



教學實踐研究計畫-通識(含體育)學門的現況與審查實務(國立勤益科技大學基礎通識教育中心劉柏宏特聘教授/教育部教學實踐研究計畫通識(含體育)學門召集人

時間：2021-10-27

地點：淡水校園學生綜合大樓 I501，蘭陽校園 CL423 同步視訊

為協助教師們進行教學實踐研究，本中心於 110 年 10 月 27 日邀請國立勤益科技大學基礎通識教育中心的劉柏宏教授，為本校老師說明目前教學實踐研究中通識學門的現況以及審查要點。

教學實踐研究現況

活動一開始，劉老師便開門見山地提醒與會老師們，在研究中要將問題意識清楚地寫出來，才能讓評審委員知道你在做什麼。接著，劉老師提到近三年度教學實踐研究計畫的現況，通過率有逐年下降的趨勢，並預估今年的通過率大約為 42% 左右，而以職級來看，雖然教授級別的通過率為最高，但各職級的通過率差距並沒有很大。

而學術性研究和教學性研究有什麼不一樣呢？劉老師以中國學者王國維的境界論中「有我之境和無我之境」來比擬，學術性研究是一種無我的境界，以客觀、理性的態度投入到研究中，而教學性研究就像是有我的境界，是以主觀、感性的態度將自身的想法、反思投入到研究中。

教學實踐研究的審查重點

劉老師將研究審查的重點分別以計畫中的七個部分提點與會老師們，1.問題意識：對教學現場的問題要描述清楚、具體，且要以教學現場所遇到的問題為主，另外，若連續以同一門課提計畫的老師，可以特別說明兩個年度所要解決的問題之相關性與差異性；2.教學價值：則要說明教學的目標對學生學習改變的指標為何，也要小心教學目標和研究目的不要混淆，並要注意目前多人使用之教學方法，若採用其進行教學設計，要能說明自己計畫的創新之處；3.教師經歷：將申請人近 5 年有關計畫的教學相關成果呈現在計畫中，劉老師特別提到創新的思維能力是很難得的，因此可以將這部分融入於撰寫當中；4.課程設計：要避免沒有新意的研究主題和教學策略，且要具體地寫出創新的想法；5.研究工具：詳細的將研究目標、方法、內容、工具...等寫出，並且使用正確的研究/評量工具；6.實施歷程：要避免資料處理與分析的說明不要太簡短，且同一門課中要避免一次實施太多的理念；7.資料分析：要將研究方法與工具、資料處理與分析及實施程序等項目都清晰的描述。

整體而言，在教學實踐研究計畫的常見問題有：研究跨度過窄、文獻探討深度不足、研究內容和文獻探討不一致、沒有清楚的說明定義和問卷的架構、使用與研究目的不符合的工具、計畫不完整且沒有新意...等。最後，劉老師提到『寫計畫就是一種說服的過程』，教學中多放一點學的觀點，讓幫助學生更主動的學習，也能讓評審委員更佩服！



教學實踐研究計畫-通識(含體育)學門的現況與審查實務(國立勤益科技大學基礎通識教育中心劉柏宏特聘教授/教育部教學實踐研究計畫通識(含體育)學門召集人)

時間：2021-10-27

地點：淡水校園覺生綜合大樓 I501 · 蘭陽校園 CL423 同步視訊



國立勤益科技大學劉柏宏教授分享教學實踐研究計畫審查經驗



參與老師們專注聆聽