



## 以〈大學之道〉與〈海岸環境變遷〉作為 SDGs 教學之案例分享 (國立臺灣師範大學地理系蘇淑娟教授/副總務長)

時間：2021-11-17

地點：覺生綜合大樓 I501

蘇淑娟老師認為大學教育專業化的背景下，需透過跨域的周延視野來針對實際的社會或環境問題進行投入，因此藉由 SDGs 議題來進行教學設計，引導學生應用與落實 SDGs 理念，以思考決策項目利弊，並養成具有跨域視野的優秀新世代。

### “促進減碳與綠色都市的通學之道”

蘇老師帶領學生於課程中認識 UNDP 的 SDGs 指標，並透過台灣教育現況的型態與環境，進行合適的定義解釋，如將 SDG2-Zero Hunger 解釋為確保糧食供應及安全，並促進永續農業發展，並透過五個部分來規劃整體課程。

#### 一、大學之道緣起與都市再發展之潛能:

以社會領域概論之課程，透過三校(台大、台科大與師大)聯合修課系統為議題，讓學生以 SDGs 指標來探討具安全、健康、舒適、效率、減碳、綠能與文化經濟等特質的修課通學道路規劃，加以創造出具跨域知識的教育價值。

#### 二、大學之道與 SDGs 之關係

開始發展兩者可相互對應之關係，如以步行及自行車進行都市與校區的串聯，其效益可透過減碳、店家合作、道路規劃等來達到 SDGs 中的健康與福祉、可負擔能源、氣候行動、永續城市與社區等。

#### 三、大學之道與大學社會實踐之關係

透過以人為本，從在地需求來關懷人文社會、經濟與環境來解決問題，藉由課程培養師生可洞察、詮釋、參與、解決實務問題，並能整合相關知識、技術與資源，促進創新發展，使學生能在規劃出的通學道路環境落實知識倫理的學習與日常生活的關係。

#### 四、政府與商號協助配合

因道路設立與建造皆需符合政府規劃計畫，因需透過政府盤整通道與向弄之基礎建設，且通道建造後，沿途的商家豐富，可需加以規畫合作與發展方向。

#### 五、大學之道路徑示意圖

透過路徑的規劃，設計除主線道外可加入的小徑路線，藉以發展都市內的古蹟文化、書店、咖啡屋等，將都市之發展一併融入於校園發展中。



## 以〈大學之道〉與〈海岸環境變遷〉作為 SDGs 教學之案例分享 (國立臺灣師範大學地理系蘇淑娟教授/副總務長)

時間：2021-11-17  
地點：覺生綜合大樓 I501

### “後漁時代人地關係的思考”

接著蘇老師也分享以海岸環境變遷之課程，帶領學生一同研究後漁時代議題，分析其自然現象、自然災害與人為災害間的關係，了解海岸管理法的基本架構，並進行向海致敬之規劃與作為，其分別為：近海、淨海與知海三部分，再透過人類世(Anthropocene)的體現，了解海岸部落因變遷所影響的聚落與生產作業方式，最後進行 SDGs 落實在地環境的結合與策略，並以趨吉避凶、韌性與脆弱度、人地關係與後漁時代之領域，進行相關的研究與發展，連接海岸環境與社會實現的互動，加以體現 co-design、co-production、co-delivery 的過程及協作研究的知識生產。

### “培養學生思辨、跨域及創新能力”

最後蘇老師針對相關課程的設計提出了幾項關鍵要素，分別為需進行跨域合作、協作教學、重視生活現象之教學、賦權學生，以教師的角色開始進行改變，如參與相關研習、觀摩、嘗試投入，在進入課程的相關設計，也分享了 ORID 焦點討論法，重視培養思辨、跨域及創新能力，使學生在 SDGs 知識共創的價值下，同時也能具備跨域思維及學科專業。



與會老師們專注於研習活動當中