



# 以生活實驗室為基礎的創新教學實踐

時間：2022-01-01 ~ 2022-12-31

地點：淡江大學

為了增能老師在實作課程上的嘗試，特別是面對真實世界的議題討論，探索工具是重要的關鍵。本校將組織相關設計領域的師資，結合未來學專業所倡議的「未來思考」工具，強化師生的探究能力，可以符應 108 課綱的「終身學習者」目標。

## 生活實驗室

面對變動的未來，將真實場域當作為「生活實驗室」進行課程操作的連結，強調議題的真實性，嘗試系統性地與使用者「共同創造(Co-creation)」，面對社會轉變的議題，以創新提案作為啟動，結合行動與研究的開放性創新操作系統。這是創新課程努力的目標。

彙整本校前五年計畫累積的不同連結程度的課程經驗，如下表所描述。過程中也將這些經驗整理成為演講，透過本校的教師成長演講進行交流活動，這些將學生帶到場域的課程，經過整理之後，回饋全校老師參考，可以成為課程創新的經驗。同時，本校鼓勵老師將這些創新經驗整理成為可以申請教學實踐研究計畫的提案，以及參加本校的創新教學獎勵。

本校第一、二期 USR 計畫的課程創新經驗模式

編號	課程形態	操作模式說明
1	包容導向的 USR 課程	USR-inclusive：課程有其本來教學上的專業知能，是以部分週次或以小專題形式投入 USR。既有課程與場域經營結合，最後學生以作品方式呈現。 範例：在調查的 108 門課程中，有 78.7% 為包容導向 USR 課程。
2	聚焦導向的 USR 課程	USR-focused：課程因投入 USR 實踐計畫進行整體規劃，所有週次 100% 投入。授課教師投入大量時間與場域聯繫，完成一個任務。 範例：在調查的 108 門課程中，有 21.3% 為聚焦導向 USR 課程。
3	暑期跨域共授工作坊	將學期課程以專營方式取得許可，以工作坊形式密集在暑假二週上課。由跨域老師開課，開放不同院系學生修課，將課程與學生帶到場域與場域居民一起工作。 範例：田野學校（課程名稱為「社區營造服務」）
4	課程接力模式	針對場域的真實現務，從發想到作品產出，透過多門課程在價值鏈上進行串連，就提案內容進行優化，最後成為可以放在場域的成果，是一個完整的作品生產歷程。 範例：企管系服務創新與設計+建築系社區營造服務+企管系服務科學與管理，完成玩心設計系列產品（寬情記）
5	專業服務派遣	這是任務導向的，接受社區邀請，利用暑假將課程與學生帶到場域，針對需求提供協助。不同於「服務性質」的課程，應用專業知能有助於解決當地的課題。 範例：建築學系的「構築」與「社區營造服務」。 範例：建築系構築。
6	微學分	本校通識中心推動彈性學分、培育跨領域人才、提升學生自主學習與學用合一。學生經由活動報名系統參加【微學分活動】，經開辦單位確認學習成效為通過者，可獲得微學分數。 範例：USR 食農計畫每一學期搭配計畫規劃相關課程。

