



《跨領域講座活動》從獲得、意義化到遷移：UbD 課程設計的學習活動規劃

時間：2026-05-26

地點：新北市淡水區山之山食驗室

講座首先說明 UbD 逆向設計的基本邏輯。課程設計不應先從「要進行哪些活動」開始，而應先確認學習者最後需要理解什麼、能夠做什麼，以及哪些證據可以呈現其學習成果，再據此安排教學與學習活動。黃老師進一步以「獲得、意義化與遷移」三類學習歷程，協助學生檢視活動在課程中的功能。

「獲得」著重學習者取得必要的知識與技能，例如認識概念、理解詞彙、閱讀資料、觀察案例與學習操作方法；「意義化」著重學習者對資料進行比較、分類、解釋、推論與建立關聯，並透過核心問題、討論、概念圖及反思活動形成較深入的理解；「遷移」則要求學習者將所學運用到新的真實情境，完成具有目的、對象、角色與成果要求的實作任務。

黃老師以學生的地方與食物系統課程教案為例，分析各組學習活動是否過度集中於知識介紹，是否提供足夠的意義化歷程，以及最終實作任務能否讓學習者將理解遷移至新的情境。例如，認識魚菜共生原理屬於知識與技能的獲得；比較魚、水、植物與微生物的循環關係，屬於意義化；運用所學製作微型魚菜共生系統、設計解說看板或提出場域改善方案，則屬於遷移表現。

講座中亦安排學生以單元架構圖、UbD 教案表件與海報分享課程案例。黃老師針對持久理解、核心問題、知識與技能、評量證據、GRASPS 實作任務及學習活動之間的關係進行解析，引導學生判斷每一項活動主要支持獲得、意義化或遷移，並檢查三者是否形成合理的學習順序。講座提醒學生，三類活動並非彼此分離，也不一定只出現一次，而應依學習需求相互銜接，使學習者從基礎理解逐步走向獨立應用。

透過本次專題講座與案例討論，學生更能辨識不同學習活動的功能，避免將課程設計簡化為活動流程或教材製作。學生亦重新檢視學習目標、評量證據、實作任務與活動安排之間的對齊關係，強化以理解與遷移為導向的課程設計能力，並據此修正教案內容與學習活動順序。



《跨領域講座活動》從獲得、意義化到遷移：UbD 課程設計的學習活動規劃

時間：2026-05-26

地點：新北市淡水區山之山食驗室



黃瑞茂老師以學生的課程設計案為例，引導同學學習如何分析各項活動在獲得、意義化與遷移歷程中的功能。



黃瑞茂老師查閱學生教案與學習材料，說明如何由預期結果反向規劃評量及學習活動。



學生以海報呈現課程內容、教材與實作任務，作為講座分析學習遷移設計的案例。



學生分組分享 UbD 教案，並依據主講者的提問重新檢視學習活動順序與課程設計的一致性。