



數位教學支持教學實踐研究：從審查角度談起

時間：2020-11-12

地點：覺生綜合大樓 I501 室

近年學習資料分析、教學實踐研究等議題興起，為增進本校教師數位教學的能力，適時調整教學活動，遠距教學發展中心特舉辦「數位教學支持教學實踐研究：從審查角度談起」研習會。本場次特別邀請有多年豐富審查經驗的複審委員——張志勇教授到現場為教師們分享審查案例及歷程，讓本校教師可以更快速地掌握教學實踐研究計畫的要點、減少摸索的時間，更好地發揮。

張教授自喻為熟讀武功秘籍的王語嫣，雖無施展之能力，卻可略微指點在座的慕容復——教師。有別於過往重研究、輕教學的一貫作風，教學實踐研究計畫的推行，是希望教師們可以著重於教學歷程及學習成效，翻轉過往研究案不重視教學品質的弊病。教學實踐計畫重視整個教學過程，希望教師們在計畫中可以充分地展現自己對教學熱情與目標，旁徵博引，有依據清楚地表達所研究的教學問題之重要性及必要性。

本次研習會特別從數位學習平台的角度(例如：iClass 學習平台)出發，由張教授演示該如何藉由不同的數學教學形式收集撰寫教學實踐計畫所需的元素。經驗豐富的張教授多年來看過不少案例，此次特別為教師們整理出各計畫的優缺點，期許教師們可以規避弱點，優化研究計畫。除了引經據典，執行內容也須全面，撰寫時切勿過於平面地平鋪直敘，應適時採用自製的圖表說明數據，在 iClass 等數位教學平台設計教學內容時可套用現有的教學策略如：PBL(Problem Based Learning)、Steam 教育或 6E 教學模式等，都可以讓計畫看起來更為言之有物。此外，從結果數據再延伸或回顧的思考是最常被忽視的，張教授為此一再提醒教師們多善用篇幅的分配，盡量讓所提之教學實踐計畫涵蓋以下四項重要元素：發現問題、教學策略、評量設計和研究結果。

短短一個半小時的研習會，張教授盡可能地將教學實踐研究計畫的重點濃縮成精華，傳授於每一位教師。教師們專注地聆聽，認真做筆記，期待藉由這難得的研習會，掌握技巧，提升教學、研究等能量。



本次研習會吸引眾多教師參與



遠距中心石主任贈感謝狀於張教授