

增進大班教學學生課堂參與的 AI 與科技方法

壹、時間：115 年 09 月 30 日 星期三 中午 12:00 至下午 13:00 止

貳、地點：覺生綜合大樓 I501

參、主持人：教務處 教師教學發展中心 張月霞主任

肆、主講人：會計學系 林谷峻教授

伍、活動內容：

本次研習活動於 115 年 09 月 30 日舉行，邀請會計學系林谷峻教授進行分享如何結合 AI 工具與小組實作，透過課堂留白、走動巡視與即時回饋，引導學生將短期記憶轉化為長期記憶，提升大班學習動機與成效。

“AI 視覺化引導與告知明確目標”

林老師說明在教學的課前開場階段，教師可善用 AI 技術將原本繁雜的講義與投影片改製成一分鐘精簡動畫或漫畫風格圖卡，藉此吸引學生注意力並降低閱讀負擔。林老師指出，針對七十至百人的大班級，傳統單向講授容易使學生因資訊負荷過重，在五至十分鐘內便分散注意力。因此，林老師認為在課程一開始需明確告知學生該堂課的學習目標與關鍵字，透過設定清晰的學習目標，能讓學生精準掌握核心概念，避免在課堂中迷失方向，為後續的學習打下良好基礎。

“課堂留白、小組合作與走動式指導”

林老師提出在進入課堂實作環節時，教師應適度採取「課堂留白」策略，除了單向講滿全場，更可以引導學生分四至五人的小組進行合作學習。林老師說明，課堂中他請學生使用手機與 AI 工具進行資料搜尋，並將 AI 回答與課本內容進行對比，並說明 AI 哪裡有問題與請學生討論，共同完成 A3 學習單的架構填寫。在此過程中，林老師建議教師可以走下講台進行走動式巡視，針對小組遇到的瓶頸給予即時修正與引導，即時回饋能有效將短暫且容易消失的工作記憶進行編碼，進而轉化為穩固的長期記憶。

“多元同儕互動與師長文字回饋”

林老師說明在課堂中後段與課後總結階段，應透過多元互動與形成性評量深化學習效果。林老師現場活動示範如何運用便條紙專有名詞互教活動來促進學習成效，以及實施四角立場選擇活動，讓學生實體移動並討論立場，賦予學生學習主導權。林老師強調，課程結束前應再次

進行關鍵字檢核，並在回收小組學習單後給予具體且具鼓勵性的文字建議，而非冰冷的分數，這種具體回饋能讓學生感到被重視，從而提升後續的學習動機與成就感。資傳系的詹振邦老師說明過去可能會依賴簡報內容，但經由聽到分享了解到除了老師單方面資訊傳達，也可以透過分組、互教等方式讓學生得到更好的學習。

陸、活動花絮：

	
邀請會計學系林谷峻教授進行「增進大班教學學生課堂參與的AI與科技方法」研習活動	林老師說明學習歷程理論與概念
	
林老師分享大班分組教學經驗	現場與會老師專注聽講
	
與會老師進行回饋與交流	教發中心張主任頒發感謝狀