



109 學年度 Mentee 教師座談會

時間：2020-12-07
地點：驚聲大樓 T307

當老師要像一顆番茄，豐儉由人，悉聽尊便

活動的開始先播放了 109 年度新聘教師研討會的回顧影片，並由李主任提問「在這段時間遇到教學上最開心的事情是甚麼？」，而新聘教師們的回應包括「很開心看到淡江大學的學生很樂於和老師分享在教學上的困境或是心得」、「覺得學生很可愛，不同年級的學生有不同的可愛之處」以及「學校有辦很多對於教學上幫助的活動，對於像我們第一年教書的老師受益良多」等...，分享告一個段落後請每位新聘教師利用桌上提供的便條紙寫下自己在教學時的困難。

四位優秀教師也分享了自己開學至今開心的事情，包括「雖然今年因為疫情真的很辛苦，但很開心看到老師與學生們仍在這樣的環境下繼續前進。」、「學校都會辦理很多讓老師可以進行交流的活動，覺得十分難能可貴。」、「發現了「番茄的處世哲學」，在教學上一直保持認真的態度，而學生會變得認真或是就繼續打混摸魚，都能夠因應情況做出改變，因為學生的學習動機真的很低，因此做了新的嘗試，由學生自己出模擬試題，讓他們自己練習，學生玩得開心，我也覺得很開心。」以及「世界無時無刻不在改變，而我從沒停下腳步，不斷前進，這是我覺得對自己來說很棒的學習。」

教學上的問題與解答

接著五位教師到各桌，對於新聘教師們提出的問題進行解答。

教學時老師往往不會發現有問題，因此要提醒學生分清楚在教學的責任以及義務，學生不單是被動的接受老師給的東西，而是希望可以提出相關回饋，包括有哪裡需要改進、教材合不合適或是哪個部份聽不懂，當然學生也會回答「我也不知道我要問甚麼，我就是聽不懂」，而這就是學生與老師產生價值觀的落差，會建議對於一年級的學生不要一直推動他們要講出問題，他們會產生反彈的心理，只要明確的告知課堂的規範與老師的底線，規則訂定好之後師生間的隔閡也會越來越淡化；學生對於新進教師的會感到緊張，因為不知道出題的風格與方式，而可能會花費更多時間在帶學生複習或是做額外的練習而影響到的課程的進度，因為過去的老師是有跡可循的，經過一次兩次的考試之後他們漸漸習慣，就可以省下比較多時間了；在進行教學活動時可以考慮不同的花樣，以分組來說就可以用動態分組的方式不要讓學生固定組別，例如以學生穿的衣服顏色、共通特徵、或是隨機報數的形式，增加學生們彼此接觸的機會，學生需要新鮮感，因此透過這樣的小互動帶起學生的興趣與動機。



涂敏芬老師分享教學時最開心的事情



全體合照