

永續時習課：從遠見 USR 看一門永續課的教學設計與實踐轉化

壹、時間：114 年 10 月 08 日 星期三 中午 12:00 至下午 13:00 止

貳、地點：覺生綜合大樓 I501

參、主持人：教務處 教師教學發展中心 張月霞主任

肆、主講人：企業管理學系 涂敏芬教授

伍、活動內容：

本次研習活動於 114 年 10 月 08 日舉行，邀請企管系涂敏芬老師進行分享，透過每次課程的調整與對陌生領域的持續學習，最終帶領學生獲得「遠見 USR 大學社會責任獎」的經驗，並希望這樣的歷程能成為教師們的參考與啟發。

“學而時習，教而共成”

涂老師以「永續時習課」為例，說明從「自我學習」到「學而時習知」的轉變，體現持續學習的精神。自 2018 年投入 USR 計畫後，老師將永續報告書融入課程，起初對永續議題不熟悉，但仍選擇邊學邊教，並將所學應用於行政報告中。老師提出「編完、編好、編得有意義」三層次，強調報告應具教育與實踐價值，而非僅為完成任務。課程也引導學生具備永續報告識讀與應用能力，希望學生最後能實踐所學。老師也說明自己持續在報告中記錄創新與反思，透過修正與精進，展現出持續成長與實踐 USR 理念的教育精神。

“遠見 USR 大學社會責任獎”

涂老師接著說明「遠見 USR 大學社會責任獎」的評選架構，並以此反思課程設計的方向。從 2023 年起，老師開始推動「永續報告書識讀」課程，讓學生理解閱讀與分析永續報告的重要性。為了讓學習貼近實務，老師設計模擬情境，由學生扮演企業永續報告撰寫者，將資料提交給「金管會主席」角色的老師。隨著課程調整，教學模式也從原本的 Boss 模組轉為以「專案管理(PDU)」為核心，聚焦效率、品質、創新與回應四大面向。老師以作業表現作為積分基準，讓學生在過程中建立競爭與成就感，並思考如何提升自身社會競爭力。課程亦邀請業師入班，以不同年資的永續專員為例，讓學生了解職涯發展的多樣路徑。學校也提供支持，包括使用企管系專用教室、配合教育部研究計畫，並將學生成果納入永續報告書中，使學生更具參與感與實踐意識。

“永續識讀與實作”

涂老師最後說明課程與報告書的獨特價值在於「續航力的學教系統」，涵蓋投入、歷程、產出、成效與影響，強調學生能延續成果並讓後續學弟妹參考，提升學習效率。課程逐步增加報告內容，並提供批改回饋，透過高低分區分與揭露權，引導學生理解改進方向並主動提問。老

師搭建永續識讀的學習鷹架，讓學生選擇企業報告書、擔任評審、撰寫報告，並結合台灣大型企業案例與 YouTube 教學影片。成果上，學生錄製影片、進行前後測，並比較學習成效與管理能力。課程亦邀請業界專員入班交流、參觀展覽，並推廣考取 iPAS 與永續發展基礎能力證書，強化實務與長期學習成效。而體育事務組黃嘉笙老師表示透過涂老師的案例啟發，將考慮運用本次永續課程類似的方式進行規劃課程大綱，並在後續採取透明化方式進行評量。

陸、活動花絮：



邀請企管系涂敏芬教授分享「永續時習課：從遠見 USR 看一門永續課的教學設計與實踐轉化」研習活動



涂老師分享策略管理的課程目的



涂老師分享如何安排永續課堂課程表



與會老師專注參與研習活動



與會老師熱烈參與實作與交流



教發中心張主任頒發感謝狀