



「生命教育，有愛無礙」生命教育故事講座- 走進亞斯伯格的人際關係

時間：2024-09-25

地點：商管大樓 B703 及工學大樓 E312 教室

一、活動流程:

(一)當天兩班次，兩班各約 60 位同學參與講座課程。

第一場人際關係 (10：00--12：00,B703)

第二場人際關係與溝通(14：00--16：00,E312)

(二)首先，由胡延薇老師介紹課程內容及講師。

講師游景隆以自身的經歷進行自我介紹開場，分享本身為亞斯伯格症，讓學生了解什麼是自閉症及分類、亞斯伯格症有哪些印象及特徵，人際溝通問題及困境、有哪些關係輔助工具可以運用等等。講師本身也是淡江的畢業學生。講師也分享自身經歷及在淡江大學就學時，除了須學習獨立生活之外，還必須重新用不同的方式與同學的相處互動，在挑戰及接踵而至之下，不僅認識了許多好朋友之外，儘管過程中有許多挫折與挑戰，但講師分享轉念後找到無限的藍海與新可能，找到自己通往諮商心理師之路，分享這些心路歷程與點滴。

當然，亞斯伯格的特質在與人互動常會遇到許多問題，講師自我揭露，承認自己的不足與缺陷，大量練習人際互動並接受他人回饋，找出自己怎麼處理固著行為與情緒的合適作法。並且善用自己記憶的能力，建立起屬於自己的人際互動規則，堅持走心理諮商之路，通過考試，成為一個合格的心理諮商師。講師勉勵在場的學生，需要透過另類思考，不要自我設限，引導自己，將會發現有所不同的道路，並找到其他方法來突破限制，完成許多自己的理想。

講師精彩的分享後，接續為同學分組討論與心得撰寫時間，課程老師胡延薇老師引導同學們從游景隆學長，自主學習方式，另類思考當自己身為亞斯伯格，如何學習了解自己限制、專長以及他人的優點，並把自己的想法寫下心得繳交，作為課堂上的內容反思。

二、活動成效:

- (一) 營造身障生與非身障生共同參與活動之機會與氛圍。
- (二) 增進同學對於身心障礙之瞭解並卸除刻板印象。
- (三) 提升校園整體對於身心障礙議題重視。



「生命教育，有愛無礙」生命教育故事講座- 走進亞斯伯格的人際關係

時間：2024-09-25

地點：商管大樓 B703 及工學大樓 E312 教室

三、檢討與建議

- (一) 本次生命教育課程，任課老師、活動承辦單位彼此橫向聯繫良好，活動時間、流程得宜，講師在時間與流程掌控上非常精確。
- (二) 講師结合自身經歷與方式，讓參與學員對於生命教育有更有互動交流與直接回饋。
- (三) 建議能有更多不同障礙類別的講師生命教育故事分享，如自閉症或罕見疾病等。甚至有參訪身心障礙機構的機會。

自我介紹

學歷	淡江大學公共行政學系學士 亞洲大學心理學系碩士	
社團經歷	淡江大學學生會學術長 淡江大學學生議會議員 淡江大學畢聯會活動策劃	
實習經歷	立法委員余宛如辦公室實習助理 臺中市立西苑高中實習心理師 國立彰化師範大學學生輔導與諮商中心實習心理師	
工作經歷	臺南市正向行為支持方案兼職行為輔導員	



課程講師游景隆經歷介紹

演講主題與開啟故事



講師分享自閉症的光譜及自身經歷



講師以自身考上心理師勉勵學生