

師法自然，細節生活

壹、時間：114年10月28日 星期二 中午12:00至下午13:00止

貳、地點：覺生綜合大樓 I501

參、主持人：教務處 教師教學發展中心 張月霞主任

肆、主講人：水資源與環境工程學系 李柏青副教授

伍、活動內容：

本次研習於114年10月28日舉行，邀請水資源與環境工程學系李柏青老師分享以自然、生活與社會為主軸，強調學習應從觀察與實踐出發，並舉海岸波動、咖啡風味與貝殼廟永續設計等例子，說明知識源於自然與生活。

“大自然是最好的老師”

開頭，李老師先表示自然是最好的教材，學生站在沙灘上觀察波峰與波谷，就能理解物理的波動概念。透過親近自然與觀察，能減少對學習的畏懼，並從喜歡的事中培養探索的動力。他指出，大學不只是傳授知識或技能，而是讓人聚在一起討論不懂的事物，激發思考與好奇。社會本身是一種責任，從鋼珠筆的製作到蛤蟆的移動，都能看出合作、重力與動力的原理。走出教室、親身體驗，自然就是最生動的學習。

“找尋根的智慧”

接著，李老師說明「找尋根」就是解決問題的方法，從數學到工程、生活再到社會皆如此。他以花蓮光復鄉為例，透過漏斗模型計算湖泊潰堤的時間，說明複雜的公式其實可用簡單思考理解。生活中，他以咖啡為喻，從水溫變化到風味轉換，引導學生思考背後原理。又以橘子比較不同品種的風味，說明品質與差異帶來的社會分工與價值。老師強調，只要從生活出發，讓學習貼近經驗，就能激發學生的興趣與思考。

“從自然觀察到永續思考”

李老師以退潮的海岸為例，從建築系角度思考如何在自然限制下完成淡江大橋，讚嘆人類突破自然的力量。他提到以貝殼廟示範永續概念，用碳酸鈣再利用達成觀光與環保；也以校園中的黃蜂、橘子腐化、蜜蜂低溫死亡等例子，引導學生反思人與自然的關係與循環。老師觀察淡水公司田溪、洲仔灣生態變遷，發現地貌改變導致海龜死亡，也從農田廢棄物中思考再生利用。李老師最後以「人之所以偉大，在於他是橋樑而非終點」作結，認為教師是過程，教育是讓學生走向社會實踐的橋樑。水環系康世芳老師則表示，過去與李老師進行合作過，也希望推薦 NTO 團體與學校進行合作，讓整體能獲得更大的效益，並且對於海龜的棲息地案例是印象很

深刻的，希望學校能進行協助恢復。

陸、活動花絮：



邀請水環系李柏青副教授分享
「師法自然，細節生活」研習活動



李老師分享分享社會實踐服務的意涵



李老師分享自然與人之間的關係



與會老師專注參與研習活動



與會老師提問與交流



教發中心張主任頒發感謝狀