可以有不點名的大學課程嗎？通識教育的實踐(未來所鄧建邦所長)

時間：2021-03-09
地點：覺生綜合大樓 I501

教發中心於 110 年 03 月 09 日邀請未來所鄧建邦所長，進行「可以有不點名的大學課程嗎？通識教育的實踐」之講座分享

老師開課時常常會面臨了學生不來上課的問題，對於研究所來說，來自世界各地外籍生的比例非常高，老師需要以雙語來授課，並且讓台灣學生與外籍學生利用英文對話及溝通也是必要的過程。為了增加學生上課的意願，鄧所長建議增加老師與學生的互動，理解他們的需求並作調整，那麼學生來上課的比率會漸入佳境。

鄧所長表示，通識課程對於學生來說，是相對於專業課程較不重要的課程，所以學生自己對通識課程的標準非常低，甚至會為了點名才到課；所以若是作為一個＂不點名的通識課程＂，如何吸引學生來上通識課程呢？透過通識課程又能提供給學生甚麼知識呢？

能吸引學生的教學內容

鄧所長提出了六個重點對於通識課程教學內容的改變。

首先，「通識課程所探討的主題必須從生活的經驗議題出發，而不是從社會學理論出發去思考」，學生的性質都不同，也不一定有共通點，所以通識課程可以透過帶入生活中的共通議題，將自己與學生有一樣的位階，讓學生能夠與老師有共鳴，提高師生的互動。

其次，「從議題中學習看社會現象、觀點」，在課程中鄧所長會提供特殊的觀點，用不一樣的態度及角度去看待生活，促進學生思考及想像，提高學生對於課程的熱情。

接著，「課程涵蓋多元的議題」也非常重要，不同的議題可以探討不同的方面，讓學生能夠多元的學習。

然後，「從描述到解釋社會議題」，像是從打工渡假的議題來看，鄧所長會與學生解釋該議題，並從不同角度去看，告訴學生打工渡假還包含了什麼層面的問題，有時候現實會與預想落差很大。

再來，「討論可預未來」，改變學生原有的想法，提供多元化的觀點，通識課程其實可以很不一樣，比專業課程多了很多不同的變化，藉由多種層次的探討，可以學習到更多。

最後，「鼓勵學生的參與」，必須保持一定的熱情並鼓勵學生勇於參與，學習到不同於專業課程的知識！



未來所鄧建邦所長分享通識課程的課程規劃與設計



鄧所長講述近年來研究所人數比例下滑，且外籍學生增加