中對學生產生的影響。



▲「淡江人、淡江事」微電影暨創意影像競賽頒獎

VR 互動設備教學工作坊

109 年 12 月 23 日，特請 VR 設備及程式研發公司之專案講師林海寧蒞校，協助 VR 設備及程式修訂的講解，帶領與會師生親身試用與體驗。身處 AI 智能當道的時代，數位科技已發展成個人生活不可或缺的一環，鑑於師生須有駕馭 AI 的能力，並習得科技領域的基礎知識，以符應時代需求，教師更以虛實整合模式試運用於學教創新。出席工作坊的教師，皆關切所學內容如何應用於學教活動，而積極與講師互動，紛紛提出各種創新思考，並對 VR 技術融入學教活動多所期待。



▲VR 互動設備教學工作坊

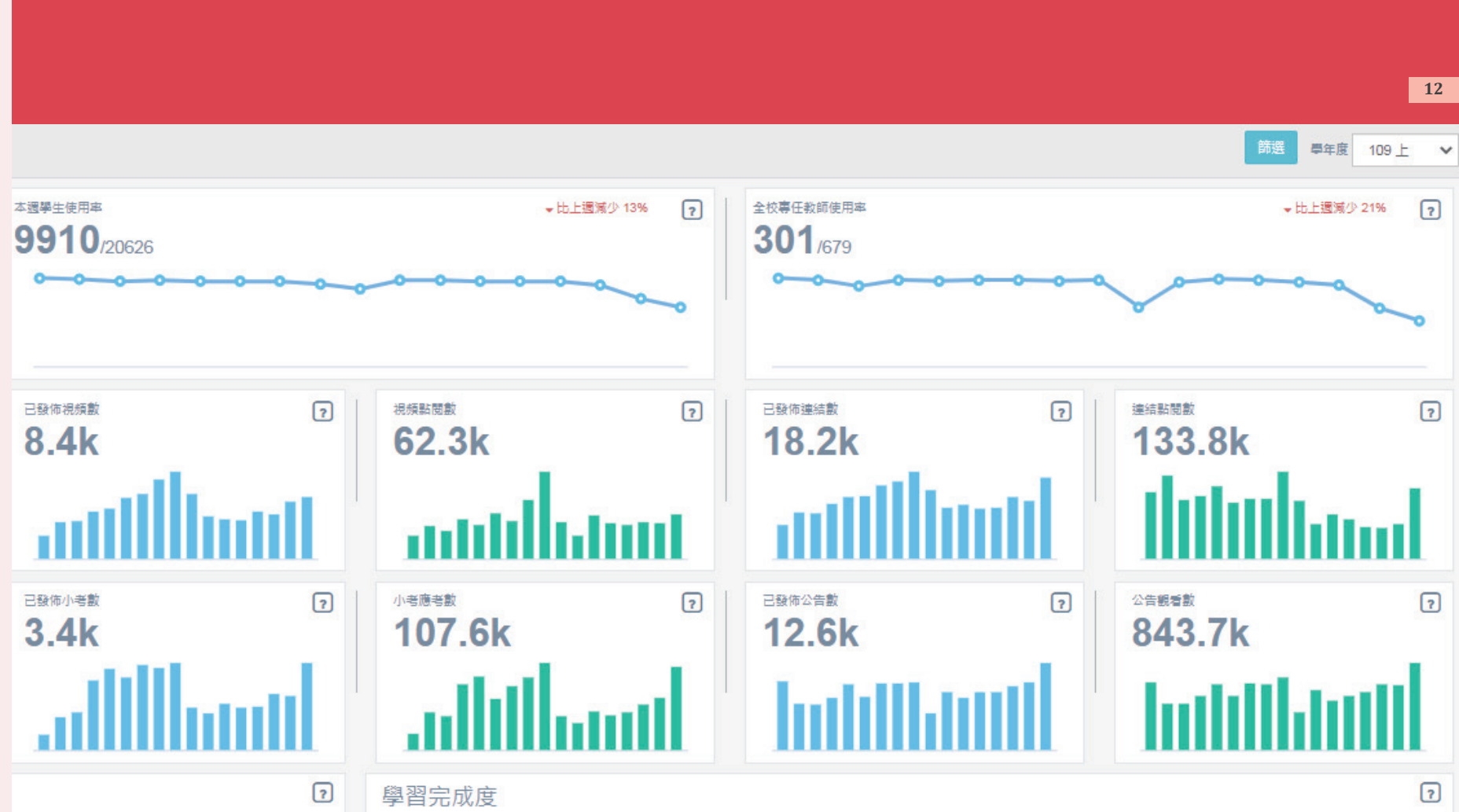
智慧 3i & 3D

盡顯資訊化教學優勢

淡江大學邁入璀璨第五波，在大數據的引領下，以智慧為核心，展現數據驅動、證據為本的行動準繩，戮力於確保學生學習成效，提升就業競爭力。為此，資訊處提出智慧 3i，導入「iClass 學習平臺」輔助教學創新並完整記錄學習歷程，整合校務資料分析數據進行「iSignal 學習預警」，最後透過「iCan 平臺」協助就業媒合、追蹤畢業流向並輔助招生策略，秉持收集數據（「Data」）透過視覺化呈現（「Dashboard」）輔助決策（「Decision」），提供 3D 面向的分析。

iClass - 創造教與學的新思維

為提升教學質量，支持教學創新，本校導入新一代的數位學習平臺 iClass，強化教學互動並減輕教師備課負擔，並將教學與學習歷程完整記錄。應用 iClass 學習平臺所記錄數據建置 iClass Dashboard，呈現全校、學院、單一系所及多系所的 iClass 教學與學習現況，除將平臺數據視覺化呈現外，並提供預警訊號及趨勢分析對照。



iSignal - 營造學習輔導新模式

整合蒐集 iClass 學習平臺資料、學生基本資料及學生歷程資料，建立資料倉儲，設計先期預警預測模式，製作 PE 圖 (Performance & Engagement Diagram)，以圓點代表個別學生，導師及授課教師依其坐落的不同象限，可有效掌握學生學習參與及學習成效現況與歷程。並自第 7 周起提供課程預警及 1/2 預警訊息予導師、授課教師與學生。學習成績及學習動機預警，掌握學習成效，精準規劃輔導策略，整合導師系統呈現班級預警儀表板及學生個人預警燈號，並完整紀錄輔導歷程。

iCan - 打造智慧媒合新服務

人才媒合是解決就業問題重要的最後一哩環節，善用大數據力量，更是邁向智慧媒合的重要關鍵。整合淡江大學學生在學資料及勞研所之勞保資料，建立學用資料倉儲，並應用 School Insight 平臺開發視覺化工具。iCan 透過視覺化分析大學生就業趨勢，找出影響就業力之關鍵要素，做為擬定課程改善策略之依據，創造學生、教師、雇主三贏局面。

教學實踐研究計畫

邁向教研相長的成長之路

教師攜手精進教學，申請踴躍

本校從 107 學年度起推動教育部教學實踐研究計畫，由教務處教師教學發展中心規劃系列的教學知能 / 研究研習，在學術副校長帶領各院院長共同推進下，協助全校教師進行教學研究改善教學場域的困境，提升教師教學品質與學生學習成效。執行計畫由 107 學年度的 9 件到 109 學年度提升為 37 件，達全國之冠，110 學年申請計畫也達歷年之冠，其中首次申請計畫之教師人數達 51 位，且各學院教師申請人數皆有顯著成長，顯見越來越的多教師關注教學現場的問題，並逐步進行改善。

透過計畫 思考與建構學生探究與解決問題的能力

本校教師執行之計畫多以 PBL、未來思考、設計思考、專題式學習、合作學習法、數位科技融入教學、實境體驗學習、遊戲化教學、反思寫作 等教學策略，進行教學現場的改善，以改善學生學習動機、培養自主學習能力、反思及提問能力、團隊溝通與合作能力、提案能力……等。其中更不乏有教師帶領學生接觸產業進行實務操作、跨入社區進行專業服務、藉由科技進行國際交流等，建構學用並進之環境。



▲教學實踐研究實作工作坊



▲108 學年度計畫成果發表



▲108 學年度計畫成果海報展

部分傑出教師獲得教育部績優計畫

108 學年度教學實踐研究績優計畫獲獎教師英文系蔡瑞敏老師於淡江時報 1119 期受訪時提到「大一英語教材對於不同科系的學生而言，未必學以致用，我站在學生的角度，利用相關專業英文文章成為教材，除了提升學生的興趣，同時也可銜接之後的學習，強化實用性。」在教學上，蔡瑞敏以學習管理平臺 iclass、即時反饋系統 kahoot! 作為教學的主要工具，搭配 facebook 的即時互動進行，讓學生們在閱讀完文章後，每週以分組討論方式輪流出題給全班同學，增加趣味並強化閱讀能力，她則參與其中，解答學生的問題，並提出適當建議。

另一位獲獎教師大傳系馬雨沛老師則表示：「社會行銷」課程的套裝知識與服務實作結合，讓學生透過實務的印證掌握傳播教育核心素養，學會自主學習以因應社會環境的變化，並重建媒體的社會教育功能；其次則希望協助非營利組織有更好的倡議策略或行銷活動，獲得更多資源。課程實作設計部分，學生進行完整行銷企劃和提案競賽的過程，其間會面臨知識類型轉化，教師與業師就採取分組討論方式指導。

▼「申請計畫的眉角」交流會

引用自淡江時報，第 1119 期，1103/03/08，蔡瑞敏 馬雨沛 獲 108 學年度教學實踐研究績優計畫



數位部署 安心就學

108 學年度第 2 學期新冠肺炎疫情發生，造成許多境外學生無法如期返校上課。為維護學生受教權，達成「停課不停學、安心就學」的艱鉅任務，本校資訊處銜校長之命，快速規劃並執行各項安心就學措施，以 iClass 學習平臺搭配 MS Teams 及雲端資源，提供學生融合現場與遠端學習的上課模式。在資訊處同仁與微軟團隊夜以繼日地努力下，將疫情帶來的衝擊降到最低。本校境外生與居家隔離、檢疫與自主健康管理之學生，均可透過遠端教學進行學習。數位部屬協助學生持續完成學業，特別是應屆畢業生得以順利畢業。

緊急應變能量績效

面對疫情，資訊處在短時間內迅速布局遠端教學環境，並製作「MS Teams 安心就學」教師中英文版及學生中英文版之操作手冊、iClass 點名懶人包，並舉辦教學工作坊，實施教育訓練 22 場次，培訓教師與助教 2,200 人次，使用 MS Teams 與 iClass 執行 4,000 餘門課程線上教學。同時設置電話諮詢專線，也提供現場服務機制，即時協助教師順利進行遠端教學，達成學生安心上學與教師安心教學的目標。



- 01 本校展示遠距與現場同步教學
- 02 教育部范次長與葛校長本校同仁合影
- 03 教職員上機實作
- 04 遠端學習現場



數位實力受教育部次長肯定

本校推動數位學習的團隊動員與能量備受推崇，109 年 2 月 24 日上午葛煥昭校長受邀出席微軟響應教育部「公私協力 數位學習實力到位」展示會，與教育部政務次長范巽綠、臺灣微軟公共事業群總經理潘先國，共同向全國各級學校等教育界夥伴，展示本校對無法如期返台上課的學生，所進行的遠距與現場授課同步教學的連線作業，獲教育部范巽綠次長高度肯定。葛校長並接受多家電子媒體、平面媒體專訪與聯訪，也獲得許多好評。可見本校針對疫情之應變措施，相當迅速且成功。

淡江時報，第 1100 期，2020/03/01，【學校要聞】淡江 微軟示範異地共學 教育部肯定

淡江時報，第 1104 期，2020/05/04，【學校要聞】賽博頻道遠端教學系列報導 探討教學新視野

創新創業

從這裡開始

企業管理學系 楊立人教授
企業管理學系 蔡尚君研究生

建立創新創業產學群

創新創業之初必定會遇到許多問題與困難，本校藉由「創新創業產學群」產業研習會提供本校師生與校外產業界人士關於創新創業的交流與互動，促進參與者在創新與創業方面經驗與知識的交流。內容包括輔導討論如何申請政府計畫、地方創生計畫、智慧城鄉生活應用計畫與 SBIR 經濟部小型企業創新研發計畫等，及如何與上市櫃企業進行產學合作、商標及專利之商業應用及瞭解顧客需求等對新創企業及團隊的發展相當重要的議題。

輔導申請政府計畫

新創企業及師生創業團隊在創業初期通常缺乏資金，此一期間對於新創企業經營非常重要，而小型企業則是極度缺乏資金，中型企業雖已具有一定規模，但因應此次疫情對於產業所造成的衝擊，若有政府資金的挹注，對於企業經營就能夠有進一步的提升，因此藉由相關主題的研習會講解申請政府計畫時的建議及注意事項，瞭解申請計畫的類別、經費、步驟及做法，並邀請產業專家及顧問分享申請政府計畫之相關經驗，在會後參與人員也可以共同參與討論以增加日後計畫申請的通過機會。



01



02



03

- 01 創新育成中心進駐廠商及學生創業團隊合影
02 講師介紹子彈筆記如何應用於創業及創意發想
03 輔導新創企業及師生創業團隊申請政府計畫

海外創業並非不可能

非洲受惠於天然資源如石油、天然氣和金屬礦產國際價格大幅上揚，以及其國內民生及工業需求增加，使得非洲成為全世界新一波出口目標市場，為經貿投資的最後一塊樂土。非洲經貿領域涵蓋汽機車零配件、通訊、化學、機械五金、紡織、金融、家庭用品及工業用品等，臺灣非洲經貿協會即是促進台非之間經貿關係發展的橋樑，因此本校邀請到臺灣非洲經貿協會孫杰夫理事長，藉此研習會提供本校師生關於非洲經貿的瞭解，以及在非洲經商及創業的意見交流，並提供校內師生在非洲創業相關諮詢，對學生創業團隊未來在海外創業有極大的助益。

與企業進行產學合作

財務為公司的命脈，育成中心邀請到專家徐光輝，採取一對一的方式給予進駐廠商及學生創業團隊對於創業型公司的稅務操作及營收財務預估的輔導建議，以瞭解財務規劃成功關鍵點，並透過財報管理營運利潤有效管理財務稅金，與營收財務預估的注意事項。也為了讓本校師生瞭解如何與上市櫃企業進行產學合作，邀請到上市櫃企業主管包括青雲國際科技股份有限公司的副董事長、宏碁股份有限公司的兩位資深經理，以及尚未上市櫃企業思偉達創新科技股份有限公司的執行長與技術長，另外也邀請資工系老師共同參與討論未來合作的可能性。

打造 AI 跨領域人才

AI 創智學院 李宗翰院長

依循本校培育雲端素養跨領域人才計畫，為提升學生雲端素養與跨域學習能力，AI 創智學院以廣度培育與深度訓練雙向進行，以達到每年培養 6,000 位雲端素養人才之目標。AI 創智學院是連結校內外各種資源並將其善用的平臺，對師生、合作企業、地方創生都能達到預期效應和本校「共創大淡水、智慧大未來」之中程發展計畫。

AI 啟動你的斜槓人生

迎接 AI 雲端世代的來臨，未來的世界需要什麼樣的能力？No-code development platform(簡稱 NCDP) 是「不用寫程式就能打造應用」的新型態工具，降低了跨領域的門檻，是近年的趨勢。想跨足 AI 領域亦然，即使無程式專業背景，利用雲端平臺工具像是 Microsoft Azure，只需簡單的視覺化介面操作，不須寫一行程式，即可做到機械學習等 AI 模型。不論任何科系，只要有一個好的想法，並具備使用雲端平臺工具的基本能力，都可成為 AI 跨領域人才，開啟你的斜槓人生。

虛實相輔 學習不設限

廣度培育之目的在於推廣 AI 雲端知識，深度之訓練目的在於訓練學生專業能力、輔導取得證照以及提升就業競爭力。AI 創智學院規劃引入微軟 294 門微軟認證課程，透過 iClass 平臺，讓學生不限時間及地點在平臺上自行修課，隨時增進跨領域實力。另外，也規劃開設種子教師培訓班、微學分課程及微軟證照實體課程，利用證照菜單規劃、種子教師輔導資源以及在實境場域中就地考取證照，虛實結合輔導學生考照。任何學生在 AI 創智學院修習且通過測驗的課程，在畢業時都可以申請獲得修課證明，讓學生有更廣的就業領域，且付出的努力一點都不浪費。



01 ViewSonic 董事長朱家良與本校 AI 創智學院院長李宗翰合影
02 AI 實境場域場域
03 本校與領袖企業策略聯盟簽約儀式

AI 實境體驗 智慧教室 4.0

AI 創智學院於 109 年 11 月 7 日啟用 4 個實境場域，設有展示場域、體驗場域、Hands-on labs、證照考場 4 個實體中心。4 個體驗站可見智慧技術的綜合應用成果，舉凡結合影像辨識與大數據進行資料分析、運用大數據與邊緣運算進行職涯建議、使用 AI 自然語言與雲端計算技術做課程語音查詢、AI 結合物聯網與雲端及邊緣計算的混合實境 (Mixed Reality) 體驗等，讓學生能實際感受 AI 技術的多領域應用。其中，Hands-on labs 實作教室是和全球視訊與教育解決方案的領導品牌 ViewSonic 合作，攜手運用最新教育科技與 AI 技術落實「智慧教室 4.0」，並可即時分析學生上課時的情緒反應與偵測室內環境，以持續增強教學互動性、優化學習環境。



產學結盟 共創雙贏

於 109 年 11 月 7 日與臺灣微軟公司簽署意向書，成為 AI 雲端戰略聯盟夥伴，並於 109 年 12 月 21 日與 11 家領袖企業在守謙國際會議中心穩懋廳舉辦「淡江大學與領袖企業策略聯盟簽約儀式」。產學合作規劃中，目前積極與多家企業洽談合作事宜，例如：穩懋半導體、信邦集團、正威集團、宏泰集團、榮成集團、新日興集團、聯邦集團及 Studio A 等等，來訪討論產學合作、學生實習及企業教育訓練等合作方案，加強產業鏈結，共創產學雙贏。

體驗實作

做出屬於自己的作品

企業管理學系 楊立人教授
企業管理學系 蔡尚君研究生

打造生活美學，美麗心情

花藝設計課，讓學員們不僅學會花藝設計，也能進一步接觸花的美，深入瞭解花不只是用於美化環境、心靈的物品，同時能帶來友愛與喜樂，是人們在表達感情上不可或缺的元素。本次活動邀請到筱萱子花坊花藝顧問陳美雪擔任講師，在基礎課程中，由於學員們大多初次接觸，講師以淺顯易懂的方式逐一從插花歷史、插花技巧與風格、花材差異及保持觀賞期的方法等進行教學，並同步進行插花示範與個別指導，讓學員們順利在短短幾小時內完成個人第一個插花作品。

而延續基礎花藝課的進階應用課程中，有別於基礎課程的3種花材，此次使用的花材增至7種，顏色相當繽紛，在色彩搭配更有難度。課程中並無硬性規定設計樣式，讓學員將基礎插花課所學習到的內容加以運用，融會貫通後，按照自己的想法做出作品，激發學員的設計與創作聯想力。

手工藝之美－DIY 金屬編織手環

金屬編織品最開始是從西方國家開始流行，製作起來容易上手且快速，沒有一定的規則，可以隨心所欲地捲繞，並可藉由各種纏繞技巧，與不同的素材結合出全新的美感。隨著世代的變遷，亞洲文創手作品也隨之興起，這次金屬編織課程邀請到張慧雯講師，一開始由講師介紹各項工具的使用方法，讓學員們瞭解如何應用材料及技法的變化，隨後便親手學習運用藝術銅線高自由度的可造型性，搭配天然寶石與金屬線各式編織技法，編織出優美且流暢的線條，打造屬於自己獨一無二的金屬編織手環。

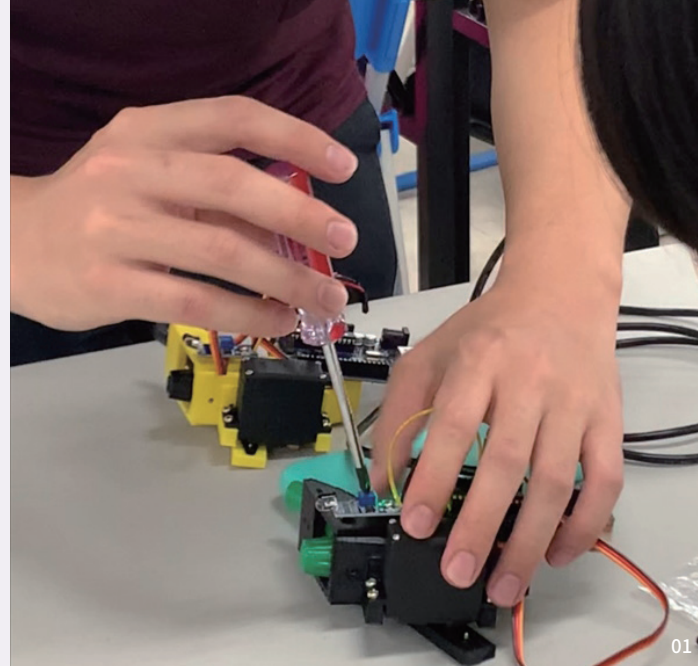
精緻生活，芳香依人

由於學員們大多初次接觸精油／純露類的相關課程，為了讓學員可以全面性的瞭解芳療及精油，本次課程邀請到本校化學博士莊文華與芳香森林蔡虹瑤講師，解說如何從無到有自製精油／純露，並以淺顯易懂的方式，逐一教學何謂芳香療法、精油的協同作用、使用芳香精油禁忌及注意事項等。

課程除了教導精油及芳療領域相關知識外，老師也針對學員個人取向協助香氣的搭配，更為其香氣進行了寓意的解說，實際讓學員製作並調配出屬於自己的複方精油。



- 01 基礎花藝設計課學員作品實做
- 02 進階應用花藝設計課學員作品實做
- 03 學員分裝純露
- 04 學員進行香氣調配
- 05 學員實做金屬編織手環



學以致用 防疫生力軍

企業管理學系 楊立人教授
企業管理學系 蔡尚君研究生

沉浸式體驗－製作專屬口罩套

近期由於疫情影響，口罩需求大增，本次課程搭上時事，讓學員製作出專屬的口罩套。也特別結合本校物理系葉炳宏教授獲「高效能殺菌奈米纖維材料」之專利，做為口罩內部過濾層，藉由講解此產品的功能及功效，帶領學員瞭解光電型滅菌原理作用，讓學員們在體驗口罩自造樂趣之餘，同時共享校內學術研發成果，讓此活動別具意義。課程中學員們對於裁縫機的使用方法、結構及相關應用延伸問題皆踴躍發問，雖大多初次接觸裁縫機，製作過程剛開始時或許無從下手，面對狀況也不知如何解決，但透過專業裁縫劉蘇鳳老師的個別指導，以及學員間的討論、相互協助下，都順利完成各自專屬獨一無二的高效能殺菌口罩套，也收穫滿滿裁縫機操作的相關知識。

DIY 感應式噴灑酒精裝置

「感應式的噴灑酒精裝置」由本校電機系周建興師生團隊研製，時逢嚴重特殊傳染性肺炎疫情，因此邀請校內教職員生一同動手做，並於就學與辦公區域使用，作為「防疫生力軍」。課程著重於教導裝置的設計理念、實際應用，以及其使用的做動原理、控制原理，也讓學員從實際組裝中，體驗手作樂趣。

課程中所使用的零件為 MG996R 伺服馬達、紅外線感應模組及 ARDUINO NANO 處理器，相關的機構零件包括主體、板機、馬達架、板機連桿、Sensor 架及舵機座則由本校自造者社分析市面上各式噴頭及相關網站後逐步改良，使用 3D 列印機印製。

零件完備後，由自造者社社長結合紅外線感應模組以及 Arduino 模板，帶領學員完成裝置組裝，並客製化噴灑範圍、速度以及進行個別測試，通過測試後不需手壓，即可安全又衛生的使用酒精。

- 01 測試感應式噴灑酒精裝置零件
- 02 組裝感應式噴灑酒精裝置零件
- 03 口罩縫線壓痕教學

建立多元產學橋梁

推動師生 創新創業

企業管理學系 楊立人教授
企業管理學系 蔡尚君研究生

多元產學群交流

為使師生能結合自己的專長，運用所學知識，本校於 109 年度期間安排多場演講活動，主題涵蓋各種產業別，內容包括人工智慧相關領域、提高企業競爭力及金融科技创新等，除了能使本校師生有效將理論與實務結合，也利用產業研習會促進學界與產業界的交流，藉此激盪出創新的火花，並協助促成各產學群的成立。

科技趨勢－產業 AI 化

應用人工智慧主要的優點是減少出錯機會並進行正確決策。智慧供應鏈及智慧物流能夠幫助企業提升效益，亦能夠應對傳統供應鏈及傳統物流程序中出現的問題進行自主回饋，幫助企業不斷調整物流的營運策略，減少資金浪費、週轉率低及供應鏈效率低落的問題，以保證企業在競爭中的優勢地位。人工智慧是現今各產業的趨勢，被應用於各產業，使得產業加速發展，並改變我們的生活，因此本校邀請科技業及製造業主管以演講的方式介紹相關產業的發展趨勢，並分享其多年產業之相關經驗，增進校內師生對各產業經營之知識與經驗。



◀「智慧供應鏈」產業研習會

注入品牌活力

企業競爭力是指在競爭性市場條件下，企業透過培育自身資源和能力，獲取外部資源，並綜合加以利用，在為顧客創造價值。提高企業競爭力是企業經營時非常重要的環節，而品牌與服務策略亦是一般企業提供顧客價值非常重要的一部分。因此藉此產業研習會邀請到鄭詩翰講師及相關產業主管，以演講方式提供師生建議與創業等相關諮詢，並討論一般企業如何提高企業競爭力、品牌價值以及建立服務策略，有效促進校內師生及所有與會者關於品牌與服務策略的交流。

金融科技创新

金融業目前面臨轉型，急需新科技的輔助，本校安排的產業研習會除了討論臺灣也討論中國大陸如何進行金融科技创新。此研習會提供本校師生與產業界專家關於兩岸金融科技创新策略的建立與意見交流，並提供校內師生金融科技创新策略與做法的相關諮詢，以及執行時的建議及注意事項，產業專家分享其產業相關經驗，透過學術教師與業師與校內師生的互動，使校內師生們瞭解金融科技创新實物，並藉此機會建立創新創業產學群。

雙外語經貿人才學分學程 創造未來新人才

外國語文學院 / 蔡佑妮同學、洪巧濤同學、李安之同學
許舒涵同學、封欽琬同學、朱映嫻同學

結合語言與經貿，創造未來新人才

語言是開啟世界的鑰匙，因應時代潮流及產業需求，培養學生兼具第二外語與經貿實務等專業能力，本校外語學院與商管學院共同推動「雙外語經貿人才學分學程」，提供本院學生雙外語學習，並同時伸展經貿課程的學習觸角，建立學生對產業基本認知。

跨域師資陣容與實用多元課程

隨著經濟全球化與企業國際化的趨勢與發展，將外語與經貿知識整合，培養德、日、西、法、日、俄等語言之第二外語，配合商管學院的實用且多元課程，企業倫理、財務管理、行銷管理等學科知識，奠定日後成功的基礎。透過跨域的師資陣容，以精闢又專業的教學方式，將枯燥的經貿理論轉為有趣的經驗談，帶領學生將時事與課本理論融合，豐富的課程規劃兼具深度及廣度，絕對是學生心中的首選。

拓展視野，增強競爭力

參與本學分學程，除了主修之語言外，跨出另一種語言的學習，並開啟了關注另一個國家的視野，透過異國文化的學習，調整觀察世界的角度。例如西語系同學印象最深的課程是李建程老師所教授的「法國文學入門」。法文系同學跨院修習財務金融學系黃茵茵教授的「企業倫理」，深感單從課本文字內容敘述，無法理解，但黃老師以實際案例說明，生活化的教材，受益良多。「人力資源管理」汪美伶老師建議，外語學院同學若計畫出國進修，可利用語言的優勢，並多修習行銷學相關課程。同學若完成此學分學程課程，可取得學程證書外，亦增強職場競爭力。



▲人力資源管理—汪美伶老師



▲法國文學入學入門—李建程老師



▲企業倫理—黃茵茵老師

身在淡水 放眼國際

善用校園中豐富的國際資源，不用出國也能國際化

本校國際化成績斐然，提供學生許多出國學習交流的機會，但未知的國外生活總是讓人既期待又怕受傷害，再加上國際化業務深受疫情影響，所以仍有些學生躊躇不前或是礙於現實因素無法出國。然而其實在我們的校園中也有許多活動能讓學生可以提升外語能力及拓展眼界，讓自己即使尚未步出國門也能瞭解國際脈動。



▲「Chat Corner」活動進行實況

語言交換 - 「Chat Corner」外語聊天室

本校境外生輔導組每學期辦理「Chat Corner」，以提供本校學生與在校境外學生互相交流的機會及平臺。本學期邀請境外學生擔任 Chat Leaders，提供本校學生英、日、法、西、俄、韓等多國語言及文化交流的學習環境，活動期間學生前往驚聲大樓 10 樓大廳，登記想要交流的語種和時段，就可以報名參加。109 年度雖因受疫情影響，許多國際交流活動受限停辦，學生們可藉由參加此活動，提升外語或華語能力，認識來自世界各地的朋友，促進學生之間的友誼情感、瞭解多國文化特色，拓展國際視野。本校學生即便不出國，也能夠透過參加本活動，與世界接軌，廣受本校學生的喜愛，參加學生踴躍，本學期有約 485 人次參與本活動。

▼約旦籍同學納晨玉介紹約旦



▼「Chat Corner」搭配特殊節日，佈置及準備具節慶風味的零食點心



▲「Chat Corner」活動進行實況

國際文化萬花筒 異想世界你我他

本校境外生輔導組每週三晚間於驚聲大樓 10 樓大廳辦理「國際文化萬花筒」分享活動，藉由本校境外生及本國學生分享各國文化特色，自然景觀、政治經濟、風土民情、音樂藝術建築等多元面向主題及國際交流學習經驗及服務體驗的心得感想，增進全球化視野、提升各種外語能力，在未來職場更能勝任。109 年度雖受疫情影響，無法出國交

換或交流，不過透過這個活動讓同學們也能身歷其境，體驗不同的文化思維。除此之外，為善用國際化資源及促進國際交流與本校 SDGs 計畫第 10 項「減少不平等目標」結合，並提升淡水地區國小學童對國際文化的興趣與認識、接受異國文化的洗禮，加深認識臺灣以外的世界，期能達到提昇教育品質、減少偏見與具多元文化涵養的目標。幫助小朋友看到世界更多元的一面，學習用不同的角度去感受世界，而面對面的交流也感受到兒童純粹而直接的反應，活潑且美好的互動方式增進學習的動機及效益。



▲至淡水國小服務照片



01



02



03

立足淡江 放眼國際

TEDxTamsui-「Quickening 蘊」

自 2020 年起，TEDxTKU 正式升級為 TEDxTamsui，主要提供一個交流故事的平臺，一起探索生活中的不平凡。在淡水這個有著歷史傳統並結合現代設計的城市裡，找尋生活周遭值得分享的好點子。

2020 年會於去年 10 月 31 日在本校文錙音樂廳舉行，年會繼 2019 年停辦之後，首度重啟的大型活動，年會主題為「Quickening 蘊」表示人類心臟第一聲跳動後，便與世界產生不可思議的連結，隨著出生、長大，蘊含出不一樣的人生哲理，透過不同成長背景，吸取每個人獨特的思想革新。2020 年會，一共請來 6 位講者，分別是介紹互動設計的李德俊、說明 AIOT 人工智慧物聯網的裴有恆、分享數位外交的郭家佑、傳遞舞蹈正能量的陳柏均、講解通用設計的余虹儀和精神科主治醫師陳亮好。



- 01 TEDxTamsui 2020 年會 Staff 大合照
- 02 TEDxTamsui 2020 年會大合照
- 03 Hult Prize@TKU 校園賽冠軍隊伍
- 04 Hult Prize@TKU 校園賽各組簡報

掌握資訊 開創未來

Hult Prize 霍特獎 - 「FOOD for GOOD : Transforming food into a vehicle of change」

本校自 104 年度起每年舉辦「霍特獎」校園賽 Hult Prize@TKU。這項活動為國際間盛行的活動，並且全程以英文進行，不但是練習英文發表的絕佳機會，更助使學生關注全球議題。

霍特獎是由美國霍特商學院發起，該獎項有「商學界的諾貝爾獎」之稱，與聯合國合作，並由前美國總統柯林頓基金會贊助的國際性商業提案競賽。109 年 10 月，聯合國公佈 2021 年競賽主題為「FOOD FOR GOOD：將食物轉變為變革的工具（FOOD for GOOD : Transforming food into a vehicle of change）」，希望創造出一種可以改變世界、為千萬人帶來工作機會的食品企業模式。來自外交系、國企系、全財管等不同系級的學生組成了 12 支隊伍，透過展現他們的創意及企劃能力一較高下。校園賽冠軍隊伍將赴海外繼續參加國際區域賽，不過因受疫情影響，改以虛擬方式同步進行。年度決賽勝出隊伍將獲得 100 萬美元的高額創業獎金，將提案付诸實踐。

淡江出發 接軌國際 為校爭光

榮譽屬於每一位參與的夥伴

機器人研發團隊透過參與校內、全國以及國際性的機器人賽事，學生可以與各國的參賽選手進行技術上的交流，不僅提升自己的實力也能夠增廣見聞。然而比賽都是殘酷的，學生必須在有限的時間裡去完成，其中比賽的難度往往都不是靠一己之力就可完成的，所以參與學生可以從這些競賽中培養出「團隊合作」與「時間管理」的能力，為學校也為自己爭光，這一份榮譽是屬於每一位參與的學生。

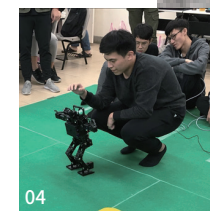
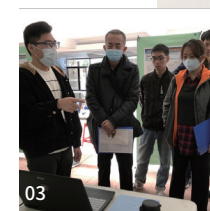
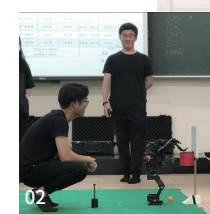
模擬競賽讓團隊持續精進，期望更上層樓

機器人研發團隊預計在 110 年 5 月中參加國際智慧機器人運動大賽，為了提升學生對於比賽的流程與機器人操作的熟悉度，於 109 年舉辦機器人模擬競賽，以競賽項目分組，期望學生在模擬賽後，對於自己所負責的項目可以有更進一步的瞭解，並於大型比賽中獲取佳績。今年，團隊也將挑戰更多、更難的國際賽事，期望團隊可以更上層樓，為校爭光！

站在巨人的肩膀

今日機器人團隊能有這樣的成果，除了學校的大力支持外，更是每一屆學長姊的成果堆疊而來，藉由每屆學長姊的傳承與指導，在既有的成果上進行改良與開發，透過「做中學、學中做」及「學用合一」的方式，並利用錄影方式將整個過程一一記錄，前輩們透過回放影片與學弟妹分享，讓學弟妹可以更快速、更有效率的瞭解機器人的技術，站在這些前人的肩膀上，我們爬得更高、走得更遠。

- 01 創新創意競賽評審委員現場評分實況
- 02 模擬競賽籃球 (Basketball) 項目照片
- 03 創新創意競賽評審委員現場評分實況
- 04 模擬競賽避障 (Obstacle run) 項目照片



▲模擬競賽馬拉松 (Marathon) 項目照片



兩岸青年東西文化論壇

兩岸青年東西文化論壇已邁入第 10 年，藉由共同探討東西文化，對彼此文化能有更多元且充分的理解，使得本校與大陸地區姊妹校師生透過此交流平臺，達成更緊密、更實質的互動，讓海峽兩岸在學術界的交流更活絡。

探討多元文化

活動以論壇型式舉辦，探討多元主題：東西文學、東西思潮、社會發展、經貿文化，及專題演講「文工五 HeR 淡水河」，從淡水在地的人文紀錄，談到「在地記憶、數位共筆」的「數位人文地方學」，以群體的共同記憶與呈現，建立起區域的共同紀錄，也見證歷史的軌跡，希望透過學生的參與，提高歷史的公共性，讓大家對歷史不再無感，甚至進而反思。



▲林信成教授專題演講

在地文化體驗

藉由在地文化參訪，體驗兩岸文化的差異。安排與會師生進行實地參訪，包括故宮博物院、信義商圈、臺北 101、士林夜市、野柳地質公園、十分瀑布、平溪、西門町等，親身體驗臺灣多元在地文化，對兩岸交流有更深的瞭解。



▲學生報告



▲學生報告

支持與挑戰

在異鄉如家鄉

迎新暨感恩晚會

為歡迎在疫情期間不畏艱難到淡江就讀的境外新生，同時感謝慷慨解囊減輕學生防疫住宿費用的捐款人，境輔組舉辦「境外生迎新暨感恩晚會」，讓境外新生感受「淡江有愛，學習無礙」的精神，並期許淡江的境外生們學有所成後，能夠傳承這份從樸實剛毅出發、超越國界的感動，讓淡江因愛而永續。來自香港的衛同學於會上分享返臺歷程，他特別感謝國際處的協助及迅速處理來臺手續，同時在返臺隔離期間，亦給予精神及物質上的支持。感恩晚會在管樂社的演奏中告一段落，輕快的音樂同時為餐會揭開序幕，餐會中境外生們相談甚歡，也有不少學生特別向曾經幫助過自己的師長們表達謝意，場面溫馨，氣氛熱鬧。

在地學習華語

為提升境外生華語能力，以提升課業學習能力，儘速適應在臺生活，特開設華語文課程，並依程度分為初級、中級與進階華語，採漸進式小班教學，強化境外學生的華語聽說讀寫之能力。

視生如親 - 友善家庭溫馨過節

疫情影響下，許多境外生無法於寒、暑假返鄉，為讓境外生於假期時不孤單，境輔組邀請淡江師長參與友善家庭溫馨過節活動，由師長邀請境外生出遊及用餐，讓境外生感到滿滿的人情味，也讓他們更瞭解臺灣，並藉以結交來自不同國家的新朋友。



01



02

學業及生活關懷 - 境外生導師制度

安排聘境外生導師於學期中適切地給予境外生建議與關懷，如詢問學習狀況、瞭解生活適應情形、關心人際互動情形、鼓勵參與課外活動、提醒簽證辦理及假期注意事項以及轉知重要訊息等。每學期舉辦境外生導師座談會，邀請教學單位一、二級主管及相關行政單位業務承辦人出席，分享輔導經驗與共商解決遇到的境外生問題。



▲境外生導師座談會

展望未來 - 境外生職涯講座

針對不同主題辦理職能講座，從個人理財規劃至境外生與國際鏈結之優勢等，幫助境外生於在學時期即培養基礎能力並開拓國際視野。邀請畢業學長姊分享留臺求職及創業相關經驗及建議，幫助境外生熟悉工作簽證各項流程及制度。



▲友善家庭溫馨過節

字字動腦 句句動心

英文學系 熊婷惠助理教授

英文學系 吳聿珩同學

英文學系 錢宇德同學

英語字彙 Cool，詩韻創意 Show

英語學系每年舉辦全校性的英語競賽，希望鼓勵學生課餘也能進修英文，並且勇於在課室外開口說英語，達到自主學習與精進英文能力的目標。上學期舉辦英語拼字與英詩朗誦比賽；前者透過字彙題庫幫助學生擴充字彙量，後者則鼓勵學生以創意及想像力表現出詩作裡的情感。拼字比賽的參賽資格限制在非英語母語人士，以便排除學生對自己字彙量不足的擔憂，鼓勵他們參賽。在計時的壓力下，參賽者要能聽懂出題老師的題目，接著拼出英文單字，除了要熟記單字的讀音和拼法，抗壓性與臨危不亂是選手脫穎而出的關鍵。英詩朗誦比賽則不限參賽者資格、作品範圍，亦不限制表現方法。參賽者自行選擇感興趣、已出版的詩作，採單人或是雙人方式朗誦英詩。參賽者往往唱作俱佳，透過時而激昂、時而含蓄的聲音，配合豐富的肢體動作，將詩作裡的音韻之美與詩意之感宣洩出來。這兩場比賽，也能讓英語系和非英語系的學生互相觀摩，互相學習，進而截長補短，在英語學習的路上，往前邁進一步。



- 01 英語拼字參賽者與評審老師
- 02 英語詩歌朗誦比賽大合照
- 03 參賽者英文系二年級福田秀希同學
- 04 參賽者國企二年級珍妮同學

突破往昔

記得第一次參加英文單字比賽，是在系辦當志工時被助教抓去參加的，當時自己腦袋的單字量並不夠，一看到單字題庫就傻住，渾渾噩噩準備了一番也只答對一題就被刷下來了，後來去兒童美語實習，發現用自然發音背單字很輕鬆，因此再回來參加一次，利用自然發音做背誦好好把單字記下來，很意外地得到第二名，也很開心透過比賽感覺到自己是有成長。大一時也被朋友抓去參加過英文詩歌朗誦，記得當時選的詩是西風頌”Ode to the West Wind”，一開始跟朋友練習時其實都不知道詩的涵義，幸好當時有請王慧娟教授指點一二，才瞭解到朗誦詩的音調起伏和背後含意，令我仍印象深刻的是詩的結尾所寫的”If Winter comes, can Spring be far behind?” 這句話也間接呼應到我現在的心境，回想起當初自己半痛苦半享受地讀著西洋文學，如今也慶幸自己參加過這些比賽，體驗英文系的精髓之一。



向前邁進

我已經參加過兩次英詩朗誦比賽，兩次競賽都有來自不同系、不同國籍、且不同年齡的參賽者朗誦不同類型的詩選。每位選手都卯盡全力、使出渾身解數詮釋詩中的情感與意境吸引全場目光，並打動在場的所有觀眾與評審。我從競賽中觀察與欣賞其他參賽者的優點與缺點，同時也檢視自己的不足與值得驕傲的長處。報名兩次比賽，我很榮幸地獲獎，但我都告訴自己「勝不驕、敗不餒」，每次比賽總是滿滿的收穫，且期許自己能更上一層樓。怎麼辦呢，我已經開始期待要報名下學年的比賽了，並且會呼朋引伴身邊的同儕一起參與及成長。

愛「寨」國際 「經探」世界

穿越國界 心手相連

經濟學系 林彥伶主任

每年寒暑假的經濟系柬埔寨志工服務工作，隨著 COVID19 的爆發而暫時無法前往，但我們幫助他們的心並沒有減少，我們與柬埔寨暹粒的 NGO: ECC School 的情感依舊是緊密連結，Messenger 上往返的訊息始終沒有減少過。

ECC 的負責人 Savon 常常傳來訊息告訴我，她有多麼想念我和我的學生們。他們的登革熱依舊嚴重，加上疫情更使他們陷入經濟困境，我們在臺灣積極為他們尋求解方，初步已經協助他們架構了魚菜共生的雛型，也持續要求他們要整理環境，後續再慢慢將教學模組數位化，包括經濟學、英文、電腦課程，提供給教室裡的學童。

我不知道這樣對現階段的他們能有多大的幫助，但我相信他們會一直感受到來自臺灣的溫暖，先用這個溫暖幫助他們度過疫情的寒冬吧。



地方探索

經濟系的學生若是缺乏對地方的探索，就會失去學習經濟學的意義，因為經濟學就是在解決生活裡的問題，有所體驗才能有所學習。因此：

我們舉辦了「高中探索營」，邀請全國高中生一同來到淡江大學，進入淡水，一起探索淡水、也探索經濟。

我們舉辦了「一日大學生」，讓小學生來到淡江大學，小學生以為淡江大學的哥哥姊姊每天都在逛淡水老街，沒想到離老街還有一段距離，從淡江大學俯瞰淡水的出海口，那種震撼的感覺，「哇！哇！哇！」不絕於耳，在大學裡，甚麼都變大的世界，絕對是令小學生難忘。

我們還舉辦了「淨灘」，讓大學生走到洲子灣，聽洲子灣的故事，唱洲子灣的民歌。我問學生知不知道李雙澤，學生回應我只知道李玖哲。在晨曦的和煦陽光下撿拾著海廢，或許可以一邊唱著李玖哲的歌，一邊反思自己，也反思經濟與環境的意義。

偏鄉助學

跑在一個斑駁的 PU 跑道上（脫落到完全沒有 PU 了），實在很難想像這是一所嘉義的小學。吹著充滿魚味的海風，我每次都披著頭散著髮（風實在太大了）聽著校長主任訴說著這個地區的老年化與人口外流問題，廢校，幾乎是他們未來的命運了，我們心情也跟著沉重了起來。

於是我們在 110 年的寒假，帶著 15 台筆記型電腦、一堆英文教材、巧固球具、以及各種有趣的實驗器材來到這裡，用我們的熱情，用我們的教學專業，期待能對這個地方有所幫助。當然，有一個更奢侈的願望是，希望能夠幫助他們改變，除了改變廢校的命運，也改變這些孩子未來的命運！

01 秀峰國小到淡江大學的一日大學生

02 嘉義偏鄉助學：巧固球教學

03 洲子灣百人淨灘

04 全國高中探索營

後疫情學華語的新時代 實體數位混成教學



2020 無預警的肺炎疫情爆發，引發全球停課潮，為教育帶來極大衝擊，讓教學出現進化性的改革，數位學習與遠距教學推向應用的高峰。

在這國際移動幾近停止的時刻，仰賴外國生源的華語教學產業面臨重大挑戰。實體課程驟減，教師面臨裁員。如何在如此嚴峻的時刻化停學危機為數位學習的新契機，讓教師改變教學策略、學生接受新的學習型態，推動「混成學習」是現階段最重要的課題。



▲「遠距及實體線上兼顧教學說明會」及「數位教學能力加強課程」工作坊情形

遠距及實體線上兼顧教學指引▲

教學升級，無痛轉型

疫情下課程型態改變，加速課程從實體走向數位遠距的進程，數位學習除了發展已久的線上非同步學習以及線上同步一對一以外，應運而生更多元的學習途徑及模式。因此，華語教師面臨強制性的數位轉型。

為了協助華語教師能夠應變各種模式且快速進入教學狀態，本校華語中心數位組開發線上同步一對多、實體課程數位教學、實體與線上同步混成教學等教學模式並開設培訓課程，以提升華語教師實體線上混成教學能力，因應未來課程趨勢。



自學平臺，數位學習不中斷

多樣化的線上學習趨勢、創新的教學策略以及多元學習情境的整合，將學習朝向個人化且更具互動性和即時性。疫情之下外國學生無法入境，即便入境仍需進行隔離檢疫、自主健康管理等防疫措施，因此本校華語中心開發《時代華語》線上自學平臺讓外國學生華語學習不間斷、不落後。內容依據實體課程的學時規劃，每課設計 5 個單元以及循序漸進安排生詞、課文、語法、練習活動等學習步驟。完整呈現紙本教材內容，讓線上自學更貼近實體課程。

◀《時代華語》線上自學平台

打造屬於自己的創意學習

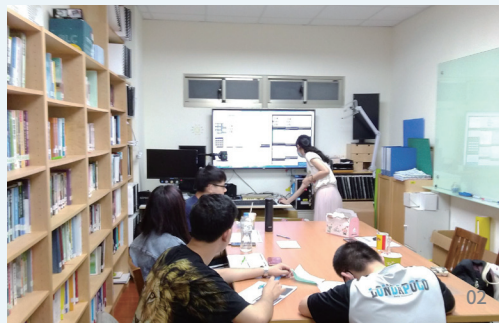
視障資源中心

創意情境外語嘛耶通

採用非典型課本外語字彙與文法學習，結合文創概念與日常生活層面主題，例如動物主題、生活情境、旅遊觀光等議題。授課講師採實際操作，融入實務外語教學與互動，增強參與學生字彙與文法結構記憶，寓教於樂，無形中提升身障生之外文能力。109 年度開設「Office English 職場英文」、「Fantastic Flowers and Bugs, and Where to Find Them 花花世界，蟲蟲危機」及「遇見布來梅，德文童話世界在等你」課程，共計 18 位同學參與。英文課程部分，主要焦點在職場議題與花草昆蟲，除了訓練學員撰寫商用英文書信等職場實務，更讓學員們除了英文單字外，還能瞭解動植物的相關資訊，讓知識更為有趣。創意德文課程以介紹德國文化為主，讓學生能在輕鬆愉快的方式下認識德國，結合不同的遊戲或者是實作課程，讓學生們跳脫文字，親身體驗德國文化並學習德文。



01



02



03

- 01 老師介紹常見德國相關事務
- 02 相關多媒體運用
- 03 大山北月創業者介紹創業過程點滴



▲老師帶領學員體驗辦桌文化

跟著老師去旅行——讓社會旅行啟動人生設計

讓旅行成為社會實踐的一種方式，透過社會旅行啟動人生設計，因為當我們移動，穿越一個空間並沈浸在異地田野時，發現新事物與「他者」相遇，我們就會受到感動與改變。因此，將以設計思考中的同理觀察為核心，導入「考現紀實」的形式與方法，感知多元社會議題，強化旅行見聞書寫的深度、廣度與溫度，培養學生的實踐行動力。

本次共有 20 位學員參與課程，本次活動跟以往工作坊的執行方式有所不同，將書本的理論直接帶到戶外去驗證及實際體驗。活動結合許多在地特色，諸如羅屋書院的歷史文化與古道尋蹤，活動中更有許多客家在地文化，例如草粿及辦桌文化、結合客家歌曲與古箏演奏。三峽陶瓷與藍染體驗等等。讓課程變得不是單調在課堂上，而是更生活化與實際層面，多了生活的豐厚度，累積人生經驗與探索歷程。經由此課程激發學生獨立思考與自我表達能力，促進學生文案創作與激發說故事表達能力，增進溝通能力與擴展人際關係。

曙光之星進步獎獲獎心得

為鼓勵經濟不利學生減少打工時間，並專心致力於課業及善用校內學習資源，積極宣導學生參與本校學術或行政單位所提供之輔導機制，例如課業輔導、講座、研討會、工作坊等，同時提供經濟不利學生專屬的學業成績進步獎以激勵其學業成就，讓學生能夠安心在本校學習場域中成長茁壯。

進步成就累積術 化學學系 陳○睿

剛進入二年級，面對很多新見到的科目，在理解上也出現了瓶頸，遲遲找不到適合自己的學習方法，雖然在學期後半慢慢有抓到一點感覺，但是成績最後出來卻是一副慘不忍睹的情形。下學期一開始我就積極將問題整理出來，之後將時間空出來跟教授約時間問問題，不管是課堂上不能理解的部分、講義的例題還是關於這門科目的方向與未來，教授都一個一個慢慢的回答我，終於在第一次小考上我的成績讓我重拾了成就感，並讓我在之後的考試中成績節節升高，在最後的平均成績上也有了不同以往的起色。在此真的很感謝教授如此細心的教導，也感謝設置這門獎學金的機構，在我學習的道路上提供資助，希望在此之後我的成績能繼續提升以此來感謝這一路上幫助我的人。

努力不懈成長術 歷史學系 胡○嶸

對於這次獲得獎學金我感到非常開心，這對我來說是一個很好的鼓勵，讓自己可以在大學的學習歷程中，擁有一個寶貴的得獎殊榮，這樣的經驗激勵了自己，讓我瞭解到其實我做得到的！

這學期在學習成績上會有這麼大的進步，都要特別感謝那些曾經在課業學習上幫助過我的人，有老師、學姊、以及同學們，還有相關的輔導機制。大家在我課業學習上，協助我得到許多寶貴的知識和用心的指導，和仔細地告訴我學業重點，而當我有不懂的地方大家都會不厭其煩的教導我。我也要感謝積極協助我的學姐，在考試前整理考試重點，讓我面對考試不緊張擔憂，可以有效的利用時間複習考試範圍。同時，在學習過程中，也讓我瞭解到時間管理的重要性，尤其學習是要有策略的，才會提高學習效率。所以，也利用這學期，報名了學校開辦的學習策略議題的工作坊，增進自己的學習知能，充實自己的能力，更加瞭解除了努力之外，還可以運用各種學習策略，讓自己能夠更上層樓。最後期許我自己在未來能夠不斷進步及充實自我，也能像那些在我大學學習歷程中協助我的人們一樣，幫助自己身邊的朋友或是學弟妹，帶給他人進步。

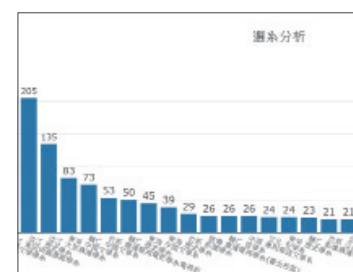
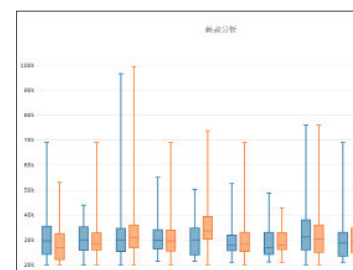
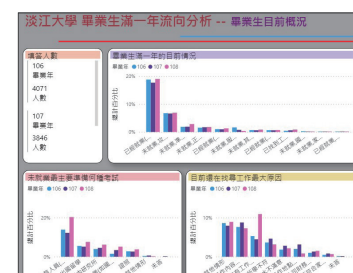
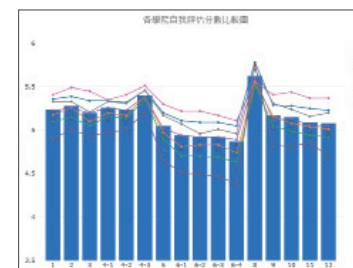
校務研究再進擊

資料庫好似一個大寶藏，裡面匯集各種不同類別的資料供研究者挖掘，校務研究中心 104 至 108 年共計匯入 9 種類別資料，109 年匯入招生及問卷類別資料，持續擴置資料庫以利在資料的寶庫中挖掘最美的鑽石，校務研究中心也偕同校內各級相關單位一同探索資料寶庫中璀璨奪目的寶藏。

挖掘數據寶藏

強化視覺分析

校務研究中心在 109 年度利用微軟 Power BI 大數據資料視覺化分析軟體，建構畢業生畢業後一年、三年、以及五年後流向調查結果、招生管道及學生身分入學後學業表現差及就學穩定度調查、以及高中生源及入學後學業表現差異調查結果，共計 5 種資料視覺模組，並將視覺化分析模組放置於校務研究中心平臺提供校內各級單位查看，校務研究中心持續強化視覺化分析，以提供快速又易上手的模組，以利長期觀察趨勢，進而提升創新教學以及學生學習績效。



▲校務研究數據頁面

教師團隊領航

超越永續發展

校務研究中心於 109 年 10 月邀請專業教師成立校務研究教師顧問團隊，針對校務研究議題進行分析研究，由管科系陳怡妃副教授及吳家齊助理教授、公行系黃千文助理教授、外文系李文基助理教授、以及教科系鍾志鴻助理教授共同組成，持續秉持本校第五波超越自我理念，並且幫助本校永續發展。



▲定期會議

定期辦理會議，日益分享茁壯

每年定期辦理兩次校務研究執行會議，與相關單位進行分享議題成果，109 學年度共計完成約 20 件校務研究議題，議題包含教學實務成效分析、學生休退學、特色課程成效分析等議題，持續分享研究成果與校內各單位一同發展與茁壯。

化學遊樂趣—— 喝的水用的水，通通都好水

理學院科學教育中心

彌補化學教育資源不均

即使是在距離首都生活圈不到 20 公里的距離，也有學校因學生人數急遽改變，產生教育資源嚴重缺乏的問題，而這些問題卻在觀光、行銷的亮麗宣傳下被隱藏起來。化學遊樂趣活動以直接進入校園的方式，將化學教育的資源帶入校園內，並在最大化減輕合作地區中學負擔的情況下，由大學端提供專業的化學教育資源，協助教師給予學生科學視野上的刺激，並透過活動單元組合提升學生的求知慾，盡高教力量提升化學教育的資源普及。



探究與實作的教學樣本

配合課綱引領學生在自然科學領域經探究、閱讀、實作等多元方式增進能力，化學遊樂趣活動中包含了一套水資源相關的實驗，讓學生從問題的起點學習，架構出解決問題的邏輯，探索解決問題的方式。水資源是目前臺灣最重要的科學議題之一，在活動中，參與者收集環境中的水，透過化學分析實驗獲得相關數據，反思討論實驗結果與環境的關聯，藉著在教學第一線的現場與師生的接觸對話，讓活動可以擴大效益，作為教學的示範樣本，延續科普活動的影響力。



▲鷺江國中同學正在操作儀器



▲明德高中的同學測完水質之後在分析車前合影



▲化學車在台東桃源國中

大學、中學、產業的結合

化學遊樂趣將活動區分成兩種不同的受眾層級，以較簡單的科普活動來帶領初接觸化學領域的學生，設計出多層次變化的活動影響學生；以專業的探索實驗引導對科學有興趣的對象，著重在邏輯思考與探究實作，並進一步認識科學研究領域。由大學端提供教授們的視野，整合大學教育資源，產學合作的先進技術，加上大學生的熱情，把不同於課本上的內容透過科普活動帶著學生探索身邊的環境及廣大的世界。



青銀同聚新生活

體育事務處

遠而無距健康樂活

由本校體育事務處專業團隊開設樂齡運動班課程，主要以改善心肺耐力、肌肉適能、柔軟度和平衡能力作為目標，以全方位、多元性與整合性的概念進行。課程內容規劃包含健走、椅子有氧（低衝擊有氧運動）、彈力帶運動、核心運動（墊上及抗力球）、伸展運動、平衡運動、養生運動、太極拳、手指操等以全身性動作為主的活動。

109 上半年因肺炎疫情影響，因此有 6 週課程首度進行遠距同步教學方式，透過 Line 及 YouTube 直播方式，打造一個動態學習的環境，讓社區長者藉由科技輔助能一起動起來。而最後 2 週則配合疫情減緩，讓銀髮族長者回到現場實體課程參與運動。



▲樂齡體適能班課程實況



▲淡江 70 週年校慶運動會

109 下半年則是持續恢復開設現場實體課程，並於 9 至 10 月配合本校 70 週年校慶，走出校園到各鄰里及社區進行運動推廣。並有學府里關懷據點、博德社區據點、淡水農會、新興里活動中心及正德里活動中心等單位共同參與。同時，經由功能性體適能前後測除了提供改善建議及運動處方外，也發現到透過多元運動課程的介入在對於銀髮族長者在肌力增進、心肺適能與平衡的部分有顯著進步。



▲樂齡運動班參與淡江 70 週年校慶運動會

青銀共學、共享、共創與共樂

配合本校 70 周年校慶運動會，增設銀髮族創意舞蹈比賽及運動趣味競賽組別（包括勁爆 9 宮格、蜻蜓點水、手忙腳亂等活動），讓銀髮族長者在運動競賽中體會「競賽」的目的不是為了爭奪名次，而是活動筋骨，同時也可以藉由與青年大學生在運動場域共同參與，體驗運動的熱情，重拾青春活力的幸福感。參與的長者對於能夠在運動場上與年輕人共同合作完成比賽，給予相當高的肯定。而大學生看到長者對於運動的投入，也感到相當佩服讓青銀間的關係能朝正向改善並加強情感的深化，促進青銀世代之間的交流與溝通。



▲銀髮族功能性體適能檢測—柔軟度



▲樂齡運動遠距同步課程

金岳探險手札

英美語言文化學系 謝顯音副教授

105 級學生：林玲萍、簡貝芸、李依健、陳育暉

陪伴、閱讀、生活

偏鄉的孩子，相對於城市而言，較缺乏親子共讀的機會，也更需要陪伴。我們以陪伴為出發點，以「哥哥姊姊」的角色一對一的來陪著孩子一起，藉由以共讀及相關活動來與孩子們一起連結繪本與生活，期望除了陪伴孩子，也增加他們對書本語言的興趣。



▲群體共讀

25 個森林探險

每週一次森林冒險，都要經歷每週 - 討論流程、跟老師開會、出發玩小孩、完成紀錄，再準備下一週計畫的例行公事。一年的相處與老師的提醒，我們慢慢認識到，原住民的孩子們身上有太多我們不知道、從未經歷過、從沒想像過的故事。25 次共讀，就是 25 次森林探險。我們經歷了被孩子們「狂野」驚嚇、因孩子們的「不羈」沮喪，或是感覺不出孩子們在閱讀上的成長而憂心。偶爾會戲稱：「我們要去面對可怕的小學生囉！」。然而，一次次的相處，我們學著不斷自我提昇，更在互動中體會到這彼此陪伴的過程讓我們更懂得理解，學會同理，且愛上孩子們。



▲個人伴讀

森林探險紀憶

從淡江蘭陽到金岳的旅程，要經過計程車、火車、計程車來回 4 個小時的車程。連我們自己都不相信，為了 1 小時的陪伴，這樣一年來的星期五下午，我們都撐過來了。最後，我們共同創作出了繪本「金岳探險手札」。這本繪本的完成，讓我們回憶起過去的 25 個探險：每當我們抵達金岳，看著從大老遠的籃球場喊著貝殼姊姊、玲萍姊姊、依依姊姊、臭豆腐而跑向我們的孩子們，便精神一振。雖然仍然常常被小孩子「玩弄」，但看到她們臉上天使與魔鬼並存的美麗笑容，再多的辛苦都值得！

環境教育學以致用 次氯酸水襄助鄰里

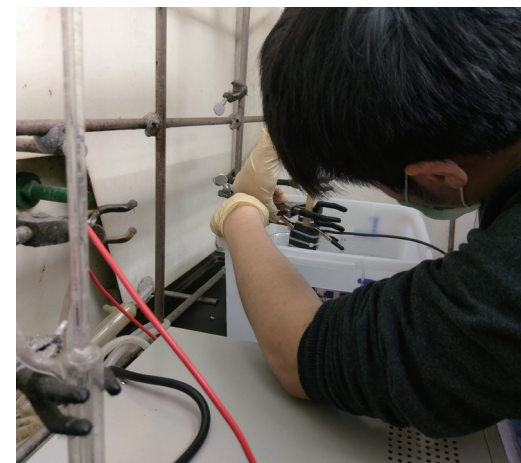
109 年全球遭逢新冠肺炎（Covid-19）疫情的衝擊，各大學當然亦無法置身事外受到影響，在 2 月學校第一時間集合校內各單位召開防疫工作會議之後，環安中心即思考如何以後勤支援的角度投入防疫行列。鑑於過去與各系所保持良好的互動下，很快地尋求到本校水資源及環境工程學系，由高思懷教授所指導「精鹽以電解法產出次氯酸液」來生產消毒水提供校內各環境消毒使用；加上由於產品是高濃度次氯酸液，可稀釋大量後分送予周遭鄰里居民取用，達到保護校園，擴及鄰里，共創大淡水生命共同圈之概念。

召集志工，啟動熱情

在歷經確定方法可行、實驗空間敲定及各項儀器備妥後，環安中心旋即向全校發出「消毒水製作熱血志工召集令」的公告，廣召教職員及學生擔任熱心助校、助人的志工。在兩週的時間募集了化學系、水資源及環境工程學系、化學工程與材料工程學系等系學生共 6 名，以及 2 位行政單位職員來參與，加上總務處及環安中心同仁合計 12 人，經過 2 梯次的教育訓練，除了學習製作過程外，並提醒各項應注意的安全事項，於 4 月初正式啟動排班輪流製作消毒水作業。



▲致贈本校消毒水予鄰近里長



▲招募志工投入消毒水製作

自助人助，社區互助

正式進入量產階段後，每日可製作 4 公升的次氯酸液（濃度 10,000 ppm），再將次氯酸液稀釋 100 倍成為濃度 100ppm 的消毒水做為環境清潔使用，故每日可量產 400 公升的消毒水，除校內自行消毒使用外，部分餘量可分送校園周邊鄰里社區，包含正德里、北新里、中興里、學府里及邵公里等。經統計在疫情嚴峻的 4 至 6 月期間，每個月共產出 8,000 公升消毒水，其中每月約提供 1,000 公升以上的消毒水予上述里辦公室分送社區居民，共同攜手度過抗疫難關。臺灣社區防疫有成，學校與社區間的資源互助，確實為重要的一項因素。

淡江時報，第 1104 期，109/05/03，本校提供次氯酸水 敦睦芳鄰攜手抗疫
校園焦點，109/05/04，本校提供次氯酸水 敦睦芳鄰攜手抗疫

關懷環境永續議題

本所師生與協作學校教師透過與地方耆老、文史工作者的訪晤對話，以及現場環境實察，針對在地的人文地景、產業變遷與生態變化，進行蒐集、記錄、理析與應用，發展流域課程，例如：忠山實小二年級「圭柔山溪水泠泠」及三年級「公司田溪美麗與哀愁」，興仁國小「戀戀興化店」（搶救興仁溪），文化國小「街角巷弄與公園」等。在流域課程中，除了發展鄉土認同與探究社區營造等相關主題，也加入聯合國 2030 年永續發展目標 SDGs 環境議題，建構「在地全球化」的社會設計與公民行動取向課程內涵。



▲陳麗華教授與張月霞所長在忠山實小協作公民素養課程

導入世界公民教育

引進以學習者為中心的 UbD 課程設計模式，發展世界公民教育議題，帶動協作學校教師進行「全球在地化」的全球觀課程實踐。例如：忠山實小「口紅小心機」探討兒童人權與童工問題，「消失的雨林—棕櫚油」探討跨國企業與環境議題，「飢餓五十」探討糧食分配與貧窮議題，並透過師生的課堂體驗與街頭倡議行動，讓課程在生活中真實呈現學習內涵，感受與同理世界脈動，提昇公民素養。



▲世界公民教育—口紅小心機與童工議題公開觀課

專業深耕共創願景

本所以專業師資與研究生實習課程結合大學社會服務理念，持續在淡水協作學校進行深耕計畫，除與忠山實小、興仁國小及文化國小等共構校定課程外，本年度陸續以教師增能工作坊、公開課例研究和研習進修等方式，擴張課程與教學的創新教育影響力，將協作學校外延至新興國小、新市國小、興華國小及三芝國中等，期許未來，將讓本所的深耕計畫扎根更深，開枝更廣、散葉更茂盛，與協作學校共創教育新願景。



▲忠山實小進行公民素養議題—貧窮公開觀課

推動公民素養教育： 在地全球化 全球在地化

課程與教學研究所 陳麗華教授
忠山實驗小學 彭增龍校長

發展公民行動課程，與社區共學

藉由本所教授在課程與教學專業專長，結合碩士班學生學習需要，針對協作學校社區資源與在地特色，進一步規劃聯合國 2030 年全球永續發展目標 SDGs，發展社區覺知關懷、探究增能與行動反思課程，並做教學實踐，提供淡水區參與協作學校忠山實小、興仁國小與文化國小發展校定課程參考。



淡北文化知多少 《淡水維基館》的數位加值與文化學習術

數位 × 人文。魅力淡水

本校所在地淡水是一處充滿著故事的地方，更是整個淡水河流域暨北臺灣（合稱大淡北地區）重要的歷史場域。沿著淡水河走一遭，淡水小城中有見證大航海時期的紅毛城古蹟，有清法戰爭滬尾之役的戰爭事件，有加拿大傳教士馬偕的人道精神，有淡水河開港通商後新舊文化碰撞的紛繁火花……，幾百年的發展之下，造就了淡水文化的迷人。近年來在本校 USR 計畫的推動下，淡水小城中的這些美麗有了更動人的姿態。

《淡水維基館》是本校資圖系自 101 學年度所創

建的數位人文共筆系統，一開始從校內各學院系所與淡水文史相關的史料文獻、課程內容、師生專題、計畫成果、講座活動等過程中擷取精華，並透過維基協作系統將其蒐羅數位化典藏。自 108 學年度開始《淡水維基館》除了原本的文化典藏之外，更定期選擇資料庫的主題內容將其策畫成實體展覽、開發 VR 虛擬實境體驗、講座直播、行動故事巡迴車等活動，以期讓學生從資料管理走向知識管理，並且將所學回饋於社區、社會，以達到 USR 的社會責任精神。

故事 × 傳承。老淡水

109 學年度起，《淡水維基館》推動 VR 園區計畫，並將相關內容放上行動故事車，舉辦一系列校內外的巡迴展覽，除了讓大眾更瞭解淡水文化之外，更重要的是讓學生在不同角色扮演中能走出教室，擁有比課堂學習更寶貴的經驗。

《淡水維基館》更號召資圖系學生加入維基組實習，為了讓實習學生對相關內容與系統建置有所瞭解，開設「e 起來探索，你所不知道的淡水」工作坊，並且舉辦演講，邀請海洋史、臺灣史的專家學者，專業講解西荷時期前後淡水的重要性，以及清法戰爭中滬尾之役的發生始末及淡水勝利背後所代表的意義。

淡水老故事行動故事車的啟動，除了是將淡水故事傳遞給更多大眾外，更重要的是讓淡水的老故事回到淡水社區中，讓在地文化能生根於在地。因此，從關渡臺北基督學院、臺北市立百齡高中、淡水老街偕醫館到本校外語學院……等各級相關單位，都是我們的行動故事車據點。

淡水的文化還有許多沒說完的故事，期許透過數位資料加值應用的轉化後，結合數位人文共筆系統工作坊、專題系列演講、行動故事車的知識傳遞，讓淡北的在地文化能更加成長、茁壯。

- 01 淡水維基館管行動故事車
- 02 淡水老街偕醫館巡迴蔡坤煌攝影 VR 展
- 03 大台北市立百齡高中行動故事車 VR 展覽花絮
- 04 行動故事車 VR 展覽花絮



專業知能服務學習 實現「做中學」與「社區共榮」

【休閒遊憩概論】 八年不間斷受邀至泰雅部落出演聖誕劇

觀光系副教授陳維立所開設「休閒遊憩概論」課程，是將戲劇運用於休閒遊憩裡理論之中，結合遊憩需求評估、活動規劃與戲劇治療。該課程與宜蘭縣大同鄉英士社區發展協會合作，受邀至瓦瓦部落進行 2 次的校外服務，分別是參加當地的社區運動會和演出「極地穿越」聖誕劇。

「休閒遊憩概論」課程長期前往瓦瓦部落，以聖誕劇作為服務形式已是第 8 年，除了課堂的理論學習、教師在觀光領域的專業諮詢外，在實作上，則由參與課程的學生規劃聖誕劇演出，有戲劇工作坊引導學生認識及運用身體語言，也讓學生親自參與製作道具、服裝、化妝、造型、攝錄影等工作。另外，在「109 年度英士村校社區聯合運動會暨傳統祭暨文化傳承活動」上，是學生第一次造訪瓦瓦部落時所參與社區運動會，除了為居民喝采歡呼，活動的最後與居民一起撿垃圾幫助善後工作，恢復場地整潔。藉由這兩個校外服務，

讓學生能體會「服務精神」及「全力以赴的工作態度」的精神。

從學生的反思紀錄上，都很感謝這堂課的實作安排，有修課學生提到：「能夠讓學生學到不只課業上的知識，而是能透過實際的服務去瞭解服務的價值所在。學生能夠透過服務學習，去開發自己的潛能，並且在服務的過程中去認識自己所服務的對象以及他們的核心價值。像是這學期我們因為這堂課到了瓦瓦部落，因此才能好好認識泰雅族的文化，多跟當地的原住民朋友做一個文化上的連結。」

【廣告行銷與研究】

觀察淡水在地生活提出亮點計畫

管科系教授牛涵錚開設「廣告行銷與研究」課程，為使學生瞭解服務業管理之基本概念，藉由個案討論、專題製作等方式，來增進理論基礎與實務應用，該課程曾獲獎於「106 年教育部青年發展署大專校院組服務學習績優課程教案」；同時，也結合本校 USR 計畫，關心淡水在地，長期與在地觀光產業滬尾休閒農業園區合作，讓學生能結合課程學習之專業，除了認識淡水在地小農、店家，協助在地產業相關的訊息推廣與行銷活動，多次在校舉辦「農情食課—無毒有機印象淡水」小農市集，讓學生認識土地友善使用的理念。

109 學年度第 1 學期課堂上，19 組同學 84 人紛紛發揮觀察力和巧思，來關心淡水在地生活，如「淡水老街的興衰與再生計畫」專題中，說明了淡水老街沒落的潛在危機，並提出以 USR 來創造在地亮點；「遺留石滬的秘境—六塊厝」則介紹六塊厝的歷史；「淡水魚丸湯」介紹 50 年的歷史；「沙崙海灘淨灘」解釋為何要推展淨灘活動；「關懷老人」則關心淡水長者的健康生活；「重建街推廣計畫」指出重建街的歷史和現況；「鏡頭下的原豐農場」介紹淡水在地小農等，這些專題都是讓學生主動與淡水在地業者洽談、互動協調後，所製播的特色影片，讓他們能學習到腳本的撰寫、分鏡以及拍攝，來闡述自身的觀點。

▼「社會行銷與實作」課程照片



▲「測量實習」課堂上，參與學生規劃遊戲

【測量實習（一）】

走入鄧公國小以遊戲闖關親身玩測量

土木系教授葉怡成開設「測量實習（一）」課程中，帶領建築系、土木系學生學習距離測量、三角高程測量等知識內容外，本次前進新北市淡水區鄧公國民小學，讓修課學生規劃「千里眼」、「一尺測距」、「砲兵定位」等遊戲闖關方式，讓國小孩童瞭解各種測量，例如經緯儀測量水平角，單角法，複測法，方向組法，羅盤儀測量磁角，導線測量等，並教導孩童如何記錄和觀察數值的變化。藉由本次課程培養學生工程實務並能整合協調能力外，藉由服務在地國小孩童促進自身人文素養和自主學習、團隊合作和整合的能力。

【英語教學導論】

連線清水高中教授該校學生英語不定詞語

英文系副教授蔡瑞敏開設「英語教學導論」課程中，與新北市立清水高級中學合作舉辦「數位資訊融入英文教學－與淡江大學英文系之視訊交流計畫」，於 109 年 11 月 9 日、12 月 21 日、12 月 7 日進行 3 次視訊連線，由本校英文系學生以深入淺出的方式指導清水高中學生之「不定詞語」、「分詞構句的使用」，以及「連線關係副詞及限定非限定關係代名詞」英文學習內容，59 位修課學生在教學過程中，實際運用所學並練習各種英文的教學法，也與來訪的清水高中學生進行面對面交流。

在這次課程中，學生都是第一次教學高中生，他們從備課、教學和學生交談中體驗到擔任教師的責任，同時在視訊連線上克服教學問題；3 次視訊中，不但累積了學生的自信心和溝通能力，也加強自身單字、文法等英文能力。從學生的反思紀錄表示，為了教授清水高中的學生，在備課時自身會不斷查證教學內容、製作適合學生的教案、補充學測知識、設計「隨堂小考」等；進行視訊教學時，除了隨時解決連線的問題外，也要關注學生的學習反應，適時注意教學氣氛和控制時間，並提到：「從教學的過程中不僅在教學生而自己也從中獲得了一些新東西，也能看見學生的盲點和自己的盲點，給予糾正，且觀察在教學的過程中學生是否能理解自己所講的。若不能吸收就得趕快用另外一種方式來告訴他們，且也會發現其實自己講的內容不能夠讓學生理解，也要好好的檢討是哪裡出了問題，或是講義上學生哪裡不能夠理解，即時的做修改與調整內容。」



▲「勞動經濟學」課程至海邊進行海廢蒐集調查

【社會行銷與實作】

模擬業界提案流程累積學生提案能力

大傳系助理教授馬雨沛開設「社會行銷與實作」課程，是幫助學生整合行銷技能與服務學習應用，課堂設計會有個人反思、小組討論與反思，以及各小組在彙整組內的反思後，教師根據他們的答案中提到的問題，持續提問來使同學們回應並進行對話。同時，為讓大學生瞭解淡水在地生活，與看見·齊柏林基金會合作，讓 24 人共 5 組學生運用所學為該基金會進行「為齊柏林空間進行 2021 年度檔期策展」、「2021 年『小小齊柏林』看見臺灣校園巡迴環境教育宣導計畫」、「數位典藏計畫」3 項任務，提出「2021 年行銷計畫」企劃案，比照業界提案流程，先瞭解該基金會的理念、團隊發揮創意綜整提案內容後，接著邀請看見·齊柏林基金會執行長萬冠麗、大傳系校友、資深媒體與行銷專家暨晴凱創意整合傳播公司總經理廖華傑等評審，聽取分組簡報後，隨即提問並給予建議。評審會議後，評審評選出 3 個隊伍為特優與優勝獎，並頒發獎狀和獎品。



▲「構築」課程規劃製作「土地之埕」和「天空梯田」

學生的反思紀錄指出，「課堂中能瞭解行銷知識，也對社會行銷所要表達的目的有更進一步的瞭解與想像。另外，在整個知識的認知之後，提供大家在後半課程中要撰寫企劃書的過程中，提供一些能夠自行解決問題的能力。這些知識在進入職場之後也會一直伴隨著同學們度過各種難關，成為各位披荊斬棘的利劍。」

【構築】

以淡水地區為實踐場域落實做中學教學理念

建築系助理教授黃奕智開設「構築」課程中，是帶領學生將南方松之建築材料透過結構富有詩意的組裝，使之形成具有美學、公共性與社會性的環境空間創作，由建築系、土木系的參與學生能以落實「做中學」的教育理念。本次課程分為兩個部分，一是和淡水古蹟博物館、看見·齊柏林基金會、香草街屋合作，把得忌利士洋行後方的小公園空間，及重新串接



▲「英文教學導論」課程與清水高中連線進行課後英文輔導

起自多田榮吉故居以降，位於淡水五虎崗的第二崗（埔頂）與第三崗（崎仔頂）間的縱谷風景，在這基地中規劃「土地之埕」和「天空梯田」公共設施，以能引進更多藝文、小農、社區團體、香草植栽、可食地景等能在此聚焦。

另一個部分，則是以新北市淡水區興仁國小做為實踐場域，以共融式遊具設計理念和參與式設計方式，邀請該校全體師生將校園環境視為第三位教師。他們先以遊戲方式蒐集和理解學童對於校園環境和空間的想像與需求後，並進入整合不同孩童的需求，設計出「非線性迷宮」和「字母異世界」遊戲設施，幫助學童探索自我、觀察環境，並有機會發展出主動學習的校園場域。

從學生的反思紀錄提到，喜歡動手做的成就感、希望能安排回訪時間看看孩童對遊戲器材的使用情形、瞭解如何落實自己的想法與基地場域的結合、感謝教師的指導和同學間的相互合作，大家看到成品都十分感動，並很高興能運用專業回饋社區。

大學學習實地走訪—深耕淡水

實際探索，全員參與

為協助大一新生對大學的「學業」、「心理」、「社會」、及「生涯發展」等四面向做好準備，培養學生具備適應大學生活所需的各種能力，本校整合全校所有特色核心課程中的學習與發展學門，開設「大學學習」課程，內容包括「認識大學與本系」、「認識與應用淡江大學各項資源」、「學習策略」、「生活與心理適應」、「大學生涯規劃」等單元，為使本校學生認識淡水，於 109 學年度起首次將大學社會責任 (USR) 融入大學學習的課程當中，期許每一位學生於畢業前，能實地走訪淡水，認識學校所在區域之歷史。



◀於有蓮國際會議廳舉辦大學學習課程成果分享



參與大學學習 USR 課程之國際學生熱情的與授課教師合照

行動共創才有力量
從設計自己人生
創造人生故事開始
未來，是變動中的進行式

與課程結合，深入淡水

大學學習 USR 課程學了什麼？企管系涂敏芬副教授說明，本課程讓學生實際體驗《覓情記》實境遊戲，回到 1950 年代的淡水並走訪在地，透過人與人、人與景物之間的活動，結合探索包的故事及插畫，瞭解淡水的文化意涵及認識淡水的每一個角落，在富含歷史文化及山海包圍的淡水，從發現問題到解決問題，從一個人到眾人齊心合力，便是 USR 的最終目標。

▲黃瑞茂老師於課程中說明 USR 推動之內涵

共創大淡水，智慧大未來

本校在第五波發展，透過「教學創新」、「三化教育」、「創新創業」、「國際經營」，引導師生深化在地實踐能力，與大淡水地區周邊城鎮保持積極互動的夥伴關係，擔任地方核心智庫的角色，對內完成「大一淡江人，大四淡水人」之具體校務規劃，對外則以「共創大淡水，智慧大未來」為長期願景，發揮社會影響力；學術副校長何啟東說明，每位參與深耕地方的教職員生都在創造歷史，也將成為歷史的一部分，讓我們將自身所學貢獻於社會，與社會一起共生、共創、共榮。



SIG 海岸行動論壇 大小朋友共同宣誓守「滬」海岸

攜手永續，深耕地方

「一起捲起衣袖吧！從有形的撿拾海廢開始，更進一步的，我們要讓招潮蟹回到沙灘上，讓生態回到最初的平衡。讓我們在淡水，一起攜手守『滬』，為海岸而行動。」本校 USR 辦公室於 109 年 11 月 11 日與國立臺灣海洋大學、真理大學、馬偕醫學院、台北海洋科技大學共同舉辦「大學社會責任 SIG 海岸行動論壇」，希望透過跨校社群整合，攜手永續深耕地方，實踐大學社會責任。

淡江時報，第 1114A 期，109/11/15，文章標題：SIG 海岸行動論壇 大小朋友共同宣誓守「滬」海岸



專題報告，經驗分享

會中安排兩場專題報告，分別為本校海洋與水下科技中心主任，電機系講座教授劉金源「海洋，與海洋教育」及陳信助「海洋環境教育的實踐」，分別介紹海洋及水下資源，以及如何透過實際的行動進行海洋的環境教育；下午則安排「未來海洋教育」座談，由申永順及台北海洋科技大學海洋休閒觀光系助理教授就「海洋教育與企業永續」及「落實海洋教育這條路」分享相關經驗，同時討論未來規劃。



▲本校電機系講座教授劉金源分享「海洋，與海洋教育」



▲台北海洋科技大學海洋休閒觀光系陳信助老師分享「海洋環境教育的實踐」

▼為促進環境永續，小朋友於地圖上簽屬宣言

簽署宣言，攜手共進

除了相關經驗分享與討論，USR 辦公室特別於守謙 2 樓大廳準備「海洋行動共識」連署的大淡水地圖，邀請與會師生及來賓共同簽下自己的姓名，表示支持「海洋行動倡議」，共同以「淨灘」、「跨校海洋講座與環境經濟論壇」、「海廢藝術創作」、「認養海岸」、「『海洋教育』課程」、「海洋、海廢、與環境經濟的發聲平臺」、「海洋、海廢、與環境經濟的相關研究」等行動，達成「環境復育」、「藝術創作」及「永續經濟」的願景。





淡味創生美好志

大學社會責任實踐計畫成果展



在地深耕，永續發展

「淡味創生美好志－大學社會責任實踐計畫成果展」於 109 年 11 月 3 日在守謙國際會議中心 2 樓大廳開幕，由何啟東學術副校長致詞，與王高成國際副校長、各一級單位主管及教職員生近百名參與，會場懸掛 7 個大氣球，除代表校慶 70 週年、109 年度的大學社會責任等 7 項計畫，更鏈結聯合國永續發展目標的其中 7 項指標。活動展區分成 5 個區塊：「淡水好生活－學習型城鄉建構」計畫，從國際化的愛「寨」國際到街角博物館等項目，用繪本、紀錄片等各種形式和角度切入在地；「農情食課－無毒有機印象淡水」計畫，友善環境並結合創意，為地方植入新的能量；「淡蘭海陸輕旅行、智慧互動趴趴走」計畫，將歷史文化融合現代科技，遊歷一場文化的饗宴；「淡江 USR HUB 計畫展區」則包含「金岳原鄉共讀」計畫、「愛迪生在我家」計畫、「高齡社會的連結」計畫和「群體智慧 e 起來」計畫，呈現各項本校的在地連結成果。

惟吾德馨好美室，USR HUB 啟用

在「共創大淡水，智慧大未來」的中程發展願景下，本校將學生與課程帶到真實的場域中，透過種種「生活實驗」展開淡水的地方創生工作，同時培養學生在參與工作中練習發現問題與發展解決問題的提案能力；以社會創新方式面對環境氣候變遷及社會結構改變下所帶來的危機與挑戰；在以上的願景下，成立多個計畫團隊，整合各界資源並成立大學社會責任實踐基地（USR HUB），並於 109 年 11 月 3 日正式啟用，期許以更有效率之方式整合各計畫之推動。

淡水出發，延伸世界

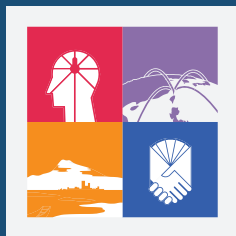
本校的 USR 從 1950 年開始啟動，並與 SDGs 進行結合，從淡水開始為服務起點，延伸至新北市及其他城市，未來目標將延伸至全球。USR 計畫執行過程中，課程與社區進行結合，老師的教學更邁向實務，學生可更早瞭解未來就業的方向，加強學習成果。



▲社區居民在參加本校工作坊後的家庭合照



▲學生協助英語教學



深耕未來 連結在地

發行人 | 葛煥昭
總編輯 | 何啟東
編輯群 | 張德文、賴玉枝、林建利、陳怡如、林韻潔
 | 鄭其致、李亭儀、林佳蓓、曾盈雨
美術編輯 | 曾盈雨
發行單位 | 淡江大學高等教育深耕計畫辦公室
電話 | (02)2621-5656分機2043
傳真 | (02)2625-2105

※部分文字及照片由淡江時報提供