



讓自己的教學加值：從教學實務到教學研究

時間：2024-06-03

地點：覺生綜合大樓 I501 遠距教室

本次研習活動於 113 年 6 月 3 日 (四) 舉行，邀請教務處教師教學發展中心李麗君主任，分別以教師及教發中心的角度，向教師分享教學與教學實踐研究的經驗，以及推動教學實踐研究時的觀察與建議。

李主任表示，大學教師的職責，大致分為教學、研究、輔導與服務，在教師心中之占比各有所不同。李主任請教師們回想：課堂結束後自己的感受如何？自己在課堂上留下了什麼？理想與期待狀況是否有落差？相信每位教師對於課堂教學都有過嘔心瀝血的經驗，而教學上常見的問題，多為動機低落、程度差異大、參與率和學習成效不佳等。但要如何在不同課堂中根據落差並錨定問題，進而找出改善方法是一項困難的課題。

「我在教學上的改變，可以變成研究嗎？」經過不斷的教學改善嘗試，這個想法在心中逐漸形成，也促使李主任在因緣際會之下接觸了教學實踐研究，開始發展計畫。

“教學實踐研究計畫的申請經驗”

教學實踐計畫的課程選擇，讓許多未申請過計畫的教師身受苦惱，李主任給予建議：「哪堂課讓你頭痛得受不了！就是他了！」，而教學實踐計畫通過的訣竅，除了計畫內容符合公告的格式規定，問題需要具備新意之外，文章敘述更要環環相扣引起評審共鳴，並訂定一個吸引人的題目。

根據過往三次申請計畫的經驗，李主任也建議，當教師發現問題後可先由學生角度進行思考，並關注學生所缺乏的能力，同時參考他人研究是如何解決類似問題，進而聚焦可行的改善方法。

“總結問題與建議”

李主任歸納教學實踐研究計畫的撰寫問題，依照章節順序分別包含：問題意識、研究目的與問題、文獻探討、課程與教學設計、成效評估，除上述都需仔細且精確的呈現脈絡外，亦常見以下問題：一、問題意識不明確，如僅籠統說明動機不足等。需多加敘述該問題對課程與學生的影響，加強說服力；二、目標不夠具體可行，難以看出想要達成的具體成效，或目標無法在短期看出成效；三、因想解決課堂上過多問題，使用多種教學策略導致學習成效的改善難以歸因，反而降低說服力；四、解決問題的方法過於直觀，缺乏說服力，例如學生成績不佳就增加小考次數和改變比重，治標不治本；五、成效評估的工具及結果無法回答研究問題，需要更加多元且可靠的評量方式；六，各段落在撰寫時的連結性不足，導致評審閱讀難以聚焦與連續。

針對整個計畫的始末，李主任給予四點建議：第一，針對申請教學實踐研究計畫所面臨的抉



讓自己的教學增值：從教學實務到教學研究

時間：2024-06-03

地點：覺生綜合大樓 I501 遠距教室

擇，如課程的選擇、時間上的安排等，都是教師自己的選擇，並無標準答案，只須注意一旦下定決心申請，中間就沒有停下來的機會。休息一年再申請計畫案，能讓身心休息，也可在休息期間廣泛蒐集各項資料，有助於回顧計畫成果，同時為來年計畫尋找主題；第二，在構思方面亦需要做到三點不漏：痛點、亮點與盤點，痛點在於課堂中最主要令人苦惱的問題；亮點在於該研究計畫與他人不同之處，令人耳目一新；最後藉由盤點詳細梳理所有方法與脈絡；第三，在文章撰寫的過程中，其核心概念不應是為了做而做，而是以「想幫助學生」為出發點而提出計畫，且由於教學實踐研究專注於執行過程，建議教師可將圖表視覺化，幫助評審更容易了解執行計畫；最後第四點，在執行的過程中教師應當給與學生引導、鼓勵與回饋，學生作為參與者協助教師執行計畫案，課程中不免會有繁複和不同於以往的課程作業，正確的引導能夠讓學生理解不同學習方式對他們的意義，並心甘情願配合教師。

結語，李主任表示：「教學中碰到問題是常態、解決教學問題是責任，申請教學研究計畫是挑戰。」，在教學增值的一路上，李主任從自身在課堂上的一步步嘗試與改變，最後撰寫教學實踐研究計畫並通過，這個歷程不只精進身為教師的技能與職涯成就，更幫助其他教師作為珍貴的參考案例。也提醒各位教師，教學的路上並非獨自探索孤軍奮鬥，教發中心所提供各項資源，如教學研習、觀課、教師社群及 M&M 教學諮詢，都是教師申請路上的補給站，藉由多聽、多看、多交流，能在教學實踐計畫的路上走的更穩健。

。

參與教師 51 位，活動體整滿意度 5.9 (6 點量表)。



淡江大學教師教學發展中心 李麗君主任分享申請與撰寫教學實踐上的經驗與建議