

EMI 的想像與真實

壹、時間：114 年 10 月 17 日 星期五 中午 12:00 至下午 13:00 止

貳、地點：覺生綜合大樓 I501

參、主持人：教務處 教師教學發展中心 張月霞主任

肆、主講人：運輸管理學系 鍾智林副教授

伍、活動內容：

本次研習於 114 年 10 月 17 日舉行，邀請運輸管理學系鍾智林老師分享多年教授 EMI 課程的經驗，說明全英語授課的想像與挑戰，並分享如何降低學生與教師對 EMI 的抗拒，鼓勵教師們持續投入與共同成長。

“EMI 推動的契機”

鍾老師說明 EMI (English as a Medium of Instruction) 源自行政院「雙語國家政策發展藍圖」，教育部也補助多所大學推動雙語化學習。課堂中，老師播放桃園機場航廈的國際宣傳影片指出英文誤用，如將單位誤用，藉此說明推動 EMI 的目的，是希望學生能正確運用英語、避免錯誤。然 EMI 推動仍有阻力，如教師覺得吃力不討好、學生理解困難導致專業學習受損，且教學評量多不及中文課程。老師調查後也表示，學生期望藉 EMI 提升英語能力，課程後普遍認為聽說讀寫皆進步，EMI 兼具挑戰與成長契機，需在利己與利他之間取得平衡。

“全英語教學的困境與挑戰”

鍾老師指出少子化使學生人數與素質下降，而公立大學名額固定，未來學生數量減少已成趨勢。EMI 推動上亦面臨挑戰，如英語非教師母語、口音難懂或未充分準備，導致教學品質不一。台灣職場多以中文為主，英文授課與實務銜接不足，使學生學習動機下降。鍾老師以國際航運薪資為例，鼓勵學生理解英語力的重要。學生普遍對 EMI 感到緊張，因此課程設計須營造友善環境、減輕壓力。而台灣生活中雙語使用機會少、教師備課負擔重等，都顯示 EMI 課程推動仍須兼顧師資支持與良好環境。

“翻轉 EMI 四舊思維”

鍾老師指出 EMI 推動中常見的四個舊思維。首先，英文能力並不必然代表學習效果，態度才是關鍵。其次，認為英文授課會損害學習成效，但調查發現中英授課成績差異不大，新思維是讓學生為自己的學習負責。第三，打破「選 EMI 的都是菁英」的迷思，應平等看待中英課程與學生。第四，過去重視內容量，現在更強調重質不重量，鼓勵學生自主探索。鍾老師以實例說明，經過調整與實踐，學生的英文與專業能力皆能提升，強調 EMI 成效取決於「你、我、

他」的共同努力。而管科系的李培齊老師則表示，認為 EMI 課程對學生有幫助，但學生也要具備基本的語言能力，學校過去比較重視教學方法，但語言能力也很重要，所以希望學校能更加支持老師進行英語授課，並提供相應的資源。

陸、活動花絮：



邀請運管系鍾智林副教授分享「EMI 的想像與真實」研習活動



鍾老師分享臺灣英語誤植案例



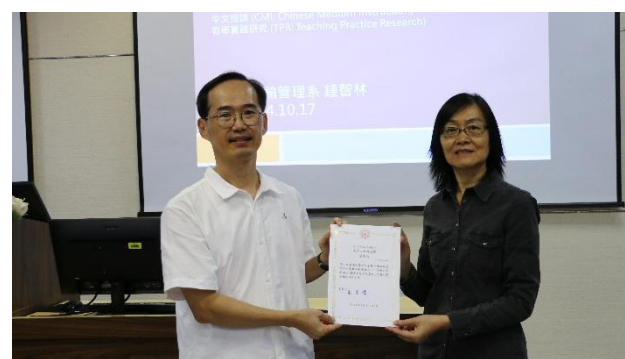
鍾老師分享如何翻轉英語教學舊思維



與會老師專注參與研習活動



與會老師提問與交流



教發中心張主任頒發感謝狀