打造學用硬實力 | 厚植就業軟實力

Teacher

Course

Globalization

- 03「先修先贏」暑期課程
- 13 教師多元升等制度
- 25 檢核系所核心能力、確保學習成效
- 37 國際交流合作
- 49 磨課師課程
- 58 洞悉未來情境教室

2016 Dec

Student

Futurization

Information

淡江大學
第3期教學卓越計畫
總成果專刊

TKU Teaching Excellence Project Publication

CONTENTS

01

打造學用硬實力，厚植就業軟實力













課程面向

03 「先修先贏」暑期課程
04 企業聯盟．堅如磐石
05 場域體驗．實務課程
06 產學合作．就業學程
07 榮譽學程．打造A+競爭力
08 課程分流．適性發展
09 卓越文創．跨界激盪
10 智慧羅巴．科技整合
11 綠色能源環境永續
12 課程百鍊．品質成鋼

教師面向

13 教師多元升等制度
14 教師教學專業發展
15 英語課程師資培訓
17 教師專業成長社群
18 教學實務研究計畫
19 教學助理典範傳承
22 精進教學強化教輔
23 精進教學評量機制
24 建置學教翻轉教室

學生面向

25 檢核系所核心能力、確保學習成效
26 學習輔導機制．提高學生學習動機及自信心
27 打造成功學習的大學生
28 涵養學生課外軟實力
29 學習專業．展現回饋社會的力量
31 推展品德教育三化．營造品德校園文化
32 推廣產學合作強化就業實力
33 證是時候
34 業師及企業協同教學．貼近產業需求
35 樂活健康．大家動起來

國際化

國際交流合作 37
跨國雙聯學制合作計畫 38
提升學生外語能力 39
外語雲端課程，學習更輕鬆 41
大三學生出國研習計畫 42
創新多元國際移動 43
國際志工 45
世界青年領袖論壇 46
TED×TKU 47
多元國際學習活動 48



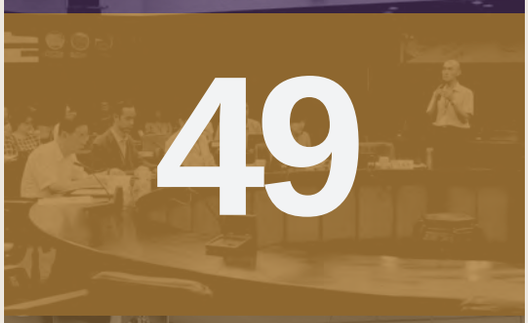
37



43

資訊化

磨課師課程 49
打造磨課師攝影棚 50
課程錄製團隊 51
加入微學程，實力再上乘 52
行動載具訂閱頻道 53
悅趣學習評量頻道 54
CCDL同步遠距教學英語口語表達課程 55
課業上雲端，成績衝雲端 56



49



53

未來化

洞悉未來情境教室 58
未來創意競賽 59
未來學工作坊 60
未來學種子教師培訓 61
未來學教學教材 62
經濟未來數位化學習系統 63
境外場域實作 64



58



61

65 「教學卓越，十進位」北區教學卓越計畫成果展

67 教育部蒞校進行卓越計畫總考評 肯定學校執行成效

打造學用硬實力，厚植就業軟實力

教育部自９４年起訂頒「獎勵大學教學卓越計畫」，經過３期經費之挹注，以提升學生學習品質為主軸，協助本校全面提升教學品質。計畫目標，第１期設定為「專業精進、教學卓越、全球視野」，著眼於教學制度面與軟硬體設施之建置與改革；第２期提升為「深化全面品質教學．廣育心靈卓越人才」，致力於改善教學品質與提高學生學習風氣，循序漸進全面精進本校教學能量與成效；第３期深化為「打造學用硬實力，厚植就業軟實力」，期培養學用合一之人才，提升學生就業競爭力。

為你打造「學生學習加值鏈」！

本校獲得教育部第３期教學卓越計畫補助，以學生學習為主體，從準新生的第一哩路到畢業生的最後一哩路，依據不同階段之學習需求，為學生打造全方位學習計畫，從入學前準新生時期，透過先修課程、新生座談及輔導，為其做好銜接引導準備；在學期間，大一經由必修之「大學學習」課程及社團課程，引領新生進行環境適應及社團參與；大二、大三時期，透過多元課程及跨領域課程精進專業知識；大四畢業前，安排就業學程、進行校外實習，增進實際場域的經驗，期建構完整專屬的「學生學習加值鏈」。

你是企業最愛

本校教學卓越計畫以課程、教師、學生、學校三化（國際化、資訊化、未來化）特色教育為主體，致力於提升教師教學力，以及培養學生七大關鍵競爭力－基礎力、公民力、跨域力、全球移動力、就業力、資訊力、創新力，目的就是要培養學生具備就業競爭力，讓淡江大學的學生持續成為企業最愛！


課程面向
course
先修先贏
暑期課程
產學合作
就業學程
企業聯盟
堅如磐石
課程分流
適性發展
卓越文創
跨界激盪
教師面向
teacher
教師多元
升等制度
教師專業
成長社群
教師教學
專業發展
教學助理
典範傳承
精進教學
強化教輔
學生面向
student
檢核系所核心能力
確保學習成效
涵養學生
課外軟實力
學習專業
展現回饋社會的力量
推廣產學合作
強化就業實力
樂活健康
大家動起來
國際化
globalization
外語雲端課程
學習更輕鬆
國際交流合作
跨國雙聯學制
合作計畫
TED x TKU
創新多元
國際移動
資訊化
information
磨課師課程
行動載具
訂閱頻道
課程錄製團隊
悅趣學習
評量頻道
CCDL同步遠距教學
英語口語表達課程
未來化
futurization
洞悉未來情境教室
未來學
種子教師培訓
未來學工作坊
未來化
教學教材
境外場域實作



林美步道淨山活動合影

「先修先贏」暑期課程

為避免學生虛擲光陰所開設之重要基礎先修課程可供學生於開學前預先選修，提早體驗大學的學習方式，贏在起跑點。「好的開始是成功的一半」，搶得學習先機，對學生未來課業及就業發展產生正向循環的效果。

大一新鮮人為未來預做準備

全發院開設之先修課程「英文口語溝通」及「全球化概論」，係由外籍教師進行全英語授課，並安排歡迎餐會、林美步道淨山、羅東夜市體驗、體育球類競賽、圖書館資源輔助學習介紹、大三出國停看聽說明、系主任有約及補救教學等活動，讓新生利用暑期認識校園住宿學院，以及早適應大學生活。

先修課程學習滿意度

實施「準大一新生修習暑期先修課程學習成效意見調查」，於每年9月中旬完成統計作業，修課學生滿意度高達5以上(6點量表)，顯示學生對於該課程及學習均持正面評價。



教師與修課學生交流

資訊創新與科技學系 湯智天同學

The class was interesting. Though it being taught by 3 separate instructors throughout the intro, the contents conveyed truly expresses the type of world we as a community is heading towards.



系主任有約

企業聯盟，堅如磐石

藉由實習接觸產業，在學習的過程中瞭解顧客對產品的需求，同時思考未來往業界發展的可能性，進一步規劃未來職涯。透過課程的設計，協助學生提前瞭解業界現況，藉「做中學、學中做」及「學用合一」方式，增加學生進入職場之軟實力。



資訊工程學系辦理實習說明會

擇定優質產業成為企業聯盟

為結合理論與實務，落實實務教學，積極與產業合作，持續增加開設實習課程。102至105年度開設169科，共4,786人修課。



觀光系 王苡璇同學

國際觀光管理學系 王苡璇同學(畢業學生)

校園的學習過程中，我努力發掘潛能及挑戰極限，曾在2013年取得AH&LA美國飯店業協會的「飯店與住宿產業管理證照」，並於2015年以交換生資格，前往芬蘭留學1年。參與觀光系媒合的企業實習，讓我有機會到花蓮縣太魯閣晶英酒店擔任解說員，在與人接觸的過程中，以熱情的態度為客人帶來充實的旅程，這正是我所嚮往的工作。成功考取「英語領隊證照」，讓我更接近夢想，且不害怕面對職場的考驗，未來將朝導遊、領隊等職涯發展。

102至105年度實習課程開設情形

年度	102	103	104	105
實習課程數	44	39	57	55
修課人數	1,365	1,179	1,756	1,065

*資料統計至105年12月



實務講座

場域體驗，實務課程

開設實務講座課程，安排演講及校外參訪活動，如：新興科技產業、金融機構、相關政府機關等，使課程與實務、產業及社會發展趨勢鏈結，透過課程的設計，協助學生提前瞭解業界發展現況，提升學生專業知能及跨領域與整合判斷的能力。



「金融市場實務講座」卓越業師

財金講座大咖開課

商管學院與臺灣證券交易所合作，開設「金融市場實務講座」和「金融市場趨勢講座」，邀請傑出貢獻及聲望卓越的業師演講，內容多元，涵蓋金融服務業及證券期貨、投信投顧等領域及案例，傳授金融實務經驗。



國企系業師演講 - 行銷策略與實務

化學工程與材料工程學系　許世杰副教授

我開設大四選修課『半導體製程概論』，有幸獲得學校講座課程經費補助，讓我得以聘請業界講師來跟學生授課與分享。半導體這二三十年來一直是台灣的經濟命脈，而這個產業進步極快，一日千里，如果只靠教師在課堂上講授一些老舊的資訊和知識，學生受益有限。故藉由開設講座課程，邀請許多具有豐富經驗的業師，不僅可為學生帶來最新的製程技術，更可以跟許多即將畢業的大四學生分享目前半導體產業現況，以及半導體業界真正需要工作者所具備的知識和態度，這對學生畢業後的工作選擇和瞭解台灣半導體產業趨勢，有極大的助益！



本校與東元集團簽訂產學合作

產學合作，就業學程

制定「就業學習學程獎勵辦法」，鼓勵學系開設以就業為導向之共通課程及專精課程，縮減學用落差；105學年度共13個就業學程供學生修讀，透過實務驗證與企業實習、資格評鑑等過程，培育企業所需人才，同時協助畢業生與職場接軌，畢業即就業。



就業學程說明會

產學認證升級 83%企業雇主讚譽

105學年度將與東元集團餐飲事業群旗下餐飲3品牌：安心食品服務公司（摩斯漢堡）、樂雅樂、美樂食合作，推出「食品服務業就業學分學程」及「觀光產業就業學分學程」，讓修習的學生有機會至該集團實習，表現良好者，畢業後即具有儲備幹部資格及保證薪資。

德國語文學系 黃彥棻同學(畢業學生)

參加鼎新電腦公司與本校合作推動的「資訊應用就業學分學程」，是影響我相當深刻的決定，也因此獲得進入鼎新電腦實習的機會，未來也很有可能在該公司服務。實習期間，我發覺在學校打下的會計、財管等基礎課程都派上了用場，真慶幸自己有好好地學習這些專業知識。

102至104學年度就業學習學程開設情形

學年度	102	103	104
學程數(累計)	1	7	13
修課人數	77	199	263
獲證人數	2	75	40

*資料統計至105年7月

榮譽學程，打造A+競爭力

為使本校大學日間部優秀學生成為更具競爭力的頂尖人才，自101學年度起開設「榮譽學程(Honors Program)」，結合三環五育的教育理念，針對成績優異的學生提供精心設計的課程與活動，並藉由同儕間的互動影響與砥勵激發，以培育菁英學生。

最明智的選擇

「榮譽學程」提供大學日間部各班學業成績前10%之學生申請修讀，並由各領域優秀教師授課，或邀請外界頂尖業師擔任講師，使能達到「學用合一」之教育目標，培養具專業創新與獨立研究能力的「學術人才」、具全球視野與瞭解在地文化的「知性人才」，及具創意思考與領導統御能力的「領袖人才」。



105年第1屆榮譽學程畢業生

土木工程學系碩士班 蔡昌旻同學

對我而言，「榮譽學程」可說是「翻轉教育」，老師的教學方式有別於以往的單純授課，非常強調「互動」教學，特別是口語表達能力的訓練，讓我受益良多。舉例來說，我修讀化材系許世杰老師的課程，採1對1教學，老師在我簡報時，直接指正需要改進之處，讓我的簡報與隨機應變能力都大幅提升。又例如未來學所宋玫玫老師訓練我放下恐懼，勇於舉手發言。此外，課堂上的分組學習也讓我相當有收穫，如：許世杰老師安排我與化材、機電系的同學合作設計太陽能房屋，大家以專業領域各司其職、發揮所長，也學習到團隊合作精神。而歐研所張福昌老師的課程強調分組討論，增進我與人溝通、資訊彙整及完整陳述的表達能力。即使這段學習過程較為艱辛，但卻為我帶來美好的成長改變。

101至104學年度榮譽學程修讀人次

學年度	101	102	103	104
修讀人次	160	575	878	1,208

*資料統計至105年7月

課程分流，適性發展

因應國家對人才培育的需求及產業發展趨勢，本校自103學年度起，擇定電機系機器人工程碩士班實施課程分流，並於104學年度增加財金系，105學年度擴增至化材系、資管系、會計系等實施，以培育學生具備從事學術研究能力或產業專業實務能力之人才，使能適性發展所學。

以電機工程學系為例

電機系機器人工程碩士班實施課程分流，將課程分為「學術組」及「專業實務組」，並建立「課程分流地圖」。「專業實務組」規劃多項實驗作業或專題實作課程，其中11科實務課程由電機系與機電系5位教師開設，另2科由8位業界教師參與實務教學，讓學生實際參與業界的教育訓練課程，將產業界最新技術引進校園。



智慧機器手實作競賽現場

電機工程學系 翁慶昌教授

感謝學校長期以來支持團隊參與競賽，讓學生的專業知識與技術不斷的傳承、蛻變、進化與成長，因此才可以克服各方的挑戰並蟬聯競賽冠軍。

以財務金融學系為例

104學年度財金系實施課程分流，將課程分為「金融實務組」及「財務金融組」，並建立「課程分流地圖」。「金融實務組」舉辦金融講座課程，邀請企業資深經理等業師演講，提供專業實務經驗讓學生瞭解金融產業的現況、趨勢及就業市場。另於暑期安排學生分別赴南山人壽、中國人壽、智創管理顧問公司、元大金控，以及大陸浙江省台州市路橋農村合作銀行等知名企業實習，讓學生透過職場體驗，瞭解畢業後就業市場。



財金系「金融講座」業師演講

卓越文創，跨界激盪

文化創意產業為現今產業趨勢，各大學相關科系與學程皆發展成熟。本校「文化創意產業學分學程」迄今仍不斷調整執行方式，藉由業界師資的參與及深化、因應產業脈動而精進課程及師資、增加學生實務實習之機會，賦予更多元的文創視野與就業競爭力。

文五合一人才培育

「文化創意產業學分學程」透過藝文創作、文化踏查、成果展演、學術交流等活動來培養學生跨域專業能力，也提供產業實習、辦理企業參訪，使學生更瞭解文化創意產業。105年度辦理「中文正紅」、「介子流」、「卅野」等3場學生學習成果展，由教師帶領學生從事各項實作及創作，展現跨領域專業能力。此外，文學院也結合五系特色，辦理「文e復興」跨系成果展，將科技與人文做跨領域結合。



「介子流」學生學習成果展

資訊傳播學系 丁人琳同學

在文創學程中，我最喜歡的課是「創意文案專案開發」。課堂的前期，由老師引導大家從各種不同的角度去敘述產品，找出最能打動消費者的好文案；學期中，開始教導我們簡報的製作與報告時需注意的事項，也會找業界的講師來分享廣告公司實際運作的工作內容，透過講者的分享更能瞭解未來工作的方向；學期末，有一場創意專案發表，讓不同系別的同學以各自的專長分工，把各組的創意以簡報呈現，提供學生有交流的機會。文創課程的多元讓每個不同系所的同學在課程中都能發揮專業知識，靈活運用在各個專案當中。

102至104學年度文化創意產業學分學程開設情形

學年度	100	101	102	103	104
修習人數	189	195	419	463	549
取得證書人數	25	26	31	28	37

*資料統計至105年7月

智慧羅巴，科技整合

因應智慧電子國家型科技計畫與發展學校特色學系，有賴於智慧機器人軟硬體的技術，以提升相關產業的產值與附加價值，「智慧機器人學分學程」設立宗旨即在培育開發與建置之專業人才。



第9屆上銀智慧機器手實作競賽

『上銀智慧機器手』實作競賽雙項冠軍

由本校電機系翁慶昌及蔡奇謚兩位教授率領的「機器人研發團隊」，在105年「第9屆上銀智慧機器手實作競賽」再創佳績，其所研發的智慧型機器手臂「大黃蜂 MIT」隊伍及使用上銀公司提供之機械手臂進行開發的「淡江尚贏」隊伍，分別勇奪開發組與應用組兩項總冠軍及兩項單項冠軍的佳績，贏得70萬元、獎牌及證書，其中智慧型六軸機械手臂「大黃蜂MIT」再次勇奪總冠軍，締造三連霸的紀錄。

電機工程學系 游翔麟同學

歷經2個多月的努力及多次模擬賽，「大黃蜂MIT」團隊除了創下機器手開發組三連霸，同時還囊括「機械揮毫」、「智慧裝配」兩個單項冠軍。初試啼聲的「淡江尚贏」團隊，也抱回機器手應用組冠軍。我認為「淡江一向很注重團隊合作，這次更推出全新的組別參賽，整個團隊多數由大學生組成，可見全隊的研發能量是很足夠的。」

102至104學年度智慧機器人學分學程開設情形

學年度	102	103	104
修習人數	77	63	58
取得證書人數	2	5	3

*資料統計至105年7月



104年舉辦「能源永續工作坊」

綠色能源環境永續

積極鼓勵學生修讀具跨領域特色之第二專長，讓自己在既有的專業基礎之上，具備跨領域之專長，以備日後針對多元型態之綠能產業需求，提升其就業競爭力。

綠色能源無限生機

「綠色能源科技學分學程」透過課程多元化設計、舉辦實務演講及工廠參訪活動，引導學生學習興趣及提早瞭解職場，使其未來進入職場能迅速與業界接軌。教師亦藉由企業參訪，尋求產學合作契機。



參訪日月光集團中壢廠

化學工程與材料工程學系 楊汶姍同學

我覺得綠能學程是一個很值得推薦修習的學程，藉由跨領域課程結合不同領域的同學共同學習，於課堂之中，老師將「綠色能源」相關知識傳授給我們，並規劃許多外校講師的演講，還有工廠參觀及舉辦成果展，這是在一般系上必修課程所無法達到的實務應用。

101至104學年度綠色能源學分學程辦理情形

學年度	101	102	103	104
申請修習人數	248	109	129	150
取得證書人數	6	3	10	26

*資料統計至105年7月

課程百鍊，品質成鋼

為確保學校課程品質，強化課程與核心能力鏈結、精進課程地圖、落實課程整合及持續蒐集利害關係人意見，改善課程規劃，使其符合學系教育目標並培育學生達到應有之核心能力。

落實課程品保機制

本校自97學年度制定「課程改革暨審查作業要點」，大學部各學系每4年必須將課程結構送校外審查，新設課程亦須送校外審查，廣納校外學者專家意見持續檢討、調整課程，以提升學生學習成效。102至104學年度進行第2週期課程結構外審，大學部各學系全數通過。





確保學生學習成效研討會

TKU

資訊傳播學系 黃聖志同學

大一我們接觸到各式各樣的電腦軟體，如：PS或是AI等，學得軟體方面的操作能力；大二及大三開始增強關於行銷及創製方面的能力；大四有專屬於學生的展覽，展現4年所學軟體、行銷以及創製的能力。整體而言，在新媒體快速發展的時代，資傳系是能夠讓自己3C知識快速成長且富有前衛思考的科系。

102至105學年度新設課程外審辦理情形

學年度		102	103	104	105
系所數		5	21	23	22
科目數		13	54	67	57
委員審查意見比率(%)	推薦開課	92.3	82.4	83.6	80.7
	建議修正後開課	7.7	15.7	15.7	18.4
	不推薦開課	0	1.9	0.7	0.9

*資料統計至105年12月

教師多元升等制度

大學教育的核心已從「教」逐漸移轉到「學」。本校為鼓勵教師發展多元專長，進而培育學生多元人才，提升整體競爭力，除了原有的「學術研究型」升等外，新增「教學研究型」及「技術應用型」兩種升等機制，自104學年度起全面實施，並與教師評鑑、教學、產學、教師職涯發展結合，以收相輔相成之效。



教師多元升等制度之精神

突破單一窠臼的多元升等類型

本校以定位自我發展為特色，多元升等制度依照不同升等的類型、職級、升等資格、審查通過基準及審查內容等給予不同的設計。

凝聚共識與啟動

多元升等制度推動過程中，辦理政策(制度)說明會、論壇及講座等活動，透過教師經驗分享與交流，瞭解多元升等的內涵及實務，並組成教師社群凝聚共識。104學年度實施後，已有第1位教師提出「教學研究型」升等。



莊希豐人資長主持多元升等制度說明會

產業經濟學系 林佩蒨副教授

多元升等是好的，但可能要實行一段時間，辦法和執行成效更加明確，多元升等的分流或趨勢才會表現出來。

西班牙語文學系 林惠瑛副教授

「教學研究型升等講座」讓我了解教學實務型研究不受教育理論限制，可結合教學與學科知識進行研究，獲益良多。

103至105年多元升等制度相關活動辦理情形(不含教師組活動)

年　　度	103	104	105
推動小組會議	2	-	-
政策說明會	1	1	-
多元升等論壇	3	1	-
經驗分享座談會	0	2	2
教師教學實務研究社群成立大會	-	1	-
合　　計	6	5	2

＊ 資料統計至 105 年 11月

教師教學專業發展

綜觀台灣的大學可以發現，多數的大學教師雖擁有精深的學科專業知識，但並未受過師資培育訓練。換言之，教授有知識卻不一定懂得怎麼教。因此我們系統性規劃多元課程，提供各種模式，以滿足不同教學需求，協助教師提升教學專業知能及增進教學品質。

學校於104學年度新制定「教師教學專業發展辦法」，於辦法中設定教師參與教學研習次數之門檻，依增能、精進及創新等不同需求規劃3類系列課程，推動教師全面參與，並藉由整合校級系統，掌握教師參與教學專業發展課程的全貌。104年度辦法實施後，教師參與人次提升約1倍，全校學習效果及教學評量總分平均各提升0.05(6點量表)。

教學專業發展課程三之一《增能系列》

依「初任」及「欲增進教學技巧與知能」的教師需求，開設大班教學授課經驗分享、教學特優教師觀課交流及教學輔助工具應用等教學研習活動，藉以改善師生互動學習成效及溝通模式，確保教學品質之提升。

教學專業發展課程三之二《精進系列》

由系、所主導，依「希望提升學科教學成效」的教師需求，開設各專業領域之教學研習活動，藉由共同專業領域之交流與分享，激發不同教學思維，確保教學品質之提升。

教學專業發展課程三之三《創發系列》

依「進行教學升等」、「教學創新與教材研發」的教師需求，開設PBL教學經驗分享、翻轉教室經驗分享及教學研究成果分享與座談等教學研習活動，鼓勵教師於課堂中利用不一樣的教學模式，提升學生學習動機與成效。



教學特優教師觀課交流：課程所張月霞老師「課程與教學理論」課程



大傳系邀請政大傳播學院江靜之副教授分享大眾傳播學科專業領域大一大二不分系的經驗



台大資管系孔令傑老師分享「翻轉教室─我的失敗與成功經驗」

兩年成果共享─教師教學成果展

訪問了8位在課堂中使用不同以往教學方法的教師，其剪輯專訪影片搭配靜態海報進行一週展示，分享不一樣的教學方法，激發教學創意與火花。

PBL應用教師經驗回饋

公行系黃一峯副教授以手機為媒介，運用通訊軟體LINE和SurveyMonkey同儕評量網站，讓學生透過線上評量，並給予小組報告評論及回饋。西語系林惠瑛副教授將創新與傳統結合，讓學生在講義中提出的問題，並用LINE群組發表，讓同儕解答。資工系陳瑞發副教授則透過互動裝置感測器的研發，讓學生進行小組競爭，彼此觀摩和學習。體育教學組王元聖副教授把無線感測技術用於適應體育課程，透過感測器裝置後的復健器材，把數據及時傳送至行動裝置，以達到復健提升。最後，主持人課程與教學研究所游家政教授建議能有更多觸發學生自主學習及分析問題的設計，並建構起個人知識架構及分析整合。

英語課程師資培訓

因應國際化需求，本校持續舉辦多元化英語授課教師培訓課程，102年至105年6月共辦理23場英語授課教師培訓課程，並於104年度新增課程觀摩形式，精進教師專業教學能力，應用教學策略以活化教學方式，以提升教師教學與學生學習的成效。

透過英語教學專題講座、同儕經驗分享、參與課程教學觀摩及參與密集且系統性的英語授課研習營，協助教師有效掌握英語授課的策略與技巧，增進教學能量，進而提升學生國際化學習成效。

「師生win win!」 - 教學專題講座

邀請出國參加英語研習的教師，分享英語授課融入專業課程之經驗，希望透過經驗交流的方式，讓老師有效掌握英語講學技巧，幫助學生克服對英文的恐懼，享受英語授課帶來的利基。



建築系姚忠達教授主講「英語教學活動設計」

教師再精進 - 英語課程觀課交流

邀請對英語授課有興趣之教師走進教室，實際體驗全英語課程的教學氛圍。在活動中瞭解上課方式及觀察學生學習反應，並檢視教師教學模式。



企管系張瑋倫老師「資訊管理研討」課程觀摩

海外人才鬥陣來 -「英語授課教師研習營」

邀請澳洲昆士蘭大學英語授課專業講師主講。101及102學年度為基礎課程，103學年度除基礎課程外同時辦理進階課程，104學年度開辦進階課程。藉由密集、有系統的課程互動，幫助教師更有效掌握英語授課的策略，以達成教學目標，提升教學成效。





昆士蘭大學授課講師Gollagher主講

能力深耕，持續茁壯－「英語授課教師成長團體」

由出國參加英語研習的教師組成「英語授課教師成長團體」，並推派主領教師規劃研習課程，透過主題研討與經驗分享，優化英語授課技巧，提高學生學習動機與成效。



「英語授課教師成長團體」教師分享自身經驗

英文學系 胡映雪助理教授

參加「英語授課教師研習營」後，決定改變新學期的課程設計，給予學生更清楚的評分方向，例如教導學生製作和呈現簡報，希望提升學生的學習成效。

運輸管理系 鍾智林助理教授

參與「英語授課教師研習營」過程中，發現自己對於課程設計、教科網站仍有努力的空間，藉由工作坊研習教學技巧與觀念，期盼將原本單向灌輸的講授方式修改為雙向的互動教學。

教師專業成長社群

本校為鼓勵教師團隊合作，以夥伴模式相互分享教學理念和技巧、教學創新研究和教材活化等經驗，強化教學品質，以提升學生學習成效，因此持續推動辦理教師專業成長社群，並於103至105學年度規劃「學科教學」、「學教翻轉」以及「頂石課程」等不同特色主軸。每學年度社群平均申請件數為19件、社群活動約80場。

教師不僅在教學專業上協同合作，並進行教學設計及教材研發，互相激盪創意，資深教師除傳承教學經驗外，更舉辦社群多元化活動進行學術交流，精進教師教學品質及學術能量。

土木工程學系 羅元隆助理教授

經營「土木系CAPSTONE課程設計概念I、II」社群經驗分享：系上推動CAPSTONE課程主要在強化學生核心能力，讓系上畢業生成為解決問題、持續成長的工程師。CAPSTONE課程的做法包括教師本身教學改進、CAPSTONE課程之設計、學程整體課程之調整等3個重要環節。在推動CAPSTONE課程後，他在課堂上看見同學們能整合過去大一、大二所學，在解決問題上創意更加不受侷限的一面，這就是CAPSTONE課程的意義所在，在強化核心能力之餘，也是學習總檢視，讓學生能在這當中檢討自我學習。



工學院教師社群茶話會

薪火相傳 - 增進社群教師同儕交流

為增進教師同儕的互動與交流，舉辦不同型態的社群活動，促進教師情感及分享教學點滴。工學院推動一系一社群，建立一個資深教師和年輕教師間的交流平台，達到經驗傳承，並促進教師對系所的感情及向心力。



教師社群焦點成果展示

Showtime! -「教師社群焦點座談會暨成果展示」

每學年度辦理「教師社群焦點座談會暨成果展示」，邀請各社群主領教師及社群成員共同分享經驗、展示社群書面成果及社群海報，讓教師瞭解社群運作歷程及運作成果，精進教師專業發展。



「PBL教師成長社群」

新教學法的開拓 -「PBL教師成長社群」

103學年度成立跨領域「PBL教師成長社群」，邀請PBL獲獎教師及對PBL教學有興趣的教師參與，辦理課程教學觀摩，增進教師對PBL的瞭解，進而導入各自課程，讓教學內容更有趣，創造更優質的教學效益。

教學實務研究計畫

學校透過「教學實務研究補助實施要點」及「教學研究知能課程」，推動教師於教學場域進行教學研究及改進，藉由系統性的研究程序，蒐集相關資訊，了解學習狀況，進而修正與改善教學，另舉辦研究成果發表，分享研究成果與座談，激盪彼此對教學與學習思維，帶動教學研究風氣。

教學研究知能課程

104年3月成立「教學實務研究社群」，迄今依據教師教學研究需求開設「教育研究方法簡介」、「質性研究入門」及「量化研究與統計分析入門」等8場研習課程，協助教師彙整與分析學習資料，進一步將研究所得成果應用於教學之中。



課程所張月霞老師講授「質性研究入門」



教科系何俐安老師講授「質性研究入門」



教心所李麗君老師講授「量化研究與統計分析入門」

研究成果發表

自104年3月實施迄今，共計執行25件研究案，其中17案已結案，並舉辦了7場成果發表，除了分享成果，亦邀請教育背景專家學者參與座談，藉此推廣教學研究成果，提升教學品質及學生學習成效。



經濟系萬哲鈺老師發表「隨堂測驗、學習輔導與學習」計畫成果



資工系陳瑞發老師發表「結合遊戲導向及問題導向學習之翻轉學習」計畫成果



課程所黃儒傑老師為計畫成果提供回饋進行交流座談

課程與教學研究所 張月霞助理教授

授課方式以討論為主，讓學生有充分的空間闡述己見，且在過程中，學生也能組織、釐清自己的想法，「傾聽」成為拉近與學生距離的不二法門；專注地聆聽每位學生的發言，理解他們、再做進一步的溝通。課堂中有趣的不是單向灌輸，而是透過腦力激盪進而擦出火花。



TA營隊：進行教案設計與教學演練

教學助理典範傳承

學校持續以營隊方式進行教學助理職前培訓，訓練領導與團體溝通能力；在職訓練則提供3C訓練課程，包含職能(Competency)、才能(Capacity)與創意(Creativity)三面向，深化與擴增教學專業能力。另一方面，制定培訓認證機制，鼓勵持續進修；強化教學助理專業成長社群運作，建立同儕支援系統；以及新增「特優教學助理」選拔，作為標竿學習與教學典範傳承。

辦理教學助理暑期成長營

102年度首度運用營隊方式進行教學助理培訓，實際以行動式教育的經驗學習方法，活用於教學現場，達到優質教學助理人才培訓之目的。每年受訓人數約計100人。



3C課程：用App輔助課堂互動

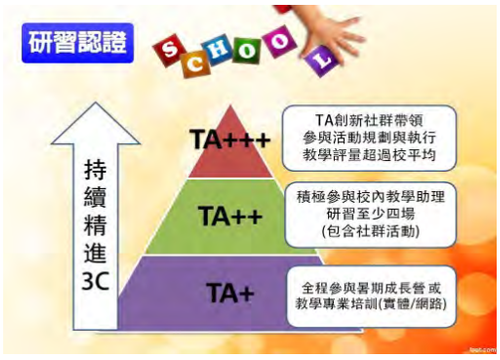
開設教學助理3C課程

以專題講座、工作坊、經驗分享、教學示範等方式進行，內容涵蓋教學原理與技巧、班級經營、教學策略方法與新興科技應用等，透過多面向專業研習課程，協助教學助理掌握教學技巧，提升教學應用與實作能力。

102至105年度教學助理3C課程場次及活動滿意度

年度	102	103	104	105
課程場次	14	16	16	8
活動滿意度(6點量表)	5.40	5.48	5.53	5.58

* 資料統計至 105年 6 月



培訓認證：新手教學助理須通過TA+認證，始能擔任教學工作

啟動教學助理培訓認證機制

103年度制定教學助理培訓認證機制，將認證等級分為TA+、TA++及TA+++，期激勵教學助理提升教學專業能力。104年度計有308位取得TA+認證，122位取得TA++認證，19位取得TA+++認證，其中新任教學助理全數取得TA+認證。

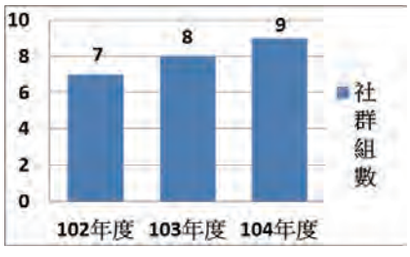


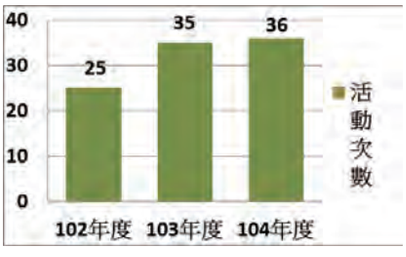
社群活動：教學助理成長社群成果發表

強化教學助理專業成長社群運作

輔導及協助教學助理專業成長社群運作，社群申請分為「學科內容型」及「教學技巧方法型」兩種。每學期舉辦社群運作說明會，協助掌握社群運作要點；並透過成果發表，促進同儕交流與觀摩學習。

102至104年度教學助理社群辦理及參與情形







選拔與獎勵特優教學助理

104年修訂「優良及特優教學助理獎勵計畫實施說明」，增加特優教學助理獎勵，鼓勵表現優良的教學助理。每學期遴選特優教學助理5名及優良教學助理20名，公開頒發獎狀及獎金予以鼓勵；並舉辦教學經驗分享會。



校長頒發特優教學助理獎

104年度教學助理暑期成長營學員回饋

參加TA培訓營瞭解到如何當一個好的TA，以及如何帶領學弟妹得到實質上的幫助。很謝謝學校辦理這個活動，讓我們更有經驗的掌握教學技巧和工作內容，不管是現在和未來都很有幫助。印象深刻是最後的成果發表，透過同儕間的互相合作及老師的指導教材，我們吸收並完成了屬於自己的編製教材，真的很感謝有這個活動，讓所有TA能更上一層樓。

我們不只是一位教導學弟妹的指導者，更是一位正在吸收成長的學習者。這三天，正是以一名學習者的身分參與，學著未來如何設計屬於自己的一套教學模式；習得之後在課堂上如何與學生做適當互動；三天下來，感受很深刻，老師利用互動遊戲、生活體驗讓我們親身體會當真正面對問題時所需要擁有的心態與提出合宜的解決辦法。感謝這三天的訓練，營期前後，自己也明顯的感受到心態調適上的前後差異，在萬全的準備下，緊張感才能消除，透過訓練，讓我熟悉了這個舞台，開學在即，我，準備好了！



教學互動設計



營造課堂積極的學習氣氛

精進教學強化教輔

學校為持續推動教師的教學增能與專業成長，落實經驗傳承與分享，促進以學習為中心的教學創新與品質提升。因此，自104年起協助各學院精進教師的學科教學，規劃實務導向的教學研討會，鏈結學科實務操作，強化產學合作之教學需求，以強化教師的學科教學專業，落實學用合一教學。

精進學科教學實務

為精進教師的教學創新，針對學科教學方法與策略，舉辦多場實務研討會及社群研討會。其中，邀請出版教育公司與國立交通大學研究中心主任演講，瞭解數位教學的實務運用、翻轉教學技巧的關鍵及學科教學問題之解決方案。此外，本校外語學院的學科專任教師，透過經驗分享及教學交流，激盪出教師之間教學火花，以精進教師學科專業成效，提升學生學習成果。

強化產學合作教學實務

為因應臺灣產學落差現況，針對產學合作課程與教學，以及促進產業技術與學科知識的銜接，舉辦「產學合作實務教學座談會」、「企業實習媒合活動」、「文學群組討論會」等活動共22場。當中邀請交通部高速鐵路工程局、美國思科公司大中華區物聯網事業群、飛天科技、KPMG、資誠與安永會計事務所等32家廠商進行產學資訊交流，瞭解現今產業的創新發展與學科知識結合，增進教師教學能量，使學生專業知識及產業資訊的接軌，落實學用合一教學。



AACSB-手機輔助教學互動研習分享



電機系辦理「幾個世界大學排名系統的現況」講座

運輸管理學系 陳佑昕同學

學長姊從多元角度分析未來就業出路，同時也提出職場上應具備的能力，包括人際溝通、談判能力、領導方式、研發創新及自我肯定，希望在學階段就能加強這些方面的能力，以提升未來競爭力。另外也分享自身工作的生態環境，做為未來選擇要進入那一種行業，是非常好的參考。

104 至 105 年度活動參與人數

年度	104	105
精進學科教學實務	210	10
強化產學合作教學實務	982	405

* 資料統計至 105 年 9 月



問卷研修會議

精進教學評量機制

本校自71學年度起正式實施教學評量，全面檢視教師教學及課程成效，藉以確保教學品質。秉持PDCA持續改善精神，透過提高教學評量結果不佳標準、落實教學評量結果改善流程及檢討評量問卷構面與題目等方式，持續精進教學評量機制，使發揮教學品質保證功能，有效作為教師教學自我檢視之依據與課程內容調整之參考，並確保學生學習成效能符合教育目標。

讓填答更簡單－精簡問卷內容、打造手機版網頁

邀請相關單位、教師與專家代表召開多場研修會議，透過多面向的檢核，精簡教學評量問卷內容，並新增手機版網頁，以增進學生上網填答的便利性。新版本問卷將於105學年度第1學期正式實施。



教學評量研修會議

評量結果不佳教師後續追蹤輔導

針對教學評量有待改善之教師，結合院系所主管進行追蹤輔導，再透過教學評量改善專案會議評估教師問題與需求，安排參加教學技能研習活動，進而達到改善教學之目的。

教學評量不佳教師歷經改善流程輔導後，教學評量平均分數均有改善，顯示能有效地提升教學評量不佳教師之教學成效。

教學評量－學生表達意見的管道

採匿名方式學生可安心填答，以下節錄自學生回饋教師的意見：

A同學：教學很認真，但希望速度可以再放慢些，練習的題目可再多做幾題，方便實習課能更得心應手的作答。

B同學：當老師對作業格式有特別要求時，建議給個範例，讓同學可以更清楚瞭解老師要求的重點。

建置學教翻轉教室

現代社會變遷快速，教育生態也不能自外於變化潮流，近十數年來，學生不再滿足於單調講述型之授課，教學型態從單向授課轉成雙向互動，故如何有效聯結「教」與「學」，成為現今教師重要課題之一。

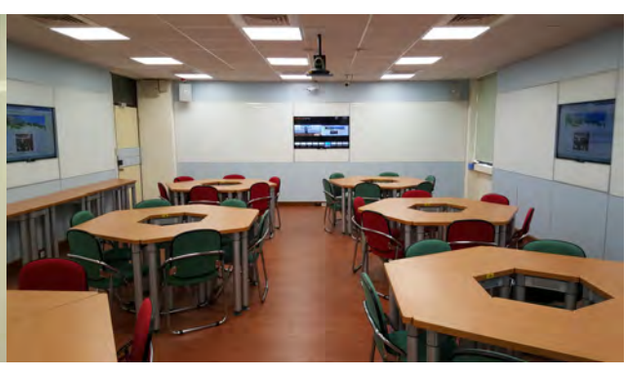
為了因應此課題，學校建置1間學教翻轉教室，協助教師進行教學，激發學生參與討論，104年8月啟用迄今，計有14門課程利用該教室進行教學，570人次的學生使用，師生皆表示教室的多元使用功能，確實有助於提升學生學習興趣及學習成效。

工欲善其事，必先利其器 - 新穎的教學設備

教室的桌椅可依不同教學模式進行組合變化，如：分組討論的6圓桌模式、小組討論的會議模式、成果發表之講桌模式，並設有觸控螢幕、6區塊討論白板、追蹤式錄影及4面電視牆設備，滿足師生教學需求。



追蹤錄影設備讓學習更生動



多元組合桌椅讓學習更彈性



觸控式電子白板讓學習更便利

你有來我有往 - 互動教學

教室可進行一般講授及小組討論的教學模式使用，亦可利用多媒體設備舉行成果發表。透過教室的環境設備，至多可提供6個小組同時進行學習討論，4面電視牆可使用有線或無線的連接方式，隨時進行不同小組的成果發表。



師生交流互動零距離

西班牙語文學系 蔡沂倢同學

我修習林惠瑛副教授的「西語國家藝術賞析」課程，課堂上由同學介紹講義內容，再由老師補充說明。因此課前準備需更主動學不同知識，而翻轉教室空間設計讓我更輕鬆學習。

檢核系所核心能力、確保學習成效

為精進各系所專業核心能力機制，全盤檢視各系所核心能力是否符合教育目標，先由各學院依社會發展、市場趨勢，檢討院級教育目標，再依教育目標訂定學院欲培養學生之核心能力；各系所則依學院之教育目標及系所專業特色，擬定系所教育目標，並據此訂定學生畢業後須具備之專業核心能力，再建立操作型定義及尺度，以瞭解學生專業核心能力達成度，即藉由新式記分簿系統的輔助，整合教學評量系統朝向具有回饋機制的性能發展，持續推動教學品質管理系統。

推廣使用新式記分簿系統

102至105年度計辦理51場「新式記分簿系統操作說明會」，共有教師575人次參加。從淡水校園到蘭陽校園、從基礎班到進階班、從中文說明會到英文說明會，邀請各學系教師與會，鼓勵教師使用「新式記分簿系統」，期協助教師有效評估學生專業核心能力達成度，以確保系所教學品質與教育目標之達成。

未來仍將持續舉辦系統操作說明會，並秉持PDCA持續改善的精神，滾動式精進系統功能，提供教師更便利的使用方式，以提升使用率，確保學生學習成效。



新式記分簿系統操作說明會

會計學系 林谷峻副教授

管理學界有句名言：「What gets measured, gets noticed and gets done.」常聽大學生抱怨的一句話是：「這門課我都不知道在學甚麼？」為何課程大綱明訂須培養的核心能力，而學生卻感受不到？當然原因很多，但身為教師，真的在課程的教材內容與講授過程中投入核心能力的要素嗎？學生在核心能力的表現可以被衡量、被觀察嗎？若學生表現一直不佳，要怎麼改善呢？

「新式記分簿」的導入，提供了一個平台，讓教師可以思考教了甚麼？教了之後有沒有評量方式觀察學生學到了甚麼？學得好不好？以及之後改進的空間。

102至105年度「新式記分簿系統操作說明會」辦理情形

年度	102	103	104	105*
說明會數	5	21	13	12
參加人次	95	270	86	124

* 資料統計至105年11月

學習輔導機制，提高學生學習動機及自信心

學生於學習過程中遭遇困難時，除了原授課教師及助教可提供協助外，依據課業輔導機制辦理個別課業輔導，以協助大學部學生解決課業問題、提高學習動機及自信心。主要由學生提出申請，根據學生時間安排1對1至1對3的輔導。102至105年度已輔導3,974人次。

增加輔導科目

學生可以申請學習輔導的科目，原本只針對經濟學、會計學及統計學等3科，為了嘉惠更多學生，只要學生對於各系基礎課程有疑問者即提出課業輔導申請，將為其尋找及媒合適合的輔導助教。

建立輔導機制

以往學生只能透過「個別申請」的機制申請課業輔導，後來發現有些科目申請特別踴躍，針對這些科目增設每週「固定排課」時段，有需要的學生即可先行預約，免除申請的手續。

制定輔導規則

由於申請課業輔導的學生人數與日俱增，為了使更多學生享有課輔資源，避免資源浪費，制定課業輔導規則並逐年修改，如：每學期遲到、取消申請或無故未到累積三次，取消該學期輔導資格；每人或每組之輔導時數，每週以2小時為原則...等。



個別課業輔導

擴大輔導對象

本校境外生人數逐年增加，為幫助境外生在課業上進入軌道，增加英文版的課業輔導申請表，並尋找能以英語教學之助教。



固定排課之學習輔導

英文學系 吳前芊同學

當初是抱著死馬活醫的心理來的，希望能救回奄奄一息的會計，希望有機會能繼續參加，真的很有幫助並且收效顯著。

會計學系 洪佳妤同學

其實剛開始是因為我的好朋友成績不理想，他想參加課輔，約了我陪他一起去，另一方面也是我想多參考不同老師的教法，因此參加。原本以為用上學期相同的學習模式也能有好成績，但下學期比上學期難許多，還好我有來參加輔導，且輔導老師也很有耐心的教導，因此很感謝輔導老師，他不僅教會我考試內容，也教導我考照的相關知識。

102至105年度課業輔導參與情況

年度	102	103	104	105*
申請人數	111	121	187	122
上課人次	888	927	1262	897
輔導科目數	28	35	44	31

* 資料統計至105年6月

打造成功學習的大學生

為強化大一新生學習輔導，有系統協助大一新生對大學的「學業」、「心理」、「社會」及「生涯發展」等4個面向做好準備，於98學年度起開設2學分的「大學學習」必修課程，培養學生兼具適應大學學習及生活所需的各項能力。經過2年執行與檢討，100學年度改為1學分必修課程，並參考委員及師生意見調整部分課程內容，增加學生對校園資訊認識及培植社會軟實力，強化對性別議題及生涯規劃的概念。

透過這科必修課程，成功地幫助學生認識「大學生」身分及規劃自我學習生涯(學習狀況、課業修讀規定、心理狀況、人際關係、情緒管理等)，學生對課程的認同度與平均滿意度逐年升高，101至104學年度平均認同度與滿意度皆超過5以上(6點量表)。



「大學學習」課程實用、教學活潑，學生反應熱烈

發現不一樣的圖書館

透過生動活潑的的課程設計，協助學生認識圖書館、瞭解如何善用電子資源，為學生的學習與研究做好準備。

引導學生適應大學新生活(摘錄自104大學學習課程評量意見之學生開放性意見，資料來源：品保處)

透過「大學學習」課程，幫助新生熟悉校園環境、認識學校可用資源，導師授課認真、課程內容豐富，特別是邀請學長姊分享求學及求職經驗，更能瞭解未來出路，也對系所有進一步認識。



圖書館資源介紹



心理狀況內容講解



心理健康程度說明

102 至 104 學年度大學學習修課人數、通過人數及通過率一覽表

學年度	102	103	104
修課人數	5,218	5,687	5,625
通過人數	5,188	5,542	5,491
通過率	99.43%	97.45%	97.62%

涵養學生課外軟實力

本校自100學年度率全國之先，開設「社團學習與實作」必修課程，分為入門課程、活動參與及活動執行三大部分，讓入門課程與活動參與執行相互為用，涵養學生溝通表達、團隊合作、創新創意、正向態度、問題解決等課外五大能力。

新生社團定向

建立「課外星系-淡江社團總覽」平台，搭配開學典禮「新生課外活動歡迎式」、「社團課程全攻略」及「社團體驗任我行」系列活動，在系所學長姊的帶領下，感受課外活動氛圍，建立新生階段性社團課程學習地圖概念。



社團體驗任我行-社團招生

社團學習與實作課程

學生透過實際社團活動參與，體驗社團多元的活動，也在大一下學期入門課程講師的帶領下，學習活動企畫原理，更在實際投入活動中，擔任各項活動工作人員，藉由團隊活動檢討、個人活動日誌及結案報告的反思，涵養課外能力。

機械與機電工程學系 陳昱廷同學

第一次嘗試與他人共同籌劃活動，讓我學習到溝通的細節與技巧、如何有效率的思考、切中要害的提議、決議時所應具備的判斷力，以及統籌意見時所需的影響力，感謝自主團隊課程帶給我的啟發。



入門課程學生企劃發表

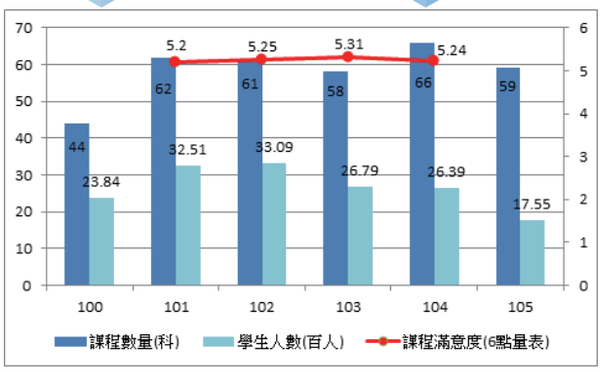
101至105年社團學習與實作課程通過人數

年度	102	103	104	105*
入門課程	5,558	5,831	5,771	5,696
活動參與	3,553	4,363	4,824	5,107
活動執行	3,275	4,758	5,113	4,950

* 資料統計至 105 年 7 月

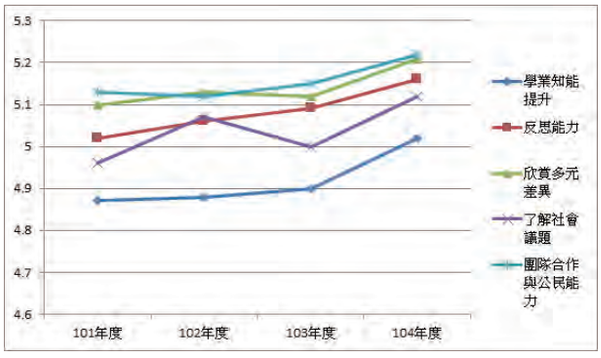
學習專業，展現回饋社會的力量

自97學年度起推動「專業知能服務學習課程」，由各教學單位開設，並於課程中融滲服務學習的教學方式，透過準備、服務、反思、慶賀等階段，讓學生應用課堂所學、增進自我反思能力、欣賞多元差異、瞭解社會議題及培養公民能力。



100至105年度專業知能服務學習課程辦理情形

在「專業知能服務學習課程」的開課數量方面，102至105年度透過「開發媒合服務課程」、「教師減授鐘點獎勵」等策略，有效提高課程開設數量，並於104年度制定「專業服務學習團隊補助獎勵辦法」，105年度呈現成效，為「專業知能服務學習課程」之開課數量開創高峰。



101至104年度專業知能服務學習課程學生自評學習成效

學生學習成效方面，每學期於服務學習課程結束前兩周發放「專業知能服務學習課程意見調查表」，請學生從「學業知能提升」、「反思能力」、「欣賞多元差異」、「了解社會議題」、「團隊合作與公民能力」等面向，進行自我評估於中的學習與成長。歷年調查數據之變化如上圖。



經濟系專業知能服務學習課程至國小教授經濟基礎概念，活動獲得國小學童的熱烈反應



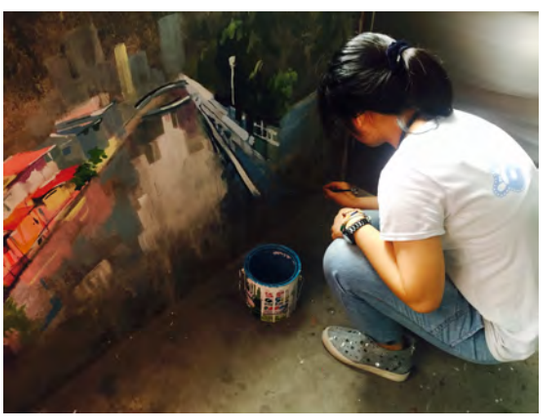
大傳系「影視專案企劃」、「影視專案製作」拍攝淡水在地居民生活故事

經濟學系 陳薇如同學

很感謝彥伶老師開設這堂「勞動經濟學」的服務課程！讓我再次體會到服務帶給我的快樂與感動。雖然這些觀念和經濟學的小知識，可能對現在的你們而言，還有些無法完全理解，但是能在這麼小的時候就在心中種下了知識的種子，相信以後會更加明白其中道理的。

經濟學系 陳珮綸同學

老師在上課的過程中，以趣味性的學習方式讓我們理解勞動經濟學，不像以往死板的讀書上課模式，而我們再藉由服務把學到的知識內化為自己的，並分享給他人，真的很開心有這類型的課程。



建築系「社區營造服務」改造老舊空間，為社區注入新的活力

大眾傳播學系 王子承同學

這次的服務學習經驗用感動來說的話，是遠遠不夠的，因為意義是產生在連結之後。我們藉由社區服務與別人產生連結，進而激發出更多可能，這是最特別的地方。這次服務後，我更加留意相關的志工活動與分享，也更愛台灣三芝這片土地。我認識了一個全新，完全不同的自己。

建築學系 鄭宇彤同學

即便工作營結束，我們離開基隆，可是這些人還是把這裡當作社區客廳，在臉書不時看到這裡又舉辦了甚麼樣的交流活動。之前我對老師說的「用一個暑假，改變一個城市」感到不以為然，可是看到老公寓再被使用並獲得新生，這句話就變得真實了。



資工系「行動軟體設計應用於醫療診治」協助醫生開發遠端醫療復健輔具



「生態社區建構」通識課程至關渡公園清除水草維護生態平衡

推展品德教育三化，營造品德校園文化

自100學年度起，以九品為架構，推展品德教育，歷年來以價值澄清、實踐力行、思辨對話方法，以活化、深化、內化品德教育，舉辦活動包括：「山丘上的心靈對話 - 學思知行營」、希望森林 - 愛心甜芝芝、新道德運動 - 我不作弊、愛的明信片、「老樹 珍重 愛永續」愛樹祈福、「淡江有品 因為有你」、「淡江品德 電話禮儀」、良心合作社、瓷杯敬師、品德遊樂王國、「好話連連，幸福年年」點燈祈福、把愛傳出去、「手中的綠世界-集發票、說好話、發善心、營造綠世界」、一日花店--母親節感恩活動及品德教育系列演講。

山丘上的心靈靜思 - 學思知行營

學思知行營是由新生代基金會董事長林火旺教授（台灣大學哲學系教授）、北卡羅萊納大學藝術學院朱曉岡教授、中央大學經濟系鄭保志教授及台灣大學哲學所研究生等，以哲學思辨方式帶領學生思考、討論，進行「思辨咖啡屋」，德目包含「理性與人性」、「電影藝術（自由）」、「達觀」、「公平」、「勇氣」、「親情」、「自我價值」與「同理心」。學員藉此探索個人內在價值與生命意義，透過思辨，培養思考習慣，讓品德內化為價值觀，持續在生活中實踐。



思辨咖啡屋一景

聽聽同學怎麼說

輔導員隊長的中文系四年級蔡易修表示，營隊所探討主題並沒有任何標準答案，因此更能活絡思考，從中激盪且延伸出不同想法，藉由討論與反思，大家都感受到自己的想法更成熟。戰略所碩二林佳彣說「這可是一個不能不說話的營隊，以生活的議題讓學員透過思考、練習表達個人看法，彼此激盪靈感，這是參加課外組活動中最有收穫的一次營隊了！」



學思知行營 - 台灣大學林火旺教授演講







思辨咖啡屋

推廣產學合作，強化就業實力

工學院各系擴大產學合作方向，除定期邀請校內外熟悉海外市場的業界教師進行專題演講外，更特別著重於擴大產學合作之整體績效。104至105年度舉辦專題演講共248場，其中36場邀請政府高教主管主講，目的為提供學生多元學習資源，瞭解未來就業方向。



系友回校分享企業實習經驗

以資工系辦理實習推廣說明會為例

為促進產業人才培育，推廣學生至校外實習，以提升其專業技能及培養正確的工作態度，因此舉辦實習推廣說明會，邀請簽署實習合約之企業，蒞校說明企業特色及實習內容。除詳細講解企業實習之申請要點外，同時也邀請具實習經驗的大四學生分享實習經驗，期許提高學生做事能力、解決實際問題的能力，以及溝通協調能力，增加職場上實務經驗，提升就業競爭力。

資訊工程學系 陳建彰副教授

學生可以利用課餘時間去企業實習，在實習過程中將理論與實務相互印證，加強專業能力及培養解決問題的能力，並學習待人處事的態度，瞭解企業的文化背景。學生可以從參與企業實習中瞭解職場的特點、以及自己學習的不足，最重要是從而瞭解自己的興趣，未來可以找到更適合自己的工作。

「證」是時候

專業證照為企業界聘用人才的重要考量，本校為提升考照風氣，制定證照獎勵辦法，並從辦理辦公室應用軟體類證照研習，推進至電腦繪圖證照研習，更因應社會所需，逐年增加證照研習的多元性，將觸角延伸至與學院、系所合作，開設專業證照輔導課程，以達學用合一，提升學生就業受聘力。

實務 x 理論 x 專業能力

英國City & Guilds行銷管理師為國際性服務管理專業證照，全球超過100個國家認可，為各行業企業主的徵才標準。本研習針對行銷管理核心能力綜合運用，驗證行銷管理知識與實務解決能力，為「職業資格」與「行銷管理能力」的雙向保證。



楊新生博士授課程情形

大數據實戰，引領巨量分析熱潮

世界正急速走進資訊時代，大量的數據資料亟需進行量化處理與深度分析，以精確地分析出具有寶貴價值的市場及顧客資訊，企業對有量化分析能力之人才需求若渴。透過商業數據分析師認證，可在數據整合分析的能力、SPSS 商業數據分析軟體應用，有更深入的瞭解。



證照研習課程情形

2016 MOS世界賽 黃冠傑獲第4名

統計學系黃冠傑至美國奧蘭多參加有資訊界奧林匹克美名的「2016世界盃電腦應用技能競賽」全球總決賽，並於電子試算應用能力（Excel 2010）項目中榮獲世界第4名佳績。本次競賽計有114國代表隊，各國精銳盡出，能在競爭激烈的國際級賽事中獲得此殊榮，黃同學開心地表示，很榮幸能擔任代表選手，也感謝家人的支持，還有指導老師在訓練過程中給予的指導，他說：「Excel的統整技能在課業上有許多幫助，希望能持續精進，進一步加強我處理資料的速度。」

103至105年度專業證照及獎勵情形

年度	103	104	105*
申請人數	191	898	365
證照 (張)	330	1,441	547
獎勵金額 (元)	17 萬 1,000	67 萬 3,500	27 萬 7,500

* 資料統計至 105 年 6 月

業師及企業協同教學，貼近產業需求

為提升各系職能輔導，透過與企業導師的互動，提供業界與本校學生交流的良機，促進產業與學術間的合作，讓學生能在當前競爭日益激烈的就業環境中，掌握職場趨勢與社會脈動。結合系所課程參訪績優企業，協助學生瞭解產業，建立正確職業觀念及瞭解公司用人需求。

以國企系參訪逢泰企業為例

開設「國際商務談判」課程，安排參訪台灣第二大低溫宅配物流廠「逢泰企業」，並由擁有多年國際商務談判實務經驗的王樹樟董事長親自介紹公司運作與分享談判經驗，透過實例拓展學生國際視野，有助於未來就業。

國際企業學系 徐敬翔同學

透過逢泰企業王樹樟董事長的說明，讓我瞭解物流公司的運作模式，實地的參觀各個不同類型的物流倉庫，除了幫助我掌握專業知識的深度與廣度之外，更引導我將課堂請益所獲得的相關技能運用於未來職涯規劃與發展上，進一步落實產業與學術間的無縫接軌。



參訪常溫物流倉庫



中國時報地方新聞中心副主任劉煥坤經驗分享

以中文系企業導師請益為例

開設「編輯與採訪」及「新聞寫作」課程，讓學生對各種類型的傳播媒體有直接的認識，課程中邀請業界重量級人士蒞校指導，使瞭解這些行業當中有哪些工作是可以從事的，以及在學期間需要加強的部分，以便在就業之前能有充分的準備，畢業後能順利的無縫接軌進入職場。

100至105 年度企業導師請益及企業參訪辦理情形

年度	102	103	104	105*
企業導師請益 (場次)	128	81	80	40
標竿企業參訪 (場次)	18	32	37	16

* 資料統計至 105 年 6 月

樂活健康，大家動起來

新增體適能設備

在教學卓越計畫的支持下，添購了強化學生體適能的划船機及滑雪機各二台，提供多樣化的設備，更能提高學生的學習興趣，進而參與體適能相關活動，增進健康，有體力面對更多挑戰。

體育處老師學習如何操作新購置的划船機，於新的學年度帶給同學不同的感受。



划船機操作

體適能宣導及檢測活動

為響應教育部體適能政策的推廣，在課堂上宣導及說明體適能的定義與重要性，並結合各科體育課程的特性，強化學生個人的心肺適能、肌肉適能、柔軟度及瞭解身體組成，讓學生在健康的身心下，有充足的體力與情緒來面對課業與生活的挑戰。

在活動前，進行體適能相關觀念的宣導並熱身，讓學生瞭解增進體適能的好處，強化平常身體力行的觀念。藉由實際的運動，來加強身體對抗環境變化的能力。



大家一起去跑步



體適能宣導



進行熱身

免費游泳教學活動

台灣為海島型國家，四周環海，對水的親近特性自然來得比其他國家來的重要，因此為持續推廣建立游泳能力及提升大一游泳教學成效，舉辦免費游泳教學週活動，參加對象為不會游泳的教職員工生及大一游泳25公尺檢測未通過的學生。

為提升學員的學習成效，指導老師針對學員的游泳能力分組教學，針對怕水、頭部不敢入水、會悶氣、飄浮、捷泳手部動作及腳部動作流暢但不會換氣等學員，提供游泳能力的特別指導，讓學員更能瞭解游泳的技巧，增進熟練度與興趣。在練習的過程中，指導老師會依學員的個人特性及理解程度，進行加強與說明。

法國語文學系 黃士賢講師

很感謝體育老師認真教導，尤其是針對學員的觀念或姿勢進行糾正，讓我受益良多。五天的泳訓，我已經學會一點自由式，希望以後還可以再參加。最後，也謝謝體育處舉辦此次活動。





游泳指導

藉由老師的動作指導，讓學員們更能了解游泳的技巧，藉此增進學員們對游泳的熟練度與興趣。



實際練習

在練習的過程中，指導老師更能了解學員的理解程度，進而針對每個人的特性進行說明與加強。



工學院與日本東北大學工學部簽約典禮

國際交流合作

為深化國際暨兩岸姊妹校的學術合作交流，本校持續與國際與兩岸知名大學簽定學術交流協議，迄今姊妹校共195所，102至105年度新增42所。本校與國際姊妹校之合作交流，除派遣交換生至姊妹校修讀外，來校的境外交換生人數亦穩定成長。本校亦重視國際其他多元交流，其項目包括：合作研究、共同舉辦國際研討會、交換教師、英語授課師資培育等，104年度更與澳洲昆士蘭理工大學合作開辦「財金全英語雙碩士學位學程」。

工學院與日本東北大學工學部締約 交換生免日學費

104年12月本校工學院何啟東院長赴日本與東北大學陳強國際長進行學術交流簽約，雙方每年可各派遣2名交換生，學分獲兩校承認且學費全免，就讀成績優秀者還可獲頒獎學金。

日本東北大學陳強國際長表示：「淡江大學的教學及國際交流值得本校學習，未來成立Summer School，盼淡江學生前來參與。」

產業經濟學系 高禎霙同學

對於我所認識的中國大陸，有很多不一樣的回憶和體驗。有幸以交換生的身分到上海，甚至到中國各地旅行，透過第一線的觀察，而有豐碩的收穫。

102-105年度國際交流合作情形

年度	102	103	104	105
姊妹校簽約校數	165	176	185	195
來校交換學生數	131	247	270	162*
赴境外交換學生數	182	222	202	150*

* 資料統計至 105年11月

跨國雙聯學制合作計畫

為增進與國外大學學術合作，拓展學生國際交流，增進學生國際接軌，本校至105年度累計與19所姊妹校簽署30項跨國雙學位合作案，成果豐碩。本校63位學生及姊妹校63位學生已參加此合作計畫，其中本校49位學生與姊妹校6位學生均已成功獲得雙碩士或雙博士學位。

與澳洲昆士蘭大學雙學位合作案

104年本校國際企業學系與澳洲昆士蘭大學合作1+1雙碩士學位，104至105年度國際企業學系、經濟學系、財務金融學系、資訊傳播學系與昆士蘭科技大學亦簽訂1+1雙碩士學位。104至105年度共15人取得碩士學位。

國際企業研究所 黃啟賢同學

澳洲昆士蘭大學身為世界前五十大名校，學術地位自然不言可喻，在此不但可以認識來自世界各地的優秀學生，專業領域的加深學習更是來此就讀的主要目的。國際化一直是淡大的教育理念之一，從國貿系英文專班一直走到國企所的雙聯學位，我見證了淡大國貿系對於學生國際化教育的實踐。



本校與昆士蘭大學代表洽談合作

本校與姊妹校簽定雙聯學位一覽表

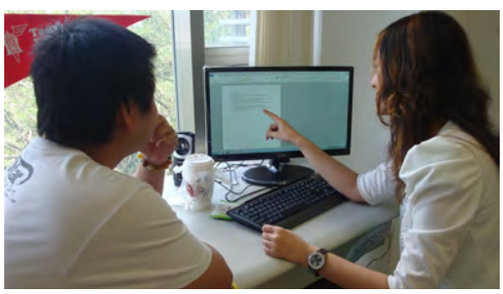
學校	學位
法國巴黎第四大學	博士
法國里昂第三大學	碩士
美國密西根大學福林特分校	碩士
美國維諾納州立大學	碩士
美國天普大學	學碩士
美國韋恩州立大學	學碩士、碩士
澳洲昆士蘭大學	學碩士、碩士
澳洲昆士蘭科技大學	學碩士、碩士
澳洲克廷科技大學、昆士蘭大學企業、經濟與法律學院	碩士
日本麗澤大學、長崎外國語大學	學士
日本同志社大學	碩士
日本會津大學	碩士
馬來西亞韓新、新紀元、韓江、英豪多媒體傳播學院	副學士、學士
馬來西亞拉曼大學	碩士
印度費爾科技大學	碩士

提升學生外語能力

自102年度起，為強化學生外語能力，啟發其學習興趣及動機，每年舉辦「英文寫作諮詢室」、「外語學習角Chat Corner活動」、「多益與托福英語能力加強班」、「校園多益考」，並開設「英語職達車」增能課程。除了讓學生樂在學習，增進學生學用接軌能力，更有助於提升外語檢定考試能力及促進校園國際化。102至105年度共19,441人參加。

英文寫作諮詢室

自102年10月起，由英文系教授、博士班及碩士班學生組成諮詢團隊，提供全校師生英語寫作及論文投稿之寫作諮詢。102至105年度共901人次參與。



師生1對1英語諮詢

外語學習角Chat Corner 活動

自102年度起，辦理外語學習角Chat Corner活動，邀請境外生擔任Leader，提供在校生英、日、韓、德、法、西、俄等多國語言的口語表達與交流學習環境。102至105年度共5,417人參加。

經濟學系 游家瑄同學

我非常推薦大家來參加Chat Corner，透過每學期的參與，不僅讓我對自己的外語表達能力感到更有信心，還能與來自不同文化背景的同學交流，打破我對某些國家刻板印象，增進國際視野。這不僅是一個能練習外語的好場合，也是認識來自世界各地朋友的好機會。如果想讓自己的大學生活更加國際化，Chat Corner絕對是最佳選擇！



Chat Corner 活動



多益加強班上課情形

多益與托福能力加強班及校園多益考

加強班在24小時及30小時的密集課程中，從模擬考題掌握全方位線上考試的策略及要領，讓學生充分運用解題技巧，增強聽、說、讀、寫之英語能力。102至105年度開設35班，共2,215學生參加。此外，每年辦理4次校園多益考試。102至105年度共16,598人參加。

102至 105年度英文寫作諮詢室參與情形

年度	102	103	104	105*
諮詢人次	46	273	319	263

* 資料統計至 105 年 6 月

102至 105年度校園多益考參與情形

年度	102	103	104	105*
參加校園多益考人數	4,684	4,695	4,710	2,509
成績及格人數（≥450分）	3,228	3,263	3,237	1,788
及格者佔應試者百分比	68.9%	69.4%	68.7%	71.3%

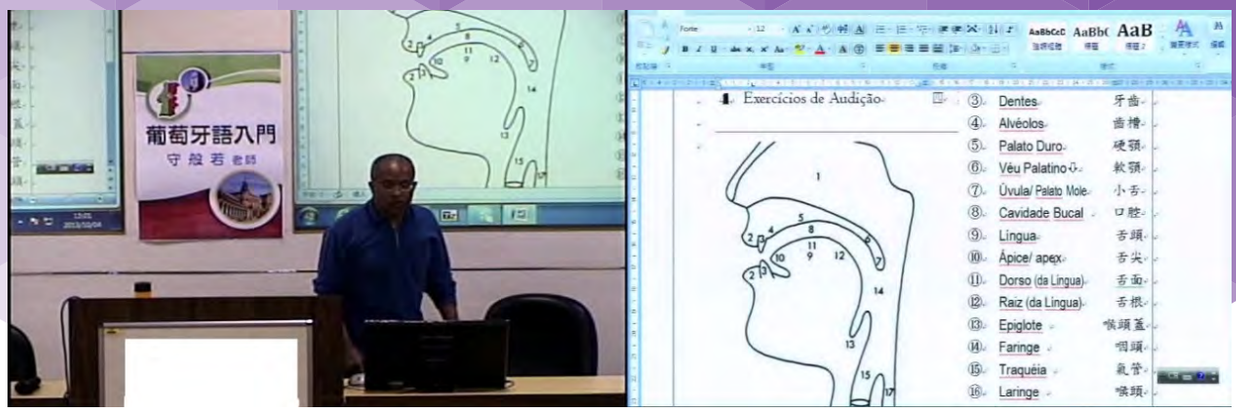
* 資料統計至 105 年 6 月

102至 105年度多益與托福英語能力加強班參與情形

年度	102	103	104	105*
參與人數	503	568	603	541

* 資料統計至 105 年11月

外語雲端課程，學習更輕鬆



葡萄牙語入門上課情形

102年9月起外語學院推出線上外語數位學習課程，包含線上開放式課程(OCW)及磨課師課程(MOOCs)，當時開放6國語言入門雲端課程，提供500位新生免費修習，幫助學生及早掌握外語的基本概念。102至105年度累計開設17國語言雲端課程並置於Moodle平台，包括：法語、日語、俄語、德語、西班牙語、義大利語、葡萄牙語、阿拉伯語、韓語、拉丁語、越南語、印尼語、西藏語、馬來語、波蘭語、古希臘語及捷克語，提供學生絕佳自學管道。

磨課師課程（MOOCs）

以劇情式和段落式的教學讓課程更趨精緻化，每段視頻設有測驗機制，通過者才能進入下一章節修讀，在課程設計上更顧及學習者的立場。

西班牙語文學系 洪子涵同學

由於基礎文法相通，上西語初級文法課前，先到平台預習，所以上正式課程時就覺得很輕鬆，此外也使用此平台作課後複習，解決了不懂的部分或是筆記來不及抄的困擾。

102至105年度外語雲端課程開設情形

年度	102	103	104	105*
累計科數	6	16	16	17

* 資料統計至 105年11月

大三學生出國研習計畫

本校首創「大三學生出國研習計畫」，推動迄今已22年，累計選派大三生6,432人赴海外姊妹校研修。藉由大三出國的學習經驗，加強學生外語能力、專業能力，培養獨立人格思維、多元文化能力。104年出版淡江大三生出國研習成果專書《大三那年，我不在台灣》，匯集歷年出國學生在海外學習與及生活記憶深刻的故事及留學經驗對日後生活與職場的影響，彰顯大三出國對學生生涯上的助益。自102至105年共計1,984位學生參與計畫。



大三出國學生熱情分享留學經驗

分享海外學習經驗和心得

學生返國後，透過座談會與成果專刊《大三那年，我不在台灣》，分享海外學習經驗和心得，鼓勵學弟妹勇於挑戰自我，為大學生活寫下精彩的一頁，讓生命更加多采多姿。

國際觀光管理學系 郭葦庭同學

我認為出國不單單只是增強自己的英文能力，在心靈層次上面的提升才是最永恆的成長。大三出國的這一年，我不僅在英國的大學讀書，更有機會到歐洲各國走訪，體會不同文化，這些國際觀的視野開闊，我想，就是我這一年中最大的收穫。

102至105年度大三出國辦理情形

年度	102	103	104	105*
學生海外留學姐妹校數	16	15	16	17
分佈國家數	60	69	75	82
出國研修學生數	441	511	512	520

* 資料統計至 105年11月



104年電機系榮獲「FIRA國際智慧型機器人大賽」全能賽冠軍

創新多元國際移動

為增進學生國際觀及提升國際競爭力，積極鼓勵學生參與國際競賽、國際會議及研討會，並參與移地學習及海外實習等交流研習活動。參加學生在學習能力、語言能力、異國文化學習、生涯規劃、國際視野及人格思維的成長上均大幅提升。102至105年度共1,538人參與。

國際競賽

辦理學生國際競賽培訓，增進專業能力，如：FIRA國際智慧型機器人大賽、世界盃電腦應用技能競賽等，且屢獲佳績。102至105年度共474人參與。

超短期異地學習

各系所於學期間或暑假自辦海外短期留學團、學術交流、參與研討會等活動、拓展學生異地學習與實習的機會，另派遣學生赴姊妹校參加假期語言與文化課程或營隊活動。102至105年度共978人參與。



105年外交系陶墨勇同學參加「哈佛大學世界模擬聯合國年會」發表論文

台日韓3國移動課程

自105年度起，本校與日本姊妹校立命館大學與韓國姊妹校慶熙大學共同舉辦為期3週在台、日、韓三國移動的課程，提供跨文化學習與交流機會，並藉由思考如何建立不同文化背景的同儕互信關係，培養學生領導技能，共26人參與。



台日韓3國移動課程各組同學熱烈討論專題製作



國際商學課程之企業參訪收穫豐碩

暑期英語授課國際商學課程

自104年度起，開設暑期英語授課國際商學課程，邀請姊妹校學生參加。講座結合企業參訪，讓學生一窺全球化企業與資本運作與管理。104至105年度共60人參與。

國際企業學系 游詠晴同學

參與這次的營隊，讓我有機會接觸不同文化背景的學生，並且從課堂裡踴躍的發言吸取他們的經驗。課外安排了企業參訪及文化交流，更增廣我對知識與實務工作結合的瞭解。

102 至 105 年創新多元國際移動參與情形

年度	102	103	104	105
國際性競賽	81	113	211	69*
超短期異地學習	152	332	399	95*
台日韓3國移動課程	--	--	30	30
國際商學課程	--	--	--	26

* 資料統計至 105 年11月

國際志工

自98年度起，每年派遣學生赴泰北、柬埔寨進行服務學習。自102年度起，連續3年選派師生參加北京清華大學舉辦之「中美大學生暑期教育扶貧社會實踐活動」；104年度起擴大辦理國際志工服務，增加印尼志工團及與香港城市大學志工服務隊，105年度派遣199名學生赴泰國、大陸貴州、馬來西亞、柬埔寨、澳洲等地區進行志工服務與培訓座談交流，透過實際的弱勢關懷行動，提升海外志工服務風氣，並培養學生善盡地球公民的責任。102至105年度共295人參與。



105年柬埔寨服務學習團

柬埔寨服務學習團

105年7月，本校柬埔寨服務學習團師生一行19人，帶著準備多時的教材教具、師生熱情捐贈的衣物，第10次前往柬埔寨嘻吽省進行中文、電腦教學計畫。

管理科學學系 傅家琳同學

「服務是生命影響生命的過程」，這是我在結束柬埔寨服務之旅後深深體會到的一句話，我們在影響別人的同時，別人也在影響著我們，你在付出時，也接受到別人給你的回饋，彼此間的生命因為這次的相遇而有所改變，是緣分也是選擇。

102至105年度國際志工參與情形

年度	102	103	104	105*
人數	35	52	109	99

* 資料統計至105年11月

世界青年領袖論壇

本校自103年度起舉辦「世界青年領袖論壇」，邀請頂尖大學如牛津大學、莫斯科大學、維也納大學等約20所學校的學生參與，為學生開創校內國際參與的舞台與機會。參與該論壇活動，不僅可以發揮課程所學、提升外語應用能力，更可加強對全球議題的省思能力，進而增進自身的世界公民意識。103至105年度共134人參與。



英國牛津大學同學發表論文

2016年第三屆世界青年論壇

學生針對第3屆的五大議題，分別為「全球經濟」、「全球和平」、「全球環境與全球化」、「全球文化與社會」、「全球治理與民主」進行論文發表，相互激盪與討論。

韓國檀國大學中文系Gyuree Bae表示：「這是一個拓展我對世界議題視野的機會，這個論壇組織完善並準備充分，雖然我不是主修國際研究，但可以感受到人們對於世界經濟和政治議題有多麼認真與嚴肅的看法。」

國際企業學系 游婷雅同學

我的論文闡述經濟不外乎是創造或模仿，但針對不同主體行不同方針，審慎評估後挪用他人的架構但佐以符合本地的可行政策，如此非完全模仿才是被接受的。特別喜歡論壇進行間的問與答，彼此教學相長，也是來參加的主因。



論壇活動現場

103至105年度世界青年領袖論壇參與情形

年度	103	104	105
參與人數	25	32	35

TED x TKU

TEDx為美國TED機構於2009年推出的項目，旨在鼓勵全世界各地社群自發組織TED風格的演講。本校於104年2月通過美國TED大會審核，並獲得TED官方授權執照，由英文系洪子恆同學與10位來自不同科系的同學共同組成策展團隊，於104年10月辦理淡江首場TEDxTKU年會活動。演講主題橫跨語言、電腦、字體藝術、旅遊產業、大數據與在地文化等領域，激發觀眾創意與靈感，活動後辦理工作坊分享策展心得，並整理演講錄影資料上傳至TEDxTKU平台，擴大影響層面。105年4月成立學生社團，持續秉持TED大會精神，為淡江大學傳播更多各領域新知與創意，預定11月將辦理第2屆年會活動。



104年度首次TEDxTKU年會座無虛席

首次TEDx年會進入淡江大學

邀請的講者包括：程式設計師古傑芳、Niceday幸福日子營運長吳建良、justfont就是字共同創辦人蘇煒翔、磊山保經公司通路長林世德、瘋城部落創辦人吳孟霖，以及多國語言習得活動網創辦人謝智翔等6人。增進學生對這些特殊領域的瞭解，並享受演講內容所帶來的新點子，以激發思考。

策展人 英文學系 洪子恆同學

從策展至今花了很多心力尋找各領域的演講者，並與講者溝通18分鐘的演講內容，雖然辛苦，但也與團隊一起克服困難。這次TEDxTKU年會內容將會上傳至TEDx平台，希望藉此讓更多人瞭解TED精神。

策展團隊 企業管理學系 李育緯同學

從尋找、接洽與聯絡講者的過程中，我認為收穫最多同時也是最困難的部分，莫過於與講者長時間的接觸了！這使我深入了解講者的背景、珍貴的知識與經驗。

多元國際學習活動

為使境外學生瞭解台灣的社會文化及節慶習俗，本校積極舉辦多項節慶活動與文化之旅。同時為增進本國生與境外生的相互學習與交流，強化學生對各國文化與國際事務的認知，多次舉辦境外生國家文物展與國際文化萬花筒系列活動。102至105年度共10,199人參與。

看見台灣─文化之旅

透過輕鬆愉快的郊遊，帶領境外生體驗台灣特有風俗民情、欣賞好山好水、品嚐美味佳餚，以及增進彼此情誼。102至105年度共637人參與。



境外生擂茶體驗

境外生國家文物展

每年舉辦，活動內容豐富，讓師生大開眼界，且透過活動欣賞異國文化，讓彼此深入瞭解各國習俗、生活環境的差異，感受各國不同的熱情，增加國際觀念與禮儀。102至105年度共8,856人參與。

英國語文學系 蔡培姿同學

外籍生聯誼會攤位上的地圖佈置、照片，皆令人印象深刻，許多境外生穿著傳統服飾更是讓人眼睛一亮。

國際企業研究所 黃啟賢同學

分享者以中文打招呼並穿著傳統服飾令人印象深刻。



境外生分享家鄉情

國際文化萬花筒

本校自104年度起辦理「國際文化萬花筒」活動，迄今共30場，邀請境外生及赴國外姊妹校交換返國的學生一起分享各國民俗文化及交換學習經驗。104至105年度共706人參與。

102 至 105 年度多元國際學習活動參與情形

年度	102	103	104	105*
境外生文化之旅	120	119	161	237
境外生文物展	2,924	1,724	1,928	2,280
國際文化萬花筒	--	--	250	456

* 資料統計至 105 年11月

磨課師課程

本校製作完成之3科磨課師課程（MOOCs），分別為「書法e動-文字的生命律動」、「物聯網概論」、「會計學原理」，於「學聯網」、「ewant育網」、中國上海交大「好大學在線」平台持續開課，累計逾6,000人修習本校磨課師課程，成績斐然。

書法e動於中國『好大學在線』開課

中國文學學系兼文錙藝術中心主任張炳煌老師開設「書法e動-文字的生命律動」磨課師課程，於「學聯網」與「ewant育網」平台完成授課後，獲邀至中國上海交通大學「好大學在線」平台進行開課，這是本校磨課師課程首次跨出台灣至海外開課，實為淡江磨課師之先鋒。



好大學在線平台開課

「遠而無距-讓我的教學不一樣」分享研討會

會中邀請校內外共5位曾開授「國際同步遠距教學」、「校際同步遠距教學」、「磨課師教學」三大遠距教學類型之典範課程教師，分享其課程製作與教學經驗，共吸引84人與會。



遠距組王英宏組長開幕致詞

磨課師專家諮詢討論會議

會中由台灣大學康仕仲教授、教育部磨課師分項計畫辦公室張雅綺專案經理、本校授課教師與遠距組課程製作團隊，進行諮詢、經驗分享。

資訊工程研究所 陳俊霖同學

我修資工系張志勇教授的「物聯網概論」磨課師課程，老師以深入淺出方式介紹物聯網，包含生活應用面等。在家也能透過電腦學習，增廣見聞，是不錯的選擇。

中文學系 林彰靖同學

我修中文系張炳煌教授的「書法e動 - 文字的生命律動」磨課師課程，透過網路學習能解決想修這門課程卻衝堂的煩惱，能夠重複觀看影片中的書寫筆劃，相當有助於學習。

國際企業學系 錢宥諭同學

我修會計系林谷峻副教授的「會計學原理」磨課師課程，影片學習的優點是針對不懂處可以反覆重聽，加上投影片的搭配，成為在全英語授課環境下的輔助學習方式。

磨課師課程開設情形

課程名稱	書法ｅ動- 文字的生命律動	物聯網概論	會計學原理
開課平台	學聯網、ewant育網、好大學在線	學聯網	學聯網
累積修課人數	2,245	2,142	1,774



西語系劉莉美老師錄影情形

打造磨課師攝影棚

為實現多元課程呈現方式，建構數位虛擬攝影棚，配置高畫質所見即所得影像導播3D數位錄製設備，在有限的拍攝空間，實現寬敞的虛擬場景，精確掌握錄影時效及呈現錄製結果，以提高課程錄製品質，成為符合現代數位學習裝置之高畫質數位教材。



日文系落合由治老師錄影情形



日文系曾秋桂老師錄影情形



日文系內田康老師錄影情形

「非常村上春樹」磨課師課程錄製

「105年度教育部磨課師課程推動計畫」共有2科課程通過教育部審查並獲得補助，分別為日文系曾秋桂老師的「非常村上春樹」及資工系陳瑞發老師的「快快樂樂學C語言」。課程已開始進行錄製，預計於年底推出。

「西班牙語文化傳統與格諺典故」磨課師課程錄製

西語系劉莉美老師通過教育部「全國外語磨課師中心計畫」審查並獲得補助。

課程錄製團隊

為提供完整課程製作服務，結合本校遠距組及大眾傳播學系與教育科技科學系的學生，培訓專業課程錄製團隊。並於每學期舉辦「數位化教學工作坊」，包括：智財權與創用CC說明、EverCam教材製作說明、虛擬影棚體驗等，使課程錄製團隊與教師更加瞭解磨課師課程，提升其數位化教學能力。



虛擬影棚體驗活動

數位化教學工作坊 -「虛擬影棚體驗」

向課程錄製團隊與教師介紹攝影棚環境，並解說磨課師課程與開放式課程的影棚錄製方式，接著安排個別實際操作、進棚體驗。過程中，老師發問踴躍，對攝影棚展現高度的興趣，也提出許多課程錄製上的想法與需求，現場亦安排老師與課程錄製團隊進行交流。



EverCam教育講習研習情形

數位化教學工作坊 -「EverCam教育講習」

邀請台灣數位學習科技公司蘇德宙總經理講授「善用 EverCam 錄教學影片 - 教學可以更輕鬆、有效！」，為課程錄製團隊與教師說明教材製作軟體EverCam的操作與使用方式，包括：基本的錄影環境設定、錄製教材的呈現方式等細節，提升對數位化教學的認識。

數位化教學工作坊 -「數位教材智慧財產權研習」

為使課程錄製團隊與教師對於引用他人素材時所需注意之智慧財產權有更進一步的認識，舉辦研習活動，邀請大成台灣律師事務所葉玟妤律師針對教材製作所需注意之智財權法、合理使用、創用CC等議題進行說明。



數位教材智慧財產權研習活動

加入微學程，實力再上乘

本校與資策會及緯育公司進行產學合作計畫，建立TibaMe網路學習平台，以雲端數位學習平台以及實體學習交互運用，讓學生從線上學習就業所需新知以及線下實體的專題實作，有效培育企業急需的人才，為學用無縫接軌。

完成課程，就業媒合

103年度開設「Google Android APP開發」學程課程，計有資工系學生73人修讀，線下認證評估由緯育進行輔助性評估，第1階段通過評估可以獨力完成APP者共27人，第2階段通過評估可以直接引薦給企業進行媒合者共6人。

數位微學程合作備忘錄

本校與資策會及緯育公司進行數位微學程合作備忘錄簽約，協助學生創造未來的就業競爭力。



本校與資策會及緯育公司簽署合作備忘錄

資訊工程學系 陳瑞發副教授

考量產業界求才，重視的是實務經驗。一般大學生畢業專案經驗不足，微學程課程可以讓學生透過線下、線上學習的模式，累積專業能力，不管認證、專案經驗及求職過程，相信都有很大的助益。

微學程課程開設情形

年度	課程數	修課人數
103	2	172
104	4	273
105	7	335

行動載具訂閱頻道

學習不侷限於教室，本校為建立不受時空限制的個人化學習環境、豐富雲端頻道內容、強化線上及遠距學習資源，完成建置IGT播客行動學習系統，讓學生充份利用行動載具與行動上網環境，發展行動學習。



播客行動學習系統展示



行動學習體驗

製作與經營學術廣播頻道

「IGT播客行動學習系統」內容包含校內演講與學術活動訊息，讓師生透過活動參與及實際體驗，更加認識本校的數位學習成果與教學科技工具，為學生帶來多樣化和多元的學習機會。

行動載具軟體自學

105年5月好學樂教分享週 -「聲」歷其境體驗展中，介紹多樣的教學軟體工具，例如：行動載具APP：PingPong、Socrative，以及教材製作軟體OfficeMix等，讓教師不僅可以體驗輕鬆上手的教材錄製軟體，也能使用各式APP與課堂結合，吸引學生的目光，並增加與學生間的互動，而學生透過觀看軟體介紹，學習不同的教學APP。



下載教學APP進行試用



體驗教學軟體工具

人氣票選「給你一個讚」

為活絡師生課堂互動，以培養「學教翻轉」氛圍，舉辦學教翻轉FB粉絲團「給你一個讚」人氣票選活動。學生徵詢老師同意後，於課堂中利用行動載具錄下30-60秒的影片，分享最喜歡的老師、教學方式或課堂上和同學的互動情形，展現本校教師教學自信與學生學習熱忱。



活動得獎學生合影

學生心得

現在其實還有很多老師在課堂中禁止使用手機，但沒想到手機除了玩之外，竟然還可以這麼酷，跟全班同學一起玩一定會很有趣的，希望還有更多機會實際試試看。

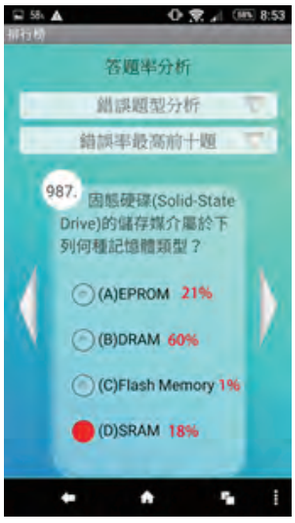
悅趣學習評量頻道

悅趣學習評量頻道這套系統，最主要是藉由雲端考題的設計，以及答案資料庫的建立，導入悅趣式學習以及行動APPs的設計，學生即使在移動中也可藉由行動設備(如手機或PAD)，透過競爭、觀摩、即時互動、社群活動等多方式的考題做答，以及與練習者互動，提升自我學習成效，強化學習動機。

提升資訊力

這套系統提供本校學生透過線上雲端測驗頻道，將進行考題做答與練習，學生可以隨時隨地，不受時空限制，練習資訊概論相關考題，以隨時充實資訊能力。對於提升資訊化能力而言，透過行動學習的方式來養成，來增加學生在校園學習之興趣、效率性、便利性及舒適性，培養其進入職場的實力。

該系統會呈現所有答題者的錯誤題型分析，讓師生瞭解平時評量情況，針對學生容易產生的錯誤的知識點進行強化，藉此提升學習成效。



錯誤題型分析畫面



學生答題排行榜



學生答題畫面



學生答題基本資料

資訊工程學系 陳思恩同學

我覺得資概測驗題目非常多元，題庫也非常多，不太會做到相同的題目。但是有些題目非常有深度，難度偏難，如果非資訊相關科系的同學會不知從何做答。此外，若結束後能有錯誤題目的統整，讓同學知道自己答錯的題目則會更好。

CCDL同步遠距教學英語口語表達課程

本校開設的跨文化遠距語言學習課程(Cross-cultural Distance Learning，簡稱CCDL)，與一般英語會話課程不同之處，是將遠距視訊互動融入課程活動中，包括小組討論與期末成果分享報告。小組討論時，使用英文一起談論旅遊、工作、休閒、社群媒體應用、互相介紹母國的風景名勝、美食小吃及流行趨勢等話題，不僅可結交外國朋友並提升英文程度，也讓彼此對文化、社群等議題的討論產生共鳴。

CCDL課程3國6校跨國學生論壇

學生透過網路影音聊天室與國外各大學的學習夥伴互動，不僅增加練習會話的機會，也同時促進跨國的文化交流。本學期參與這一系列課程的學校，除了淡江大學與日本早稻田大學之外，尚有韓國高麗大學與延世大學、大陸大連理工大學，以及南台科技大學等校。

英文學系 蔡瑞敏助理教授

就大部分的英文系學生或有志學習英文的學生而言，好像學英文就是要學最正確的文法、最正確的單字、抑或最正確的語調，因為我們都把Native Speaker美國人當作是標準進行練習。但是，透過這樣子的語言訓練、跨文化的交流，我觀察到學生最大的改變是，他們體會到英文是一項工具，必須在與世界各地的英語講者以英語來溝通。他們必須在溝通的過程中，想辦法讓自己的意思被聽懂，也讓自己聽懂他人的意思。



CCDL課程3國7校跨國學生論壇

102至104年度CCDL課程開設情形

年度	102	103	104	105*
CCDL課程數	11	14	14	10
修課人數	229	279	288	348

* 資料統計至105年11月

課業上雲端，成績衝雲端



多所大學參訪本校的淡江軟體雲

軟體共享提升教學實習品質

淡江軟體雲之軟體資源及服務，可以利用智慧型手機、平板或PC連線使用，大幅增加教學實習即時性，除提供師生校內外使用，尚包含許多師生家中缺乏的授權軟體，大幅提升教學實習品質，亦可減少師生自行採購軟體的財務負擔，達到校園資源共享的目的。

推廣淡江軟體雲

自淡江軟體雲啟用以來，提供高效能Windows虛擬主機共520餘部，並提供40餘類軟體與服務，包括：Win7、Office、Adobe CS6.0、SAS、SPSS、網路印表、雲端磁碟等，方便師生使用校園軟體與服務，並吸引台大及多所大學參訪本校的軟體雲建置、推廣與維運。

多語化軟體雲服務

軟體雲提供「Windows 7群組」、「Teacher群組」、「繪圖軟體群組」、「資工雲專用群組」、「English Groups」、「新版軟體群組」，除提供一般軟體操作使用，並建構純英語操作環境，以因應持續增加的本校境外生，為協助其縮短教學實習環境的適應期，讓境外生也能享用本校軟體雲的服務。

培育師生雲端技術實務經驗

為培育學生軟體雲技能及提供師生第一線諮詢服務，成立軟體雲服務隊，每年招募多位學生協助服務，給予基礎教育訓練，並協助測試軟體雲及各類軟體，累積之實務經驗，對其日後進入職場有實質助益。

「方便」就是軟體雲的代名詞

連線「淡江軟體雲」就可以使用其上新版軟體，省事(不需自行安裝與更新)又尊重智慧財產權，是本校師生喜歡軟體雲的主要原因。目前每年使用人次皆高度成長，104年已逾10萬人次使用，可見受師生歡迎的程度，而詢問他們喜歡的理由，就只有兩個字「方便」。因此，只要學生常常使用軟體雲，就可達到「課業上雲端，成績衝雲端」的效益。

學生使用軟體雲的心得

軟體雲很方便、好用，不僅有很多我們在課堂上所需的軟體ex. Photoshop等，也可以應用在社團或其他日常生活所需。只要透過網路即可使用這些軟體，而且每次重新開啟軟體雲都會有「還原」的功能，就不必擔心自己的電腦會有中毒、中木馬等問題。



同學使用行動設備討論作業

102至105年度軟體雲使用情形

年度	102	103	104	105*
總使用人次	16,365	69,394	108,626	103,670

* 資料統計至 105 年11月

洞悉未來情境教室

建置「洞悉未來情境教室」輔助教學場地，提升未來化學習成效。透過教室使用滿意度測驗，結果顯示情境教室之特點均達高度滿意，如強調課程群組討論特性、情境教學及多元互動式硬體設施等。問項中「教室環境非常適合討論及分享觀點」為5.41、「教室軟硬體設施相當完善」為5.21、「教室空間設計非常適合體驗情境教學」為5.11(6點量表)。

情境教學，洞悉議題

透過情境教學，協助學生瞭解現況、提高議題敏感度，藉由團體討論與教學互動方式，腦力激盪出新的思維，以反思自身的思考框架，進而產生新的共識與洞見。



互動式教學，激發創意

未來學研究所 林青岳同學

情境教室有別於一般教室方方正正的格局，打破了我對教室的既有認知，場地舒適開闊、溫馨，給人自由、輕鬆、乾淨的感受。整體設計很有質感，主要採鮮綠色調，讓人心曠神怡，空間線條為曲線設計，視覺上顯得更活潑。

英文學系 黃婕同學

通往情境教室的樓梯間有星空彩繪，美得讓我更有意願走樓梯上課。教室門口有吧檯設計，可以在這裡用餐或跟同學聊天，並欣賞窗外景色。教室裏也很舒適，課桌椅可以變化組合，適合分組討論，還有多個投影螢幕，讓身處不同位置也可以清楚的看到上課的投影片呢！

104 至 105 學年度洞悉未來情境教室活動辦理情形

學年度	104(1)*1	104(2)	105(1)*2
未來學門課程數	15	17	15
修課使用人次	955	1,080	901
活動辦理數	1	11	5
活動使用人次	50	295	230

*1情境教室啟用時間為104年12月，因此104(1)使用時間為104年12月至105年1月

*2資料統計至105年11月

未來創意競賽

辦理未來創意競賽，藉由短文創作、圖像創作乃至3分鐘短片談未來的創作方式，培養年輕世代的多面向能力，提升學生應用資訊取得、清晰思維、瞭解環境和瞭解人與社會之基本未來學實作技巧，以及精進認知未來之行動決策能力，顛覆現有的框架，並以實際行動力去改變未來，擁有能跳脫窠臼思考以面對不熟悉的變化與挑戰。



「創意未來」寫作競賽



「創意2030台灣未來」寫作競賽



「創意2030台灣未來」寫作競賽



「作夥共未來」短片創作競賽

「創意未來」寫作競賽

103學年度第1學期舉辦，參賽作品須以英文撰寫，經評審後，遴選優秀作品21件，頒發獎狀及獎金，並將獲選作品彙整成冊。

「創意2030台灣未來」寫作競賽

103學年度第2學期舉辦，參賽對象為修習「未來學門」的在學生，共計300篇作品參賽，遴選優秀作品24件，頒發獎狀及獎金，並將獲選作品彙整收錄於104年出版之《社會未來》第7章。

「2030創意大未來」圖像創作競賽

104學年度第1學期舉辦，參賽對象為全校學生，共計120篇作品參賽，遴選優秀作品23件，頒發獎狀及獎金，並將獲選作品彙整收錄至《競賽入圍作品集》。

「作夥共未來」短片創作競賽

104學年度的2學期舉辦短片創作競賽，期藉由3分鐘短片談未來的創作方式，培養年輕世代的多向能力，顛覆現有的框架，並以實際行動力去改變未來。參賽方式為團隊合作參賽，共計82篇作品，參與學生多達255人，遴選優秀作品25件，頒發獎狀及獎金，並將獲選作品彙整收錄。

法國語文學系 吳宜蓓同學

這些年來，全球暖化的情況越發嚴重，台灣低窪地區無一倖免都成了淹沒名單的受害者，人們逼不得已搬離自己的家鄉，往高海拔的山區定居，代步工具也從捷運、公車變成一艘艘橡皮艇。原本是陸地的區域，現在已變成一座座孤島，相互連結的只剩下橡皮艇與纜車。
(截取自消逝的地平線)

運輸管理學系 陸冠宇同學

每個人都有自己的夢想及渴望，但不是每個人都能達成。於是我們Team A發起了「願景工程」這項計畫，透過畫下自己夢想的過程，好好地思考自己的未來。將腦海中抽象的目標圖像化、具體化，接著則是大聲的宣告出來，為自己的願景而努力。(截取自願景工程)

未來學工作坊

透過未來學工作坊，經由不同主題的交流，如「多元社會未來」、「全球發展趨勢與在地社會關懷」、「跳出箱子外的創意教學」、「創建亞太地區未來網絡國際工作坊」、「未來思考遊戲化系列工作坊」等，以提升未來學門授課教師之教學知能，並強化全校師生對不同趨勢議題之敏銳度，更於亞太未來學網絡中，提升本校在未來學研究之聲譽。

「2026的延平與你」

本次工作坊，透過思考引導與策略願景活動，提供平日深耕於教學現場的教師一座時光隧道，探索國高中教育的各種可能性，激發老師的創新與創意，共同建構台灣教育的未來，更希望藉此工作坊，找到培育新世代頂尖人才的利基與方法。



「2026的延平與你」活動

未來思考工作坊

透過本校「策略遠見研究中心」，師生與韓國慶熙大學、日本立命館大學進行暑期交流，並於「洞悉未來情境教室」帶領工作坊課程，分別討論「2040年未來工作」、「50年後於東方亞洲的性別不平衡」、「未來15年的教育體系」等主題，以提供學生洞悉未來與全球視野素養之多元學習機會。

未來學研究所 施冠佑同學

每次參與活動，經由彈性的小團體討論，從情境中產生團體智慧，過程中每一個人都有對等的機會發表自己的想法，討論產生主議題後，再由議題延伸向下思考，成員提出不同想法與經驗，使我們從聆聽中產生對於議題的各種新想法及更深層的問題連結，透過大家不同文化背景之下所獲得的討論，而擁有不同視野的多元結果。

103至105學年度工作坊辦理情形

年度	103(2)	104(1)	104(2)	105(1)*
活動次數	3	6	7	5
活動參與人次	87	174	246	328

* 數據統計至105 年11月

103至105學年度未來創意競賽辦理情形

年度	103(1)	103(2)	104(1)	104(2)	105(1)
參與人數	200	300	240	255	404
獲獎人數	21	24	23	25	18

未來學種子教師培訓

每學期遴選不同學院教師至國外大學或相關機構，進行未來學種子教師培訓，期增加跨領域未來學之師資團隊，並以提升其未來學之教學技能、增進未來學之教學效益為目的。104年度選派1名教師至澳洲受訓，105年度遴選2名教師至泰國受訓。

澳洲培訓

選派工學院土木系范素玲老師赴澳洲墨爾本參加由Mt Eliza Business College 舉辦之「國際未來學工作坊」，以擴大不同學院教師參與及增進未來學教學知能，返國後於11月舉辦分享工作坊，並於次學期在「未來學門」講授「科技未來」課程。



范素玲老師結訓前簡報



蔡宗伯老師及張勝雄老師結訓

泰國培訓

選派全球發展學院觀光系蔡宗伯老師及商管學院國企系張勝雄老師赴泰國曼谷參加由THE CHANGE INITIATIVE單位舉辦「Futures Thinking and Strategy Development—A LEADERSHIP TRAINING之國際未來學工作坊」，返國後於6月舉辦分享工作坊，並預計在「未來學門」分別講授「經濟未來」及「環境未來」課程。

土木工程學系 范素玲老師

本次參訪與多位教授及未來學大師認識，研習過程收穫甚多，包括：深刻體會以過去的資料預測未來趨勢，並順著趨勢解決因之可能產生的問題，如何在現在放下種子發展出另一個趨勢，讓未來走到我們想要的未來，以及如何探討想要的未來，甚麼樣的方法可以協助探索，以及思考未來。

國際觀光管理學系 蔡宗伯老師

本次培訓課程讓我認知到使用多種分析及預測方法，過去一般解決問題的方式大多著重於歷史資料的彙整、歸類、分析，然後在運用在短期間的未來預測上。但在未來學研究上，有九大方法來引導我們用當下到未來的視線以計畫未來。此未來學之概念及方法，應有助於學生課業學習、組織及分析能力。

未來化教學教材

藉由集結五大未來(社會、經濟、科技、環境、政治)教科書，以提升學生洞悉未來之素養與知能，並發揮學習者對於台灣社會發展之未來想像力。同時，每三年修正未來學教科書，以配合未來趨勢發展，強化認知可見未來（probable futures）與可能未來（possible futures）進而可欲未來（preferable futures）的教學特色與未來就業鏈結的重要性。

社會未來

內容包含未來學概論、趨勢與科際整合探討，以及實作篇「創意2030台灣未來」，主要為提升學生「洞悉未來」之素養與知能，發揮學習者對於台灣社會發展之未來想像力。



《社會未來》教科書

經濟未來

內容包含經濟未來的預測方法與商業應用、全球經濟大趨勢與核心問題、綠色經濟議題，以及文化創意產業的爭議與未來等6個章節，著眼於物聯網、大數據與雲端等現代科技日新月異的年輕世代，如何掌握驅動經濟發展的前端思維，開創契機的產業創新。



《經濟未來》教科書

未來學研究所 陳國華副教授

透過集結五大未來教科書，共同預期的未來想像，可以使得潛藏在結構文化中的另類多元觀點得到啟發和凝聚深層的未來影響力。更進而透過故事的分享找尋組織中集體思維的可能盲點，突破我們慣性的反應行為模式，超越過往已知的歷史經驗法則。在一個新的紀元，當全球化趨勢、創新科技和多元價值開啟不連續性的預期時，更渴望醞釀出見微知著的未來思維能力，讓我們透過許多微弱訊號事件，超前思考可能未來的脈絡和走向，以掌握不連續性發展中的契機。

經濟未來數位化學習系統

藉由數位化學習系統，經由管理、經濟、傳播、資工之跨領域團隊的合作，討論《經濟未來》如何以 GBL (Game-Based Learning) 學習模式將教材內容與遊戲整合，發展行動學習模式，使學生能主動積極預習與反覆練習，以提升學習效果，並達到無所不在的行動學習。

連結淡江單 - 登入系統(SSO)

登入系統統一經由淡江大學帳號密碼進行登入，結合課程修課名單，讓修習「經濟未來」課程的學生可以下載使用，並讓授課教師可以掌握班級學生的學習狀況。





遊戲制度化

進入遊戲後，可與線上同學討論交談，且學生於遊戲中可以自由選擇角色，分別有劍士、弓箭手及魔法師，能個別擁有不同能力，並可以輔助用於遊戲式答題關卡。

遊戲式學習

透過課程的設計，遊戲可輔助學生額外學習或獲取課程延伸的議題與資訊，藉遊戲化的學習模式，激發學生學習力。





通識與核心課程中心 鄧玉英老師

為掌握「ON 世代」(always online generation) 高度依賴科技的學習模式，教材數位化的內涵應以提升學生學習動機、自主學習為目標。因此，本學習系統除了能夠輔助學生課後的學習，課程教師亦可以追蹤學生的學習情形，進而調整課程內容。未來擬進一步將學習遊戲製作成MOOCs免費線上開放式課程，讓學生可以依自己學習的速度安排學習進度。

境外場域實作

開設「文化與觀光未來英語學分學程」，以未來學通識課程為基礎，結合未來學、國際企業與觀光之專業課程，並與境外中小型企業合作，共同規劃學分學程課程內容與相關規定，安排境外場域實作，以培育具有洞悉未來和全球視野與專業接軌之人才。

拓展移動力

104年度安排學生前往大陸四川成都大凡文化傳播有限公司及新加坡文華東方酒店，進行境外企業實習，提升學生國際移動與未來觀實踐力，發展未來學境外實習的多元管道，拓展國際移動與實作成效。



公司定期分享會



實習期間擺攤活動

實作接軌

105年度安排學生前往大陸廈門宵幫紀電子商務有限公司、四川成都里程置業有限公司、北京奧美公司，以及捷克斯柯達汽車公司等，進行境外企業實習，建構境外場域實習基本能力，以備妥未來就業能力養成，無縫接軌境外就業市場。

國際企業學系 郭姿瑩同學

實習期間除了參觀報國寺、樂山大佛之外，令我印象深刻的是到樂山去做市調了! 對我來說是個特別的體驗，在市調的過程中，不但瞭解樂山當地的文化，也透過跟上島咖啡經理的聊天後，進一步明白兩地的差異，實是受益良多。

103至105學年度實習課程情形

年度	103(2)	104(2)	105(1)
實習人數	7	12	5
合作企業數	2	4	1

教育部蒞校進行卓越計畫總考評 肯定學校執行成效

教育部訪視委員於105年11月3日蒞臨本校進行「第三期獎勵大學教學卓越計畫總考評實地訪視」，以瞭解學校執行計畫之達成情形及執行困難面，訪評結果將作為106年度延續計畫之經費補助依據。

為了這次訪視，計畫各面向相關單位無不卯足全力準備，以展示計畫執行成效，並製作實際場域介紹手冊提供委員重點訪視參閱，校長、學術副校長及各面向主持人更於事前親自巡視各實際場域，以確保訪視當日有最佳表現。



實際場域訪視地點：學生學習場域圖書館3樓



實際場域訪視地點：磨課師攝影棚



實際場域訪視地點：主會場展示成果



實際場域訪視地點：遠距教學教室



主會場



面向成果展示

訪視當日上午學校簡報由校長介紹本校辦學理念、三環五育特色及教學卓越的目標，期許能保持私校企業最愛，再由學術副校長報告本校教學卓越計畫之計畫目標與成效簡報，並說明三化融入課程、教師、學生等3個面向；下午重點訪視國際移動力、學生學習成效、課程改革、教師教學提升等4個面向之具體成效，包括：國際交誼廳、社團學習與實作認證辦公室、機器人成果展示、學教翻轉教室...等13個實際場域。下午進行綜合座談，由各面向召集人逐一回應委員上午的提問，最後召集人對本校在六大面向的成效表達肯定，包括：社團學分必修化、國際化生源表現...等，也建議本校未來加強與在地化的連結。此外，教育部專門委員也針對本校提出之執行面困難，給予答復，並說明教育部未來政策規劃及發展目標。



教育部委員進行重點訪視：國際交誼廳


教育部委員進行重點訪視：展示本校智慧機器人之成果



教育部委員進行重點訪視：洞悉未來情境教室


教育部委員進行重點訪視：社團辦公室


教育部委員進行重點訪視：心理諮詢室


教育部委員進行重點訪視：學教翻轉教室



教育部召集人及校長共同主持綜合座談



教育部專門委員說明未來之政策規劃及發展目標

「教學卓越，10進位」北區教學卓越計畫成果展

教學卓越計畫105年度邁入10年里程碑，北區成果聯展於105年11月12日於華山藝文特區舉辦，以「教學卓越，10進位」為主軸，有21所大學及2個區域教學資源中心共襄盛舉；本校參與「社團學習實作 以知識做為夢想的動力」靜態成果展示、成果影片播放及「TEDxTKU策展團隊心得分享」動態節目表演。



本校學務長、計畫執行秘書、教務長、學教中心執行長蒞臨會場

10年教卓計畫的成果，展現全體師生共同的努力

教育部高教司司長致詞表示教育是一個學習的歷程，10年教卓計畫的成果，展現全體師生共同的努力；教卓計畫帶給學校最大的改變，就在於教師教學與師生互動模式的改變，老師教學以學生學習為主軸，學生能夠實務實作，並且透過課程地圖盤點學習，進行學習補救等措施。

本校靜態展示「推動社團課程必修」 深獲教育部肯定

本校自100學年度起，率全國之先開設「社團學習與實作」必修課程，以團隊模式紮根，讓入門課程與活動參與執行相互為用。自102學年度起，辦理「圓夢計畫」、「正點計畫」，讓學生團隊發揮創意、企劃活動並實踐。



高教司長參觀本校靜態展示成果



學務長與教務長在成果海報前合影

本校成果影片於會場播放

本校共提供3支影片，全部獲主辦單位青睞於展場播放，分別是卓越計畫辦公室製作之104年度計畫成果影片「打造學用硬實力、厚植就業軟實力」，透過影片呈現本校卓越計畫執行成效、學務處提供之海外服務學習成果影片「我寨這裡柬單愛」，紀錄學生參與學習、行動付出、分享反思、成長感動的過程，以及大傳系學生文創作品「一生懸命-戒毒這件事，要用一輩子去完成」，同學透過鏡頭，紀錄誤入歧途的2位戒毒者的心路歷程及改變。



「打造學用硬實力、厚植就業軟實力」



「我寨這裡柬單愛」



「一生懸命-戒毒這件事，要用一輩子去完成」

本校動態節目表演「TEDxTKU策展團隊心得分享」 展現年輕活力

TEDxTKU是一個淡江分享的平台，透過創立TEDxTKU刺激學生思考課堂以外的學習途徑。本校於104年2月創立TEDxTKU，6月通過美國TED機構的審核並獲年會執照，10月舉辦第1屆年會；105年11月團隊再次舉辦第2屆TEDxTKU年會。策展團隊分享TEDxTKU策展的實戰經驗，自104年迄今，團隊合作、社群行銷、文稿撰寫等能力，都有大幅進步。


本校國際長帶領TEDxTKU策展團隊參與活動



TEDxTKU策展同學進行心得分享



TEDxTKU承辦人洪子恆同學進行心得分享



教育部「獎勵大學教學卓越計畫」迄今十個年頭，已成功引燃高等教育改革的火種，未來面臨少子化威脅、國際競爭激烈、資訊數位時代所帶來的學習型態改變等諸多挑戰，更將激盪教學型態改變的創新與創意。

本校在經費挹注下，透過一年又一年的投入與經營，一次又一次的檢討與改善，教與學質量皆向上提升，而學校的未來發展端賴於全校師生心連心的凝聚與共同努力及擘劃，我們相信唯有持續用心，才能迎接全新局面，讓淡江大學更上一層樓!

發　行：淡江大學教學卓越計畫辦公室｜發行人：張家宜｜總編輯：葛煥昭｜編輯群：白滌清、陳娟心、林素月、李幸儒、林盈蓁、廖又萱、溫芝琳、陳寶卿、張瑜庭｜
美術編輯：建築系 蔡沂霖｜電話：02-26215656 分機：2043、2717｜傳真：02-26252105｜教學卓越計畫網站：http://excellent.tku.edu.tw/
部分文字及照片由淡江時報提供。