

AI 融入教學的真真假假

壹、時間：115 年 04 月 20 日 星期三 中午 12:00 至下午 13:00 止

貳、地點：覺生綜合大樓 I501

參、主持人：教務處 教師教學發展中心 張月霞主任

肆、主講人：外交與國際文化學系 李文基副教授

伍、活動內容：

本次研習活動於 115 年 04 月 20 日舉行，邀請外交與國際文化學系李文基老師進行分享，將 AI 視為輔助批判思考的工具。從辨識 AI 幻覺、建立資料引用倫理，到結合田野調查與實境交流，引導學生在數位時代中內化專業知識並承擔學習責任。

“AI 時代下的教學反思與挑戰”

李老師坦然分享了他在教學實踐研究中的「失敗」經驗。在 AI 納入國家發展重點的背景之下，教學者正面臨前所未有的檢視與衝擊，老師自謙不擅長使用 AI，但他精確指出了身為教育者的核心價值：提供陪伴、引導批判性思考與深厚的專業知識。在他關於政治審查與意識形態的課程中，原以為 AI 能輔助學習，卻發現學生過度信賴 AI 產生的資訊，甚至出現將「星宇航空」誤植為「水泥業」或連影片摘要都仰賴 AI 產出的離譜錯誤。這讓他深刻意識到，若學生缺乏對「AI 幻覺」的警覺性，未經檢視的產出只會充斥謬誤。

“倫理觀念的建立與規範引導”

針對學生在資料搜集與圖片出處上的缺失，李老師採取了多樣化的教學策略，試圖建立正確的倫理觀念。除了道德勸說，他嘗試利用 AI 工具檢視學生的 AI 使用程度並以此評分，藉此引導學生反思對於工具使用的雙重標準。李老師強調，使用任何資訊來源都應承擔相應的責任，必須附上正確的來源標註。當發現學生提交缺乏真實性的資料時，他會要求重新繳交，將錯誤轉化為學習機會。同時，他也探討了 AI 課程在台灣多為選修的現狀，認為選修能避免學生在尚未具備判斷對錯的專業知識前，就產生過度依賴。

“跨越數位工具的實踐與內化”

為了確保知識真正「內化」於學生腦中，老師設計了多元的評量方式。他運用口頭報告與彼此分享，檢驗學生是否真的讀過並理解內容；並將考題結合生活應用，觀察學生能否在不同情境中運用相同概念。此外，老師也帶領學生跨出教室進行實地體驗，例如要求田野調查需拍

照證明，或帶領學生前往立法院、陸委會進行模擬聯合國交流，確保資訊來源不只限於螢幕。在「節慶文化」與「永續課程」中，學生透過辯論、角色扮演或校園走訪，實際發掘身障設施的不足並提出改善策略，將學習從 AI 生成的文字轉化為真實的社會觀察與關懷。而戰略所林穎佑老師認為在 AI 的時代要跟學生有更多實體的互動，如果跟過去一樣用講授法或寫報告都容易被 AI 的虛幻給混淆。

陸、活動花絮：



邀請外交與國際關係學系李文基副教授進行「AI 融入教學的真真假假」研習活動

李老師分享使用 AI 備課經驗



李老師說明面對學生使用 AI 的教學策略

現場與會老師專注聽講



與會老師進行提問與交流

教發中心張主任頒發感謝狀