

E 動中，請加入 Engage · Move · Interact

壹、時間：115 年 04 月 29 日 星期三 中午 12:00 至下午 14:00 止

貳、地點：覺生綜合大樓 I601

參、主持人：教務處 教師教學發展中心 張月霞主任

肆、主講人：國際觀光管理學系 莊琇惠助理教授

伍、活動內容：

本次研習活動於 115 年 04 月 29 日舉行，邀請觀光系莊琇惠老師進行分享，由莊老師帶領與會老師探討英語授課的挑戰與解方，透過工作坊導入多元互動遊戲教學及詞彙引導工具，提供與會教師可以運用於 EMI 課堂的教學方法。

“課程開場與教學動機”

莊老師在工作坊開頭引導參與教師反思對自己的期許，並藉由捷運與地鐵的對照圖，形象化地說明設定目標、尋找路徑與資源的重要性。講師分享了自己申請師訓計畫的初衷，雖然身為教學者，但因非教育體系出身，故決定前往 CT 進行為期兩週的系統化教學學習，並感謝學校的資助。

“EMI 教學挑戰與障礙排除”

在探討 EMI 課程挑戰時，莊老師歸納了主要的學習障礙。首先是個人連結，因文化差異，台灣學生往往較不願表達，需與生活情境結合以提升回應意願；其次是學術詞彙的理解困境，若缺乏詞彙意涵解釋，學生將難以吸收；再者是先備知識不足與本文結構的理解需求。莊老師建議可提供關鍵字引導，並分享觀課經驗中課前給文本、課後演繹共鳴點的設計。針對詞彙教學，莊老師認為這是由單向輸出轉為多向輸出的關鍵，透過工具引導名詞解釋，能幫助學生在動靜態分享中內化知識，減輕因語言隔閡產生的不確定感。

“工作坊實作環節”

工作坊實作環節莊老師展示了多元的互動方法，包括「避開關鍵字猜詞」以及「九宮格破冰遊戲」，後者能讓不同性格的學生在好玩的氛圍下建立聯繫。此外，透過五題選邊站引發討論，激發批判性思考。莊老師認為 EMI 教學重點在於建立一個心理安全感的環境，只要學生願意開口，不論對錯都給予加分鼓勵。工作坊最後總結於 BOPPPS 教學模式，並再次申明教學策略只是方法，最終目的在於學生的投入與目標達成，而教師間資源無私分享的文化，則是推動

EMI 教學持續進步的動能。而觀光系的紀珊如老師認為工作坊很多活動都帶著老師做很好，以往老師設計的課程會希望同學多講話，但現在或許可以運用新的方式讓課程更有趣。

陸、活動花絮：

	
<p>邀請國際觀光管理學系莊琇惠老師進行「E 動中，請加入 Engage · Move · Interact」EMI 工作坊</p>	<p>莊老師說明前往 EMI 研習的經驗</p>
	
<p>莊老師講解 Frayer model 的內容</p>	<p>與會老師認真參與工作坊活動</p>
	
<p>與會老師發表選擇同意的原因</p>	<p>教發中心張主任頒發感謝狀</p>