



淡江大學教學實踐研究計畫 108 年計畫成果發表與交流會

時間：2020-11-16

地點：覺生綜合大樓各教室

交流會-教學實踐研究計畫中的『眉角』

首先，歷史系高上雯主任認為研究須從問題意識開始，遇到問題並思考解決的方法，並在過程中證明這些方法是有效的，因此教學研究計畫就是一個不停反思的過程；資工系陳建彰老師表示教學研究的問題點和方法不需要多，只要找出一個欲改變的問題點進而以此延伸就好；統計系謝瓊如老師表示自己從教學中遇到最多問題的課程開始，並將想要寫的內容一一列出並審視，最後透過校內的資源幫助提出計畫；日文系曾秋桂主任說計畫書中執行的步驟需要清晰，並且將預計的成果和今後的課題呈現；教心所張貴傑所長則認為教學實踐研究計畫是跟課不跟人，從想要解決教學上困難的地方開始，且教學設計和研究設計是相輔相成；體育處黃谷臣組長鼓勵在座同仁多參加研討會，能從同領域的研究中找出可以效仿的；最後，李麗君主任也提出「三點不露」：(一)盤點自己的優勢、(二)找出教學上的痛點、(三)將研究融合優勢找出自己的亮點。

成果分享-工程學門

首先，由電機系易志孝老師分享透過 MATLAB/Simulink 軟體與 RTL-SDR 平台提升學生學習通信系統學習成效的研究；資工系郭經華老師分享使用數位學習平台 iClass，引導學生提升學習動機並促進學生主動學習；電機系劉寅春老師是以情境教學法將工程專案管理課程重新設計，以解決問題；最後，電機系的李慶烈老師則分享將心智圖法討入『電磁學』的學習。

成果分享-商業及管理學門、USR/技術實作

首先由會計系韓幸紋老師發表將傳統財政學課程翻轉為影音教學、實作提案計畫書的課程；日文系曾秋貴老師分享開辦大三暑期赴日實習的計畫；企管系汪美伶教授分享將課程導入數位學習課程認證；統計系的林智娟老師分享其將混搭實體教學、線上教學、整合實體與線上的混成教學虛實雙軌混成學習和 PBL (問題導向學習法) 總整課程。

成果分享-通識 (含體育) 學門

未來所陳國華老師分享其將課程透過分組遊戲和角色扮演的創新體驗教學法；英文系的蔡瑞敏老師則是在課程中加入學習管理平台 iClass 與即時反饋系統 Kahoot；中文系李蕙如老師透過多文本的閱讀教學策略，讓學生涉獵多種管道的文本；中國大陸研究所陳建甫老師的研究主要在比較淡江大學與醒吾科技大學兩所不同屬性的學生在習修同步遠距與實體教學上的差異性。

成果分享-人文藝術及設計學門/工程學門

首先由電機系楊淳良老師發表將課程設計導入專題式學習的成效；土木工程系的蔡明修老師則從『可行性』及『有效性』兩方面探討應用『未來思考』是否有助於學生在課堂上的學習成效；歷史系高上雯老師則是以單一主題、反覆學習的方式，幫助學生提高指定主題的相關專業知識；中文系林黛嫻老師運用 IP（智慧產權）的書寫原則與策略，增進學生的寫作能力。

成果分享-教育學門

教心所張貴傑老師在課程融入三人小組的實務演練訓練模式進行同儕間的督導，也在課後透過反思寫作的方式讓學生進行自我督導；教科系的王怡萱老師以分組的上課方式探討大班課堂中組『間』語組『內』的同儕互動；教心所李麗君老師考量現今受到科技的影響，學生在文字的注意力、記憶運作及組織訊息上的能力變弱，因此透過在上課做筆記、課後自我檢討的方式，協助學生檢視及強化自我訊息處理及後認知能力。

成果分享-民生學門/社會（含法政）學門

首先運管系的鍾智林老師分享透過 iClass 數位學習平台，營造實體及網路互動之混成學習；大傳系的馬雨沛教授則分享行銷專業知能融入社會服務學習；觀光系紀珊如老師分享其在課程中融合合作學習法、專業知能服務學習法與學習歷程檔案評量法；公行系黃一峯老師將評鑑中心法（ACM）應用於課程中。



與談人與老師們分組進行交流