



Lecture Plan at CLIL UQ

時間：2020-05-28

地點：覺生綜合大樓 I601(CL423 同步視訊)

胡老師以 Mentimeter: Join a presentation(即時反饋系統, IRS)的應用，使在座老師能夠透過手機進行條碼掃描，並輸入參與活動之代碼，即可回答台灣於國際或全球體系下的地位是什麼？此種方式用以提起動機，然而胡老師認為填答結果並不是重點，重點在於教學設計者如何將教學內容適當的結合語言)．此為良好地體現教學設計與技巧。

關鍵字加強記憶；分組討論提升思考

透過觀看一則影片後，以小組方式將個人的觀點寫下並進行分享，透過史瓦帝尼於 2018 聯合國大會代表台灣發言的影片，除了訓練學生英文聽力之能力，也與本課程內容相互結合。以關鍵字讓學生能夠分組討論、思考，最後發表想法，於討論的過程中老師會發下講義，包含：關鍵字的定義等，使學生於討論的過程中，有適合的材料能夠輔助及參考。

胡老師透過提問讓學生能夠從問題中進行提問、思考、討論及發表，給予學生 4 個專有名詞的討論，學生可透過上網查找資料、書籍或是個人觀點進行交流，並以舉例的方式說明，綜述以上內容，皆用以提升學生於全球體系兩岸關係之世界觀點，胡老師延伸關鍵字所學，以不斷反覆思考及討論的方式，加深學習記憶。

結論必須前後呼應，並舉證實例

透過教學環境的設計，將教學材料如畫廊般張貼於教室內，學生能從不同政治團體的介紹進行討論、查找資料並寫下想法，加強學生的記憶與認知。最後胡老師認為教師應當進行總結，針對討論之內容提出明確舉例。透過課程給予的學習材料加以佐證，使學生能夠連貫思考。

利用課程結果扣合教學活動

第二堂課程則為台灣的國民主權，老師透過提問方式詢問學生課堂名稱，使學生能夠確認課堂外也能喚起學生注意。藉由兩個結果讓學生能夠進行問題思考及相互討論，而胡老師認為需要專有名詞之定義與意涵。此方法能使學生於課堂最後重新省思本課之教學主體，進而使課程內容前後相呼應。

教師提供正解，釐清正確觀念

胡老師透過提問讓學生思考相關的議題，讓學生思考後再給予討論議題之結果，此種方法，能夠讓學生知道胡老師於即將公佈的內容與提出之問題相關，除了加深學生的學習記憶外也能讓

模糊的觀念加以確認。

CLIL 教學技巧：輪流聽與寫

胡老師透過朗讀句子，使 a 同學聆聽、b 同學寫下句子，再以輪流交換角色方式，使學生能針對聽力及寫作反覆練習，此種教學技巧用以加強學生聽力與寫作技巧，最後讓學生相互討論方才內容與進行發表。



胡老師透過影片，用於訓練學生英語聽力。



李組長致贈感謝狀於胡老師。