

# TAMKANG UNIVERSITY

## 高等教育深耕計畫112年度成果專刊



- 繽紛好學
- 智慧國際
- 在地共榮
- 永續發展
- 產學合作
- 高教公共性

本校高等教育深耕計畫第二期（112 至 116 年）獲教育部核定補助款總計新臺幣 1 億 1,119 萬 6,814 元，較 111 年度增加 19.8%。在國內私立大學中排名第 8，非醫學大學類私校則排名第 4。本校相較第一期的表現，超越 4 所同質性私立大學，成為私校排名進步幅度全國最大的學校。

在 112 年度的高等教育深耕計畫中，本校明確四大核心方向：「教學創新精進」、「善盡社會責任」、「產學合作連結」及「提升高教公共性」，並設有「國際化行政支持系統專章」及「資安強化專章」。此外，還包含大學社會責任計畫等內容。在大學社會責任計畫中，我們推動多個發展類特色永續型及特色類深耕型計畫，包括「淡水好生活：山海河賦創設計行動 / 第二期計畫主案：淡水好生活 - 學習型城鄉建構計畫」、「淡北風情 e 線牽、海陸旅遊全體驗 / 第二期計畫主案：淡蘭海陸輕旅遊、智慧互動趴趴走」及「農情食課：建構北海岸永續食農教育基地 / 第二期計畫主案：『農』情『食課』- 無毒、有機印象淡水」。此外，我們還有兩個大學特色類萌芽型計畫，分別是「守滬樂齡宜然自得：建置以長者為關懷的『為愛 AI 陪伴』手機 APP」及「為樂齡而行：跨代原力、青銀共創」。

在高等教育深耕計畫的推動下，本校取得顯著成就。特別值得一提的是，107-112 年間，我們每年都成功通過多項的「教學實踐研究計畫」，並於 109 年在通過件數和績優件數方面位居全國之冠，112 年再次在通過件數勇奪全國公私立大學第 1 名。根據 112 年遠見雜誌的評比，本校蟬聯「最佳大學排行榜」人文社科大學私校第 1、全國第 3。112 年，Cheers 雜誌及遠見雜誌均認證本校為企業最愛的私校第 1。此外，112 年本校 29 名教授被史丹佛大學評選為全球前 2% 頂尖科學家。在 112 年「美國新聞與世界報導」之全球最佳大學排名以及「世界大學網路排名」中，本校雙雙奪下非醫學類私校第 1。



本校落實永續發展目標，自 108 年起，每年發布整體永續發展報告，自 109 年起針對 SDG4、SDG6、SDG7、SDG8、SDG11、SDG12 及 SDG17 發布年度獨立報告，並在網頁 <https://sdgs.web.tku.edu.tw/> 上公開相關活動資訊。我們參加《泰晤士高等教育》(Times Higher Education, THE) 世界大學影響力評比，排名由 110 年的全球 601-800 名，至 111 年的 301-400 名，一舉躍升至 112 年的 201-300 名，位列全國第 6。在優質教育 (SDG4)、潔淨水與衛生 (SDG6) 及可負擔的乾淨能源 (SDG7) 方面，均進入全球百名之內，位居全國第 2 名。此外，本校還榮獲 112 年度行政院國家永續發展委員會教育類國家永續發展獎，彰顯我們在推動永續行動方面的努力和成就。

本期專刊匯集 112 年度高等教育深耕計畫的執行成果，共 36 個主題，涵蓋教學課程、產學合作、國際交流、高教公共性、在地共榮、永續議題、雲端智慧及多元活動等特色。我們期望在這些基礎上，持續精進，結合創新和創生的理念，實現淡江永續願景，促進校務的蓬勃發展。



## 繽紛好學

- 01 跨域通識整合學程
- 03 從被動到主動 讓我學習快樂又效率
- 05 歷史系頂石課程成果展 臺灣史專題研究
- 06 修讀榮譽學程 讓你能力加成
- 07 三全教育 勇敢跨域
- 08 提拔我的學習力 提升職場競爭力
- 09 別人的課堂怎麼教？觀課交流帶你一窺堂奧
- 10 手牽手 一起走 教師社群彼此激勵創出好成績
- 11 Z世代的大學新風潮 跨域學習

## 智慧國際

- 13 以AI繪圖重現淡水百年家族風華 燕樓匠派 遠觀樓 領港人
- 15 鍛鍊專業技能 開啟職場新視野
- 17 智慧人文實務創新學分學程
- 19 規劃輕推機制 落實學習預警
- 20 呼叫淡小虎！教學“虎力嗨”
- 21 樂活長照教學創新模式探索與實踐
- 22 葛校長授旗出國留學學生 勉平安回家滿載而歸

## 在地共榮

- 23 專業知能服務學習課程 活化地方創生優先推動區
- 25 深耕在地 接軌國際
- 26 幸福微光 就是EYE工作
- 27 化學遊樂趣巡迴超過七百場次 攜手業界把資源送入偏鄉

## 永續發展

- 29 生活實驗提案競賽
- 31 淨零碳排 校園碳盤查
- 33 永續賦能 學生永續時習的素養發展
- 35 USR國際連結 照亮「寨」偏鄉的數位教育之光

## 產學合作

- 37 創育中心 啟動創新思維 開創創業視野
- 38 跨域實作 開展職涯
- 39 AI 創智學院 開創未來 AI 探索之旅的多元學習樞紐
- 41 產業合作校友企業參訪 推動永續環境教育
- 42 Let's Go! 參訪杜拜姊妹校 理論實務一把罩
- 43 鏈結淡江雙連合作契機 促成學生實習就業
- 44 豐富大學生活 從「職前準備」開始
- 45 淡江大學微軟校園雲端學生大使 結合人文領域與科技元素

## 高教公共性

- 47 弱勢學生輔導機制 多元專長 職場達人
- 48 專業蓄勢 學海翱翔 學識逐浪多元培訓
- 49 數據創新 校務革新
- 50 辦理時代華語研習 增進數位教學技能

# 跨域通識整合學程

作者 | 通識與核心課程中心戴佳茹主任

通識教育融合各學門特色，以促進學生跨域整合學習為理念，成立豐富多元的主題式微學程，涵蓋藝術展演、未來城市、幸福生活、探索台灣、現代公民、數位科技、性別研究和永續發展等領域。此外，我們透過舉辦各微學程專題演講，延伸課程內容，拓展學生視野，豐富學習體驗。

在「未來城市」微學程中，我們邀請元智大學人文社會學院 EBSC 的莫珊嵐講師，從藝術角度出發，帶領學生探索現代城市的多重面貌，並思考如何透過藝術創作表達對城市發展的關注與想像，如：空氣污染、人口增長和氣候變遷。

課程教學上，我們採用跨領域協同教學模式，例如：「幸福生活」微學程中的「幸福理性與感性」課程、「探索台灣」微學程中的「政治心理學」課程，以及「性別研究」微學程中的「性學與哲學」課程，均由來自不同領域的兩位教師共同授課，幫助學生跨越學科界限進行思辨，從而培養全面發展的綜合能力。



▲ 永續發展講座課程海報



▲ 講座課程海報

▼ 南管專家林珀姬教授帶領學生體驗南管樂器



▼ 台灣劇場講座專題演講：淡水在地百年北管團體「淡水南北軒」帶領學生認識臺灣在地搖滾



此外，藉由不同微學程設置的講座課程，擴展學生學術視野和知識面，培養批判性思維、跨學科整合能力及對社會和文化議題的敏感度。例如：永續發展微學程中的「永續發展：行動與策略講座」探討經濟成長、環境保護和社會正義等議題；幸福生活微學程中的「藝術與人生—與大師對話」講座以視覺藝術、建築和音樂為核心，透過名家的生命與創作探索，豐富學生的文化涵養和創意思維；探索台灣微學程中的「台灣劇場講座」介紹台灣劇場的多元面貌，從傳統戲曲到現代前衛劇場的演變，加深學生對本地文化特色的認識和理解。

通識教育打造充滿活力和創意的學習環境，以開闊的視野和豐富的知識迎接未來的挑戰，使知識更加生動有趣，也為學生未來發展打下基礎。



▲秀琴歌劇團編導陳米雪指導同學們歌仔戲身段



▲未來城市微學程專題演講「請幫我畫一座城市! If you please, draw me a city!」

▼新北市副市長劉和然（左二）擔任永續發展講座課程主講人





從被動到主動

## 讓我學習快樂又效率

### 跨越教與學的邊界 成果展大放異彩

通識與核心課程中心 112 年 12 月 4 至 8 日，舉辦為期一週的「跨越教與學的邊界」自主學習聯合成果展，由資傳四吳品慧、西語三范緯云主持。邀請許輝煌學術副校長、理學院施增廉院長、工學院暨 AI 創智學院暨精準健康管理學院李宗翰院長、外國語文學院吳萬寶院長、國際事務學院包正豪院長、教育學院陳國華院長、蔡宗儒教務長、武士戎學務長、社會實踐策略組黃瑞茂組長等師生一同參與。

許輝煌副校長致詞時表示，教育向來都是採用傳統、單向的模式，針對新世代的學子，希望能夠更加強「自主學習」的重要性，讓學生多些自我探索的機會與空間，相信學習成果會相當豐碩。蔡宗儒教務長說明，本校今年開設超過 20 門自主學習課程，藉此機會

發現學生們的素養、才華，以及藝術上的展現，也很感謝黃瑞茂老師的跨領域指導。通識與核心課程中心戴佳茹主任感謝長官們的支持和肯定，也表示看見了各領域教師的用心教學和栽培，並說：「還要感謝黃瑞茂老師願意合作，讓我們的課程呈現不一樣的轉變，甚至和社會進一步結合，更感謝通識與核心課程中心鄧玉英講師，和我們一同盡心盡力籌備這場展覽。」

活動由各組學生帶來精采的舞台展演，分別是吟詩作樂組「長干行+AI 音樂」、「瑞芳新街貌+播放瑞芳走讀紀錄片」兩首吟唱主題；淡水田野劇場一歲月百寶箱組帶來「綠」和「憶茶桌仔」兩場文本舞台解說；言外之境舞展則帶來「裂縫裡的光」、「植光畫」兩場精湛的舞台演出。

本次展覽主題多元，包含不同藝術學門的通識課程，分別為通識與核心課程中心干詠穎教授指導的「世界名曲賞析與詮釋」；通識與核心課程中心胡延薇講師及曾威智助理教授聯合指導的「幸福的理性與感性」；通識與核心課程中心吳文琪助理教授指導的「身體語言與藝術舞蹈」；通識與核心課程中心鄧玉英講師指導的「幸福經濟學」；通識與核心課程中心陳慧勻副教授指導的「從文本到舞台」；通識與核心課程中心戴佳茹主任指導的微學分「旅行速寫工作坊」等六門主要課程，以及各學門教師推薦的自主學習成果，另邀請教育科技學系林逸農助理教授展出「淡海沙盒：地景敘述與雷雕創作」，並由出席師長頒發「優良作品」獎狀予以鼓勵。

關於「幸福的理性與感性」課程展出，胡延薇講師說明，該課程於本學期申請了自主學習，希望學生透過圖畫發想，展現年輕人對幸福的定義，由此可看見同學的畫作是如此真誠、樸實，她發現「每個人對於幸福的定義不太一樣，是多元社會理念的展現」。曾威智老師補充，從幸福的角度切入很重要，因為每個人都來自不同的家庭，將來也都有各自的職涯發展，因此將大家的生活，繪製成整組的幸福藍圖，掃描圖畫底下的QR Code，就能看見他們所想傳遞的「幸福」。

該展覽每天皆安排不同性質的主題活動，邀請參展師生擔任與談、引導人員。112年12月5日進行「綠動未來校園走讀」；112年12月6日舉辦「遊於藝 X 勤於學～學生自主學習座談」；112年12月7日舉辦本校「身體語言與環境探索」課程與台大「音樂設計與創新應用」課程結合演出「迴望」樂舞展望，以及「翻滾吧！自主學習教學力」分享會。

引用：淡江時報，第1175期，112/12/10，通核中心自主學習聯合成果展 跨越教與學的邊界。



▲ 策展學生獲獎



▲ 成果展開幕



▲ 學生分享學習成果



▲ 成果展大合照



▲ 學生介紹自己的成果

# 歷史系頂石課程成果展

## 臺灣史專題研究

作者 | 歷史學系李其霖教授

### 課程效益分析

- 學生藉由撰寫專題研究計畫書，學習寫作技巧、方法、資料收集和整理等，大部分學生已瞭解計畫書撰寫的要領和方法，對往後工作助益良多。
- 部分學生的專題報告已準備多年，亦有很好的規劃，完成的作品頗獲師長及同學肯定。
- 畢業專題執行時間有限，部分作品若要開發成商品必須和廠商合作，較難在一年內完成，但還是有少部分作品已經完成，相當難得，表示學生對於畢業專題的重視。
- 學生獲得團隊精神，彼此之間的互補學習，讓他們體驗合作的重要性。
- 大部分學生能妥善的規劃時間，進行畢業專題的設計、規劃、掌握時程，獲得一次很好的經驗。亦有少部分同學表現不甚理想，對畢業專題的學習準備不夠，作品差強人意。
- 本次畢業專題增設一組策展組，該組學生專門負責本次策展規劃、設計及流程，雖是第一次由學生規劃活動，但策展期間獲得很大的掌聲，表示學生在策展規劃上相當用心。



▲身心障礙學生黃翔聖自己一組完成作品相當不容易



▲畢業展覽開幕，蔡宗儒教務長與歷史學系高上雯系主任及系上老師蒞臨指導，肯定同學的努力

### 綜合結論

大學期間，有機會在大四時完成畢業專題，對未來進入職場的適應有重要幫助。課程進行過程中，邀請業界講師蒞校演講，提供就業及產業最新訊息，讓學生作為畢業後就業之參考。也充分與學生交流討論，瞭解學生的設計原則和操作方式。本校特別重視團結合作能力的重要性，學生可以透過合作取長補短，藉由合作關係發揮最大的效益。

本次課程成果相當豐碩，觀察各組的團隊合作情形，大部分組員分工明確，各自負責的工作都能順利達成並獲得肯定，製作過程讓學生瞭解互助合作的重要性，培養合作互助之精神，從中獲得相關經驗並完成作品，為大學學習畫下完美句點。

本次共計 48 件作品參展，內容包含論文、旅遊手冊、小說、繪本、影片製作、遊戲製作、桌遊製作等，作品面向多元。學生已能夠進行知識的轉譯或應用，將所學的知識和技術融會貫通完成作品，實屬不易。為了鼓勵和獎勵學生，最後由系上老師選出前三名與佳作數名，頒發獎金與獎狀以茲鼓勵。



## 修讀榮譽學程

### 讓你能力加成

作者 | 教務處楊佳蓁助理

想要在學位證書加註「榮譽學生」字樣嗎？快快加入榮譽學程的行列，提升自身所長，讓自己在畢業後成為一個更具有競爭力的頂尖人才吧！

#### 三環教育課程 讓學生競爭力再上層

規劃包含進階專業、通識教育、課外活動之三環課程，期使修讀學生能力躍升。進階專業課程中，採小班教學之研討式或探究式課程，導引學生在學習研究活動中適性發展；通識教育課程，主要培養學生具有全球視野、反省現狀和關懷社會人群之能力；課外活動課程則聚焦於創意、溝通、領導、服務四個面向。

#### 豐碩的獎勵制度

為了提升學生從事學術研究，並鼓勵學生留校續讀研究所，特別規劃了以下的獎勵制度。

1. 修讀本學程之應屆畢業生或持有本學程證書者，於參加本校碩士班甄試時，可檢附相關證明做為有利審查之資料，酌予加分。
2. 持有本學程證書之學生，如錄取本校碩士班，第1學年每1學期發給3萬元的獎學金。
3. 修讀本學程之學生參加校內實習課程，得依本要點申請獎學金，至多以6,000元為上限；申請期間依公告時程為準。

#### 榮譽學程心得 法國語文學系碩二顏鵬菁同學

我認為修習榮譽學程是一個提升自我的好機會，除了課程額外的知識，還能認識志同道合的朋友，平時可以互相督促及努力。有些課程會需要投入更多的心力去學習，但最後所獲得的不僅僅是課堂上的知識，還有滿滿的成就感及實作經驗。榮譽學程的課更重視發表及同儕間的意見交流，經過榮譽學程的陶冶，看待事情的角度變得更加成熟，視野也變得更加寬廣。雖然榮譽學程的課較一般的課程更有難度，但不會帶來太多的學習壓力，例如：榮譽學程的通識課程可抵普通的通識學分，所以修完榮譽學程就等同於獲得4門通識課程的學分，此外，修畢榮譽學程後繼續就讀研究所，可獲得豐厚的獎學金，且申請交換也會有更高的錄取機會。不論從哪個方面來看，修讀榮譽學程都是個百利無一害的好選擇！



作者 | 三全教育中心張雅文助理

### 三全教育中心成立

三全教育中心的存在，本身就是一項勇敢跨域的創新嘗試。

表面上四個專業幾無關聯的學系：工科的資訊工程學系、文科的英文學系、社科的政經、商管的觀光，透過三全教育的共同目標而鎔鑄一體。

自 2005 年在淡江蘭陽校園開始，經過十餘年來的淬鍊，三全教育成就獨創一格的淡江文化。112 年 3 月於淡水校園正式揭牌成立，廣續締造本校全國首創特色。

### 三全教育「全英語教學」、「全大三出國」、「全住宿學園」

透過**全大三出國**方式，協助學生拓展國際視野，豐富國際學習經驗；藉由**全英語教學**及輔導機制，強化學生英語實力，有助國際語言溝通表達能力的提升，順利銜接大三出國，奠定國際化基石；透過規劃**全住宿學園**課程與活動，推動在地國際化的實踐，培養學生自主學習及跨域思維，並積極投入社會參與，促進全人發展。



▲復刻蘭陽新生儀式，高桌餐會在淡水校園舉杯

#### 大一【群性學習】

學園生活以群性學習培養團隊精神和適應能力，於生活中體驗跨文化溝通與互動。

#### 大二【自主探索】

承擔決定自我生活模式的選擇及其代價，避免環境依賴，培養獨立思考與生活能力。

#### 大三【國際體驗】

跨文化環境下培養及展現國際移動能力及海外生活適應與學習能力。

#### 大四【適性發展】

具備獨立、自信，具有全球競爭力及國際移動力。



▲資訊工程學系黃仁俊教授網路安全課程配合 TibaMe 線上課程教學



▲學生於打工地點進行線上學習

## 提拔我的學習力 提升職場競爭力

作者 | 教學支援組張紅燕技士

### 與企業共創燦爛的未來

自 103 年 11 月起，本校透過資策會與緯育股份有限公司合作之 TibaMe 平台推動雲端數位學習課程。此平台不僅滿足了校園與產業間的需求對接，也成功打造出淡江專區雲端數位學習系統服務。透過淡江專區學習平台，提供教職員生多元化的學習輔助教材與資源，開創更多未來可能性。



▲學生於藍白小鎮進行線上學習

### 擁抱微學程 實力再上層

TibaMe 的導入模式分為個人制與班級制：

#### 個人制

教職員生可以自行前往淡江 TibaMe 專區學習平台註冊帳號進行自主學習。

#### 班級制

由老師將 TibaMe 的線上課程融入教學，學生需依據老師指定的進度完成學習。

112 學年度提供 16 門課程，共計 7,862 人次參與。

### 探索課程的路上

機械精密四蔡泓認為，學習應該是無邊界的，喜歡 TibaMe 平台能夠在任何時間與地點，不限次數地觀看課程內容，且可以自由調整個人的學習步伐，並將學習效果最大化。資工三 A 吳晟菖表示，特別喜歡該平台清晰明確的學習進度顯示；透過觀看完畢的節點變化，能清楚瞭解學習進度，有助於掌握所學內容，可更有組織地學習，不僅可提高學習效率，也增強對所學知識的信心。資工四 A 彭育瑜表示，線上課程讓學習變得更加自由輕鬆且沒有壓力；透過這樣的學習方式，能夠在自己喜歡的環境學習，無需侷限在課堂教室內，觀看完課程後，除提升解決問題的能力與技能水平，亦為未來的職場發展打下了堅實的基礎。



▲TibaMe 課程主題頁面

# 別人的課堂怎麼教？ 觀課交流帶你一窺堂奧

作者 | 教師教學發展中心林韻潔助理

## 認識觀課交流

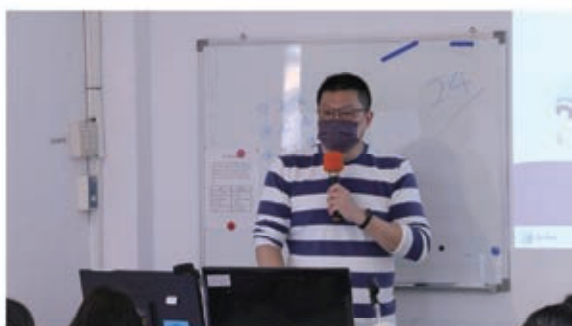
觀課交流是校內教師入班觀看其他教師授課，並與之交流意見，達到改善教學的目的。教師教學發展中心每學期舉辦 2 至 3 場觀課交流活動，透過實際接觸教學現場，教師們得以更具體地感知其他教師的課程安排與課堂節奏，以精進自身的教學。本文以教育科技學系鍾志鴻副教授的「課程發展與評鑑」課程為例，帶領大家到活潑又充滿科技感的課堂走一遭～

### 善用數位教學工具 提高課程有趣度

「課程發展與評鑑」旨在介紹教學評鑑的方法與技巧，在教授這門較為嚴肅的課程時，鍾老師使用了「淡江 iclass」課程模式與「classpoint 線上即時互動系統」減輕枯燥感，學生登入系統後，可以即時參與老師設計好的課堂活動，進行問答或實作練習，並看到系統自動累積的積分，最後會出現班級小排名，讓學生獲得學習成就感。這種數位教學工具可吸引學生的注意力，增進學習意願和參與度。



▲ 與會教師專注使用手機參與課堂互動



▲ 教育科技學系鍾志鴻副教授進行課程觀課交流



▲ 學生專注使用手機或電腦參與課堂互動

### 訓練 ChatGPT 幫助教案設計及課程運作更流暢

在課程的下半場，鍾老師示範如何操作 2023 年最夯的 ChatGPT 軟體，來幫助發展課程或設計教案。在「指令明確」的情況下，鍾老師展示了 ChatGPT 的快速又強大的學習力，也同時告知 ChatGPT 軟體的缺陷，在使用它輔助各項工作時，需要注意資訊再檢核，以避免錯誤。整場示範透過現場實作，讓同學們快速地掌握最新科技的運用，也讓觀課教師們明白如何利用數位學習及教材，並將其應用在課程中，可謂是雙贏 winwin。

# 手牽手 一起走

## 教師社群彼此激勵創出好成績

作者 | 教師教學發展中心林韻潔助理

### 教師成長社群

教師成長社群由一群教師組成團隊，以夥伴模式彼此分享教學理念和技巧、教材設計，以及如何進行教學創新。在同儕相互合作的情況下，可以激勵學術動能，進而達到強化教學品質，精進教師的專業發展。教師教學發展中心積極鼓勵教師們成立社群，每年都有約 30 組來自各單位（文、工、商管、外語、國際事務、教育等學院、體育事務處及教務處）的教師社群運作。

### 教師社群+教學實踐研究 好上加好

以 111 學年度學動組黃谷臣教授籌組之「精進體育類教學實踐研究計畫成長社群」為例，這是一個擁有明確共同目標的教師社群，此目標是「鼓勵體育類教師提出教學實踐研究計畫」。黃老師表示，這個社群的 6 位成員都是 110 學年度申請未通過的教師，可以說是「失敗者聯盟」，但正因為彼此有著共同的經驗與目標，社群活動圍繞著「系統性的講座」、「議題討論」及「同儕間切磋琢磨」展開，教師們重新檢討計畫內容並進行修正。透過實作與理論的相輔相成，隔年重新申請時，繳出了 6 個社群成員全數通過的漂亮成績單。

部分引用：淡江時報，第 1166 期，112/06/11，社群成果展示 31 社群共襄盛舉



▲ 社群成果展海報評選



▲ 主領教師黃谷臣教授分享計畫審查流程



▲ 社群成果展教師實地交流

### 社群成果交流幫助教師更上一層樓

教發中心在每年的 6 月辦理社群成果展示交流活動，各組社群皆會展示自己一年來的運作成果。會中進行優質社群評選活動，讓教師們在 30 組社群中，選出心目中最優的 3 至 5 組，前三高票的社群將由教師教學發展中心頒予表揚狀。教師們在活潑而溫馨活動氛圍中彼此觀摩交流、反思與增益，使來年的社群運作得更加完善。

# Z世代的大學新風潮

## 跨域學習

作者 | 註冊組林嘉琪組長、許伯浩助理

在Z世代的當下，我們正處於科技快速進步、社會劇變和全球化的洪流中，生活環境變得瞬息萬變。對於高等教育來說，其目標已經不再僅僅是傳授知識，而是需要培養學生的跨領域能力。這種能力可以讓學生結合不同領域的專業知識，來解決當代社會的複雜問題，這將是學生未來在職場中取得成功的關鍵。



▲ 觀展者在「快樂書讀」分享從展示書中摘錄的快樂金句



▲ 外語學院跨領域獎學金頒獎典禮

### 選擇淡江 「跨域」啟航

本校擁有九大學院，涵蓋超過 42 個學系，為學生提供一個多元化的學習環境。在豐沛教學資源的支持下，本校精心設計一系列跨領域學習模組，包括「跨領域學分學程」、「輔修」、「輔系」及「雙主修」等，這些模組目的在讓學生有機會接觸並掌握各種不同專業的知識與技能，並提供學生適性選擇的機會，著重培養學生的多元專長。

考量「輔系」及「雙主修」的學分門檻可能過高，不一定符合所有學生的需求，學生可選擇「輔修」方式，在既定的畢業學分範圍內，順利獲得第二專長，進一步提升自我的競爭力。期能透過一系列的教學創新與彈性學制設計，結合素養導向課程配置，並配合優質的國際化教學環境與就業實習配套，幫助學生跨域學習之路可以走得更深更廣。

參考：淡江時報，第 1158 期，112/02/28，選擇淡江 許一個未來

## 「跨域」獎很大 鼓勵學生邁向斜槓人生

112年3月22日外國語文學院舉辦了一場充滿榮耀的「跨領域學習獎學金頒獎典禮」，由外國語文學院吳萬寶院長主持，共有12位學生因他們的優異表現而獲獎，由捐資獎學金的精英國際教育集團張義雄董事長親自頒發。

12位獲獎學生中，有11位完成學分學程，1位完成雙語類輔系。其中，法文系顏鵬蕃完成了2個學分學程，她表示，對於獲獎感到十分榮幸，也感謝能透過學程接觸到自己所熱愛的新知，即使過程艱辛，但努力沒有白費，一切都值得。

引用：淡江時報，第1160期，112/03/26，外語學院頒發跨領域獎學金



▲學生針對專題進行口頭報告，展現學習效果



▲學生在「快樂繪」攤位專心彩繪

## 建築系教設系強強聯手 展現跨域服務學習卓越成果

由建築學系兼永續發展與社會創新中心社會實踐策略組組長黃瑞茂教授及教育與未來設計學系張月霞副教授聯手策劃，結合其專業知能服務學習課程「社區營造服務」及「課程改革專題」之成果，於112年11月10至19日舉辦「火山邊的城市：食育課程成果展」。學生於會中分享其學習成果。教科二廖婕妤、建築碩二蔡家芸以「地方之間你我他一孕育淡水綠生活」為題，說明淡水綠農生活與在地之間的關係；建築四楊博智以「永樂巷口古與今」為題，將巷弄的場景和淡水的歷史做結合；教科三陳怡廷、建築五陳奕安則以「清水街這回事」為題，觀察清水街攤販種種景象和模式。

引用：淡江時報，第1174期，112/11/26，建築系攜手教設系 展現跨域服務學習成果

## 後疫情時代的快樂重建 領域學習與創新的教學展覽

後疫情時代如何重建快樂？覺生紀念圖書館、Happy Life Map 課程團隊及USR「守滬樂齡宜然自得」計畫，共同策劃的「後疫情時代的快樂重建教學共展」，於112年11月20日在圖書館二樓學研創享區登場，吸引了眾多師生參與。

這次教學共展，匯聚了6個學院、1個中心、9位教師、9門課程，以及超過400位修課學生的智慧與創意。透過課程接力，學生的課程作品得以跨域合作，進一步回應後疫情時代的議題，並展現「USR x Happy」的加乘效果。

參展的課程涵蓋了各個領域，包括：「為愛AI陪伴」APP，這是一款專為銀髮族設計的健康正向老化軟體，內含豐富的互動功能；「快樂繪」則透過冥想、音樂與正念，讓學生透過彩繪呈現自己的「力量泉源」。

引用：淡江時報，第1174期，112/11/26，後疫情時代快樂學習逾400學生展示成果

# 以 AI 繪圖重現淡水百年家族風華

燕樓匠派 達觀樓 領港人

作者 | 中國文學學系黃文倩副教授



▲《淡淡》內文



▲《淡淡》第 17 期封面

112 年 12 月，第 17 期《淡淡》發行，此期專題以淡水百年家族為研究對象，並實驗搭配 AI 人工智能繪圖，重現淡水百年家族風華。

清代作為漢人來台的主要時期，來台的漢人數量達到高峰，隨著漢人由南向北拓墾，至 18 世紀，北台灣已有不少漢人聚落。由於地理位置的特殊性，淡水同時具備港口及山區的性質，使得不同區域的居民發展出別樣的生活型態，河岸的滬尾街聚落世代以經商為主，山區的聚落則多以特定家族為發展核心。據初步統計，淡水目前仍有十餘門家族聚落，家族歷史悠久且各代人才輩出，這些家族對淡水在地的文化及產業結構影響深遠。

個案包括：世居於淡水的忠寮李家，家族世代文武人才輩出，更出現了「燕樓匠派」，並以獨特的石砌工法聞名於北台灣，現今北投和陽明山一帶仍可見到早年由李家所砌的民居；曾任淡水街長的洪以南，其家族曾居住於現今淡水知名地標紅樓，洪家居住期間紅樓一度成為詩會「瀛社」的例會場所，更因此處能夠一覽當時的淡水市街，以及山水之景而有「達觀樓」之美名；崁頂呂家，除了政治人物，也曾出過知名高爾夫球員呂良煥，在國際時局紛亂之際以球桿為國家贏得榮譽，也開啟了家族後代持續從事高爾夫球之先河；世代以捕魚為生的駱家，對於潮水及河口環境瞭若指掌，在淡水開港後曾經擔任著引領船隻入港的領港人，家族居住的油車里一帶甚至曾被稱為「領港人村」。

透過梳理淡水各大家族聚落的歷史，從家族代表人物及其涉及的領域，我們回顧當時淡水的發展特色，發掘並訪談家族後代的現況，整合他們對先人和家族史的觀點，試圖再現在地家族聚落的圖景與風華，深化人們對淡水的認知與理解。



▲ 淡水百年家族聚落分佈圖

## 鍛鍊專業技能 開啟職場新視野



▲ 統計學系簽約儀式大合照

### 探索就業學分學程 學習與實踐的完美結合

統計學系於 112 年 12 月 25 日舉行「國泰人壽就業學分學程」學生校外實習簽約儀式，並於 12 月 29 日與 15 家企業共同進行簽約儀式，37 位實習學生參與。統計學系楊文系主任表示，校外實習已連續舉辦 5 年，今年參與人數達到 40 人，廠商也從 5 家增加至 16 家。去年有 10 位同學因實習成績不錯而轉為正職，並感謝今年新加入的 6 家廠商。

商管學院楊立人院長認為，企業實習在學習中扮演重要角色，提供學生實際操作機會，並有助於挖掘潛在的優秀人才。蔡宗儒教務長則指出，就業學程能縮短學生與產業界的距離，並希望學生透過國外交換或企業實習，縮短就業的落差。

參與實習的學生表示，很開心可以到資訊方面的單位實習，也希望從事此行業，可以為未來鋪路。另一位學生則期待可以提前接觸企業，對之後找工作比較有優勢。企業代表也表示，希望能與學生一起合作開發軟體，讓學生到公司來學習、應用所學，並鼓勵學生珍惜這段時期，從錯誤中學習，瞭解不同產業的工作特性。

引用：淡江時報，第 1176 期，113/01/01，統計系與國泰人壽等 16 家企業簽約 學生參與產學實習

## 學分學程創新調整 跨領域專長與就業競爭力雙重提升

在 112 年 5 月 12 日的教務會議中，本校通過訂定跨領域專長課程實施要點以提升學生就業力，「學分學程」的調整和創新成為重要議題。文學院的「文化創意產業學分學程」因應人工智慧時代的來臨，更名為「智慧人文實務創新學分學程」並進行課程調整。商管學院新設「淡江大學資料科學學分學程」及「淡江大學國泰人壽就業學分學程」，而國際事務學院也新設「淡江大學國際觀光管理學系觀光產業就業學分學程」，這些新的學分學程旨在提升學生的就業競爭力和跨領域專長。



▲ 國泰人壽就業學分學程簽約儀式合照



▲ 歷史學系學生在長榮海博館實習情況

引用：淡江時報，第 1164 期，112/05/23，本校擬自 112 學年度起實施跨領域專長課程

## 校外實習與移地研究之旅 實戰經驗大公開

112 年 11 月 21 日，歷史學系舉辦了「112 學年度學生校外實習暨移地研究成果發表會」，由 8 位學生分享他們在臺北圓山大飯店、長榮海事博物館和馬來西亞的實習經驗。其中，在圓山大飯店的實習學生，不僅學習到服務細節和導覽技巧，也體驗到與不同國家、不同特色的人互動的機會，進一步開拓視野。另外，在長榮海事博物館實習的學生，分享除了協助舉辦兒童夏令營，也學習到海上船隻相關知識及歷史，並瞭解到導覽敘述的多元角度。實習過程中，也認識許多熱忱的志工，並從他們身上學習到對生活的熱情。移地研究部分，歷史學系陳琮淵助理教授帶領學生赴馬來西亞進行研究，主要探討新馬「肉骨茶」的歷史議題及華人村莊文史調查，並拜訪當地中學宣傳本校。這次移地研究讓學生深入瞭解臺灣與新加坡、馬來西亞的歷史淵源及地理位置。

歷史學系高上雯系主任表示，這次的實習經驗將有助於歷史學系學生未來選擇職業時，具有更多的想像力及開創性，並期盼同學能在專業歷史的訓練上，結合跨領域能力，找出屬於自己的人生道路。

引用：淡江時報，第 1174 期，112/11/26，赴圓山大飯店金龍廳實習周容榆：讓客人賓至如歸

# 智慧人文實務創新學分學程

作者 | 文學院許雅涵秘書

## 跨領域轉型 STEAM 學分學程

因應人工智慧時代與數位匯流的變革，提升人文學生的競爭力，文學院自 112 學年度起將原「文化创意產業學分學程」改為「智慧人文實務創新學分學程」，並自 113 學年度起轉型為跨領域的 STEAM 學分學程。學程強調數位人文、跨域學習、數據行銷、實務創作與產業鏈結，透過整合院內五系的專業訓練，包括「多元表達」、「文化觀覽」、「人文資料分析」、「跨域敘事」及「數位內容」等領域，進行跨域協作。



▲ 女研文學探險隊 Podcast 作品



▲ 歷史學系紀傳書寫出版



▲ 女研文學探險隊錄製 Podcast

## 學生展現多元與創新實踐能力

中國文學學系創辦女研文學探險隊，將文學與 Podcast 結合，讓學生自主學習並編寫腳本，跨領域探討各類文化議題。透過 Podcast 對話方式，展現對人文關懷、多媒介、不同體制與環境的認同與認知。規劃一季共 10 個章節，並與大眾傳播學系合作完成錄製。另舉辦「跨媒體的敘事手法 / Podcast 企劃與行銷」講座，結合產業讓學生對業界有更實際的認知，並學習如何藉由傳統媒體轉型，提高自身價值。此外「欲望版圖—文學中的性工作者」成果展，學生以文字及圖像創作自由策展，讓美學設計與文創發想相結合，使學習呈現更多元的面向。

通過講座與工作坊，歷史學系結合教師專業與課程設計，豐富學生的學習體驗，主題涵蓋歷史研究、人文社會、宗教信仰、醫療史、科技與能源利用等，邀請國內外專家學者分享專業知識和學習經驗。其中「紀傳書寫」課程透過採訪淡水樂齡長者，學習在地人事物的書寫；「台灣地方文史導覽」則鼓勵學生至借醫館駐點導覽，有助敘事能力之訓練。

此外，東南亞史研究室主持人歷史學系陳淵淵助理教授帶領學生赴馬來西亞進行暑期移地研究，在吉隆坡、巴生等地，考察華人史地及食農議題，讓學生對不同地區之文化更深入瞭解。

資訊與圖書館學系舉辦 7 場教學創新精進專題演講，內容緊扣數位學習應用，包括：使用者介面設計、數據驅動的圖書館創新應用、圖書修復與紙張介紹、專利計量分析、影片製作及以期刊資源為例的國家圖書館電子資料庫營運管理等，對提高圖書館服務和使用體驗極具影響。此外，運用多種數位工具和平台，如：遠距同步及非同步線上課程、互動式教材和虛擬實境，提供優質的學習體驗，促進圖書館學與資訊科學的發展，使圖書館提供更好的服務和體驗，成為創新的實驗場所，滿足時代發展需求。



▲ 跨域與永續：人才培育論壇

大眾傳播學系邀請業界專家蒞校，進行理論及實作結合之演練。透過 Podcast 製作和擺攤，讓學生體驗訪談設計和媒體公關行銷，大四學生學習從構想到執行產製等多元內容，展現行銷傳播及策展能力。第 37 屆畢業生成果展《過渡換氣》於校外展示靜態與動態影片，吸引數千觀展人次。「跨域與永續：人才培育論壇」，產官學界不同領域高階菁英齊聚一堂，探討「SDGs 跨能永續」、「跨領域創新」兩大主題，吸引四百餘人參與。此外，「淡江電視台」之學生作品參加

「2023 大學新聞獎」競賽，8 名學生獲邀至廣州香港科技大學領獎，並於當地參訪交流。



▲ 大眾傳播學系學生獲得「2023 大學新聞獎」

為使學生體驗實務操作，資訊傳播學系辦理多場創意競賽，包括「2023 創意營暨坎城青年創意競賽（學生組）」，邀請獲坎城全球創意獎的德國及比利時專業人士分享創意過程並進行競賽評審；「2023 創意行銷營暨社群媒體創意競賽」，邀請奧美廣告策略總監擔任講師，指導學生如何操作社群媒體議題，並評估創意構想的可行性；「2023 全國高中職暨大專校院 Future Young Lions 坎城國際未來獅創意影片大賽」，啟發學生對永續發展議題的觀察與實踐，成功達到學生間的創意交流目的。畢業專題整合學生所學，引導全面性思考，第 22 屆畢業成果展《沐色之間》，吸引觀展人次逾 3,500 人。

文學院各系以跨領域的創新教學方式，透過理論與實作結合模式，讓學生於學習過程中，不僅獲得專業知識，更將學術知識應用於實務，培養學生在專業領域中應用文學技能和分析能力，提升自我價值。



▲ 2023 創意營暨坎城青年創意競賽

# 規劃輕推機制 落實學習預警

作者 | 遠距教學發展中心陳燦珠四等技術師

近年來，大學面臨少子女化現象，促使學校更加積極落實學習預警及輔導機制，期盼透過學習樣態分析，及早發現學習困難，及早介入輔導。

## 輕推機制提醒師生

112 年度資訊處規劃 6 種學習預警模式，其中 3 種是關於學生學習樣態，3 種是關於教師在 iClass 平台上的教學經營情況，據以設計自動化雲端流程，透過信件提醒教師，並預警學習狀況不佳的學生，以便運用客觀證據有效觀察與改善。

學生的預警模式，包括：出席率低於 4 成、處於低參與低成效狀態、處於高參與低成效狀態等 3 項；教師的提醒模式，包括：加退選後尚未在 iClass 平台上安排教學活動、第 4 週已安排了教學活動，但是還沒有配置成績比例、第 6 週尚未就已安排之教學活動進行成績批改等 3 項。教師提醒信件如圖 1，學生預警信如圖 2。



▲ 圖 1、教師提醒信



▲ 圖 2、學生預警信—手機版

## 舉辦學習預警經驗交流分享會

112 學年度第 1 學期舉辦兩場學習預警經驗交流分享會，共邀請 4 位師長分享經驗，與會師長合計 80 人次，6 分量表之間卷回收 35 份，對分享會之整體滿意度為 5.71、以視覺化儀表板呈現，能讓師長更有效掌握學生學習狀態之認同度為 5.63、信件內容對老師需求之符合度為 4.74、每 2 週寄發一次提醒信予教師之頻率適切性為 5.26、每 2 週寄發一次預警信予學生之頻率適切性為 5.4；其他寶貴意見如：「非常有價值的系統，提供了寶貴的資訊」、「加油！看起來很好用！」、「支持」、「非常好」、「謝謝持續開發好用的學習工具讓師生受惠」、「謝謝分享」。



▲ 112 年 12 月 4 日第一場分享會



Hey there！向大家介紹本校有著滿滿淡江魂又聰明伶俐的 AI 個人數位助理「淡小虎」！

想要幫忙寫 email、翻譯文件？淡小虎一把罩！

創意靈感枯竭？我是 Dall-E 功能讓你成為天才小畫家！

開會紀錄、重點摘要，通通搞定！

公文寫作及校稿有困難？淡小虎來助你一臂之力！

想跟 AI 聊天互動、問問題，隨時奉陪！

還能幫你輕鬆解析 PDF 檔，超級方便！

## 呼叫淡小虎！教學“虎力嗨”

作者 | 網路管理組張維廷組長、資訊處陳俐婷助理

### 創新跨域應用 教師得力助手

教育科技學系鍾志鴻副教授分享應用淡小虎在教學上的實例：透過「自由交談」請淡小虎根據關鍵敘述（如課程主題、遊戲化、5E 模式等），利用 PBL 問題導向學習法設計創意教案及教學活動；接著利用「我是 Dall-E」繪製課程簡報之素材圖，再以「PDF 聊聊」摘要講義重點，並產生相應的單、複選問答題，最後請淡小虎使用 iClass 格式出題，可由 word 檔案自動匯入 iClass。他認為：淡小虎就是教學設計師，不僅可以製作筆記幫助教學，也可以協助設計教學活動、出題，還可提供 email 範本，專業又不失禮節，所以淡小虎不僅是 TA（Teaching Assistant），更是 RA（Research Assistant）！

在「跨領域中的生成式 AI 教學經驗分享」論壇中，來自不同領域的教授分享在教學中實際應用 AI 個人數位助理「淡小虎」的經驗。善用生成式 AI，問對問題、給對指令，可以幫助教師節省時間，提高教學效率，並使教學更加活潑。

### 淡小虎發威！

網路管理組張維廷組長於「2023 淡江大學數位轉型 & 淨零轉型成果發表會」分享使用情境，指出本校所開發的「淡小虎」更貼近學校需求，系統功能更加優化，避免重複付費的問題，個資也受到完善的保護，達到省力省錢的目的，整體效益提升顯著。教職員隨時都可「呼叫淡小虎」，以優化工作品質，實現科技賦能，促成人機協作，節約 20% 以上的工作時間，拭除壓力與焦慮，提升工作品質、享受成果。



▲ 淡小虎使用情況分析

參考：淡江時報，第 1167 期，112/08/08，淡江擁抱 GPT 發表 Copilot 5C 淡小虎 AI 個人數位助理

# 樂活長照教學創新模式探索與實踐

作者 | 高齡健康管理學研究所鄧有光所長、陳君敏副教授

精準健康學院為推廣精準健康學院特色，培育中高階長照管理人才，於 112 年度帶領師生赴恩主公橫溪護理之家、彰濱健康園區及仁馨樂活園區等優質長照機構參訪學習，並進行教學研究合作，藉以探索創新長照服務模式如何應用於高齡健康管理。

其中，新北市恩主公橫溪護理之家為居民提供心靈慰藉，園區設有小菜園讓大自然與居民溝通交流，為身心健康帶來正面影響，護理團隊提供全方位專業照護服務，定期醫師巡診、24 小時護理照顧、營養師評估膳食，社工師心靈支持等，處處充滿關懷與溫暖。

秀傳醫院跳脫傳統醫院沉重及焦慮之感受，融合現代與傳統設計理念，讓師生深刻體悟到醫療體系與長照緊密結合，並瞭解「一條龍服務模式」運作方式及「ABC 據點」合作模式的創新性，更見證創新服務模式為全人健康服務帶來的新可能性。



▲達成教研合作並進行本校高齡健康管理學研究所宣導

台中市仁馨樂活園區展現人性化長照服務理念，營造友善居住環境，以「樂活」為核心精神，讓居民享受自主有趣的生活。園區內專業護理團隊為住民提供全方位照護服務，規劃多樣化活動與樂活設施，以促進住民身心健康。透過這次參訪讓師生深刻體驗工作人員對長照服務的用心與努力，同時也學習並推崇他們「以人為本、著重尊嚴」的服務理念。



01 恩主公橫溪護理之家  
02 彰秀護理之家教研合作  
03 彰濱健康園區營養合一  
04 仁馨樂活園區大廳合影

啟動教學研究合作方案不僅打開師生對健康照護與長期照護機構的創新管理視野，亦提升師生在高齡健康管理實務應用之知能。教學方面，本所將把參訪所得之創新知識融入課程，開設相關實習課程以提供更實用之教學內容，並加強健康教育，將優質機構經驗融入課程設計，厚植研究生健康素養。未來，將透過更密切實習合作方案，提供研究生更優質實習場域，培養競爭力強的高齡健康管理專業人才。

# 葛校長授旗出國留學學生 勉平安回家滿載而歸

## 海外學習啟航 拓展國際視野

國際暨兩岸事務處每年在學生活動中心舉辦「學生出國留學授旗典禮」，校長、國內外嘉賓、系主任、師生及家長，對前往海外姊妹校研修的學生給予祝福。

葛煥昭校長致詞時表示，國際化為本校三化之一，曾獲 2015 年教育部大專校院國際化品質視導機制試辦計畫特優學校、參與優華語計畫、大專校院學生雙語化學習計畫、蟬聯《遠見》雜誌 2023 全國最佳大學排行國際化私校第一、績效卓著；「大三出國」為最重要且引以為傲的政策，自 1994 年迄今已逾 9,200 位學生完成出國學習。他鼓勵學生把握難得的機會，除了好好學習知識，也能多瞭解各國不一樣的文化。祝福學生們學有所成、滿載而歸，「最重要的是，快快樂樂的出國、平平安安的回家。」

## 國際教育養成 共築世界之橋

葛煥昭校長依序對前往各地區及各學系的學生進行授旗，葉劍木國際長及各學系系主任或師長代表接受，並揮舞校旗祝願出國順利；西班牙商務辦事處處長 Mr. Eduardo Euba Aldape 及日本台灣交流協會新聞文化部主任西田融子等來賓也分別致詞，除了肯定本校大三出國政策，認為這是一個十分難得的學習機會，同時也鼓勵學生們在出國學習的同時，把握機會進行文化交流；英文四黃譯嫻以過來人的身分，鼓勵大家勇於嘗試，跨出舒適圈探索與體驗，相信能夠拓廣視野、激發潛力而獲得更多的成長。

陳小雀國際事務副校長代表工作團隊，感謝外交部長官及各國代表蒞校給予學生鼓勵、本校各系所同仁努力為學生搭起接軌國際的學習橋梁、以及家長看到本校推動國際化的努力與表現，願意讓子弟參與其中，並祝福即將出國的學生快樂出國平安回家，

「學校的師長將是你們最堅實的後盾，希望你們展開雙手擁抱世界，用雙眼看到不同的文化，開心來一趟豐富的學習之旅。」



▲葛煥昭校長（左）授旗，由葉劍木國際長（右）代表接受



▲法國在台協會法語暨出版事務專員 Ms. Aurélie JOBERT 致詞



▲大合照

引用：淡江時報，112/06/26，葛校長授旗出國留學學生 勉平安回家滿載而歸

# 專業知能服務學習課程 活化地方創生優先推動區

作者 | 學生事務處吳恩慈研究助理

108 年行政院公告「地方創生國家戰略計畫」，依人口變化、規模、居民收入等因素，考量資源運用與居民經濟弱勢情形，將全國 134 處鄉鎮區列為「地方創生優先推動區」，這些地區倘人口持續減少，未來將面臨城鎮消失的結果。112 年本校分別於新北瑞芳、平溪、貢寮、宜蘭大同、蘇澳、臺東大武等地區辦理 11 場課程與活動，帶領 553 人次進入優先區認識與深耕。透過活動讓師生理解在地面臨城鎮消失的現況、思考學術介入的可能；再透過課程、專案等方式，運用學術力量為在地注入創意與生機。下面列舉幾門課程成果加以說明：

## 建築學系【構築】 在宜蘭蘇澳大小學生一起改造環境

課程與宜蘭岳明國中小學合作，3 月起透過該校的環境學習教案，建構學童對校園環境、身體感知、肢體探索與空間協調等知能。7 月初本校師生團隊共 36 人至該校辦理工作營，從大小學生互相認識、共同木料上漆，再由大學生向小學生報告設計成果，吸納小學生意見進行設計調整，最後再由大學端將設計製成，並與小學生共享交流。透過環境空間的改造，提供不同世代彼此交流、共同合作經驗，並拉近人與環境的距離。



01 建築學系「構築」課程至宜蘭岳明國中小與學童一起討論校園環境並共同討論改善計畫

02、03 建築學系「構築」課程至宜蘭蘇澳岳明國中小與學童一起改造校園環境

04、05、06 通識與核心課程中心「身體語言與環境探索」課程至猴硐演出礦工樂舞「迴望」

07、08 國際觀光管理學系「休閒遊憩概論」課程至原住民部落進行戲劇治療演出音樂劇



## 通識與核心課程藝術學門 【身體語言與環境探索】 在新北瑞芳的礦工文化展演

課程與臺大創新設計學院「音樂設計與創新應用」課程合作，師生團隊共 48 人，以音樂與舞蹈的方式，重新詮釋瑞芳猴硐地區的礦業生活與文化。12 月於瑞三整煤場進行「迴望」成果展演，吸引當地與外地遊客約 200 人參與，為在地沒落的礦業文化添增藝文舞蹈的色彩，也將藝術展演活動擴及優先區。參與的觀眾透過舞樂演出也更能感受礦工生活的酸甜苦辣。



## 國際觀光管理學系【休閒遊憩概論】 在宜蘭大同瓦瓦部落進行的國際化交流

課程訓練本國學生與國際學生至部落進行休閒遊憩評估與戲劇治療。12 月師生團隊於宜蘭大同瓦瓦（英士）部落，為在地長者、孩童演出歌舞劇。本課程推動 10 年，共計帶領 232 位學生進入原住民部落，讓本國與 15 個國家的學生瞭解泰雅族部落文化、生活，並於部落進行服務學習。本次活動後，讓部落長者以日文與日本學生對話，除讓長者找回對自我的肯定，也讓國際學生驚艷日本文化在臺的影響力。

### 延伸閱讀



構築

相關報導



身體語言與  
環境探索

相關報導

# 深耕在地 接軌國際

作者 | 文學院許雅涵秘書

中國文學學系學生以「淡水百年家族風雲」為專題，採訪紅樓創辦「瀛社」的洪家，瞭解在地仕紳宴請文人雅士的情況；另探訪高爾夫球「第100屆英國公開賽」亞軍呂良煥先生，見證個人榮耀讓中華民國登上世界頭條；更深入淡水屯山陳家，透過百年種植史理解淡水歷史脈絡，體現越界跨國的流動與豐富的生命故事，進而集結出版《淡淡》第17期。

創意設計歷史餐宴的歷史學系李其霖教授，開發「桃園宴」結合桃園13區歷史、民間傳說、地理環境及特徵等；「義民宴」講述義民故事，讓民眾感念早期客家人的愛國精神；「馬偕宴」以馬偕牧師來臺傳教歷程為發想，期許眾人瞭解馬偕博士對淡水的貢獻與影響；「清法戰爭滬尾宴」對應當年人事物，在享用美食之餘亦瞭解事件始末。

多次舉辦淡水說唱走讀工作坊及論壇的資訊與圖書館學系林信成教授，結合元宇宙、VR及XR360體感椅，推出可體驗大航海時期北臺灣雞籠、淡水古城及基淡雙城的「飛越基淡雙城元宇宙」及「飛越基淡雙城元宇宙」。該團隊共筆的「淡水維基館」瀏覽量突破百萬，「大馬華人維基館」則可瞭解大馬閩粵人文歷史。其「e起穿越淡水港一六〇」榮獲第三屆TSAA台灣永續行動獎「SDG4教育品質」項目銅獎殊榮。

為落實在地文化結合實作，大眾傳播學系實習媒體「淡江電視台」專題報導寺廟彩繪國寶大師莊武男對傳統文化的貢獻；「淡江之聲廣播電台」由學生製播在地活動，如：「2023淡水生活節：淡味慢慢蔓」；學生實習刊物「淡江網路新聞報」報導校園及淡水地區人文、網路、資訊科技新聞，如：「淡江大橋預計2025年底完工民眾期待解塞車之苦」等。



▲《淡淡》刊物團隊



▲清法戰爭滬尾宴



▲資訊與圖書館學系與臺北基督學院合辦飛越基淡雙城元宇宙VR展

資訊傳播學系與新北市石門區公所合作，於6月舉辦「行銷石門三寶及文史研究」成果發表會，包括：石門茶紀錄片、茶工廠數位遊戲設計、肉粽YouTube影音行銷、石花凍IG短影音行銷；於12月舉辦「夢遊視界」成果展，展示行銷、動畫、音像及遊戲等產學合作專題及專案成果，其中亦有學生創作的石門茶桌遊。

各系以不同形式深耕在地，學生運用數位科技，透過實作獲得寶貴經驗，除了傳承且推廣在地文化與歷史，更進一步接軌國際，提升視野。



## 幸福微光 就是 EYE 工作

作者 | 視障資源中心張閱霖輔導員

- 01 講師帶領學員製作個人專屬薑黃紋染  
02 講師帶領學員製作個人專屬精油  
03 學員分組練習

### MOS 認證與網頁架設達人

課程主要目的在於強化視障者及身心障礙者一般行政文書能力及一般電腦與網站能力。並瞭解當前就業市場行政文書工作的概況及其所需具備的核心價值；當前就業市場有關網頁、網站架設及相關媒體運用的概況，以及身障者的工作限制與阻力。部分師資本身為身障者也是本校畢業傑出校友，電腦網頁編輯及管理經驗豐富，上課方式採示範及實際案例演練，本次課程顧及部分視障生閱讀速度，有較多練習的時間並提供線上講義，透過 Teams 全程錄影錄音，學員可於事後依自身學習速度複習，增進基本網頁設計能力。

### 療癒植栽 植享時光

藉由芳香療法、園藝療癒體驗課程，讓身心障礙者一起實踐夢想，培養多元專長。透過系統化教學與實務操作，搭配實驗方式記憶及實際操作練習，協助學生沉澱情緒，以達到紓壓及療癒體驗，讓學生發揮自己的創造力，累積正向創作經驗。學員表示，接觸天然植物芳療體驗後，確實感受到各種天然藥草給予生活的放鬆，本課程不僅有知識獲取、技能學習，更有身心靈的療癒體驗，整個課程教室芬香滿滿，充滿正能量。

### 體適能與運動防護面面觀

本次「全方位體適能與運動防護」課程，主要藉由物理治療師傳遞與實作體驗，瞭解「體適能與運動防護」實質內容與應用。課程共分為 5 次，講師希望學員先對不同肌肉與生理特性瞭解熟悉，並在認識體適能過程中，瞭解自己喜歡與適合的運動項目，再進一步探索運動傷害評估與功能性評估介紹及運動按摩運用等。每次課程皆會請學員分享運動課程的體驗心得與感受，每位學員確實感受到運動按摩帶來的放鬆效果，感受到體適能知識給予運動品質的改善，例如：睡眠品質，肌肉舒緩與防止運動傷害。課程帶給學員不僅有知識獲取、技能學習，更有運動休閒的療癒體驗。



▲化學車(左)與分析車(右)停放於高雄市立茂林國中準備活動

## 化學遊樂趣巡迴超過七百場次 攜手業界把資源送入偏鄉

作者 | 科學教育中心施佳妤助理

### 自高教深耕計畫開始前就跑遍全台

化學遊樂趣自 100 年開始啟動，以貨車改裝的化學車作為活動的招牌，移動時當作器具的載具，在活動場域變形當作表演舞台，將化學實驗表演、化學與生活的故事，以及化學實驗資源帶入台灣各地中學校園內，在 105 年起增添第二部貨車，以分析車為名搭載更專業的儀器，透過探究實驗訓練擴展對科學有興趣的學生的視野，化學遊樂趣開始運行至今，超過七百個活動場次，是化學界在產官學研高度合作協調下，運作最久的科普推廣活動之一。



▼分析車帶給新竹縣香山高中同學的水質分析實驗

## 一生一次的實驗操作機會

當學校位於都市邊陲地帶，沒有被歸列為偏鄉或是非山非市學校時，學校的經費取得難度提高，再加上市區大校對學生的吸引力使學生流失嚴重，由於台灣科技業的蓬勃發展，理工學院的畢業生在進行生涯規劃時，有更高的比例選擇進入業界，留在教育界的也以進入補教界為優先的選擇，使這些學校在專業師資的招募更顯困難，沒有化學相關領域的專任教師授課情況下，學生操作化學實驗的機會相對少很多，化學遊樂趣活動在高等教育場域以其專業能力準備化學實驗課程，透過課程與系所協助理化學實驗器具及藥品，再將這些資源直接引入校園，除了成為教師教學的助力，在一些地區，更是這些孩子們一生一次親手操作化學實驗的機會。

## 與業界一起把資源送到需要的地方

由於山區學校大多數都少於百人，因此112年11月於高雄市内門區金竹國小所舉辦的活動，原訂只有21位高年級的學生參加，在與該校溝通確認場地使用狀況後，在活動中加入鄰近山區的木柵國小、溝坪國小、景義國小等校的五六年級學生，由各校教師駕車載送學生至金竹國小一起參與活動，同時，這場活動由國際中橡集團派出志工，擔任活動中每所學校學生的隊輔，除了協助活動過程中的實驗操作，也藉此機會跟學生分享工程師的生活或求學經驗，化學遊樂趣活動帶入一場化學實驗表演及三個實驗，其中一個實驗特別配合國際中橡所生產的碳黑材料設計的「碳黑急急棒」。



▲ 鄰近山區學校的高年級學生集合到高雄市金竹國小與國際中橡志工一起進行活動



▲ 化學車於花蓮縣鳳林國中展開為舞台進行表演



▲ 學生正在測試碳黑急急棒實驗的成果



▲ 分析車（前）與化學車（後）行駛於西濱快速道路

# 生活實驗提案競賽

作者 | 社會實踐策略組黃瑞茂組長、林雅雯助理

「生活實驗室」是生活世界中的行動提案，由生活者依據需要所進行的小小實驗，本案邀請學生以校園與城市為對象，指認出問題或是議題，然後進行生活實驗提案。透過這個計畫，鼓勵學生實現自主學習及培養學生即戰力。

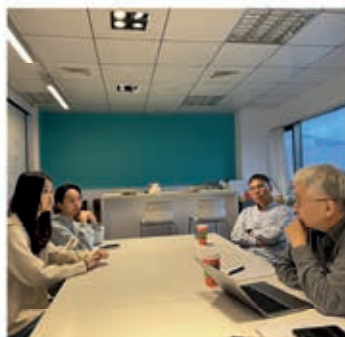
根據美國麻省理工學院 William Mitchell 教授定義：「生活實驗室將產品及服務研發地點移至以使用者為中心的真實生活環境中，基於社區導向創新形式（Community-driven innovation），於不斷變化的現實生活情境中，進行體驗、原型設計、驗證及優化複雜解決方案。」在操作上，「生活實驗室」由體驗者將實驗室內的各步驟：觀察、提出問題、參考文獻資料、假設、實驗及結論，落實於日常生活中。



▲ 研發長致詞



▲ 學生執行成果報告



▲ 老師與各團隊討論



▲ 具體作為型提案：「尋·馬偕」

永續發展與社會創新中心於 112 學年度設立「淡江大學生活實驗提案競賽獎金實施要點」，學生需以組隊方式報名，每隊至少 2 人，成員組成無學制限制。112 學年度共 11 組報名，參與學生共 39 位，提出 11 項方案，從校園的硬體設施改善到教學創新皆有相關提案，當中亦有多組學生為跨學院、跨學制組隊，更能在提案內展現跨域學習的成果。各團隊進入初審取得資格後，由永續發展與社會創新中心淨零碳排推動組組長及社會實踐策略組組長針對初審報告書進行個別組別輔導。112 學年度徵得案件大致分為 3 個的提案型態：環境改造型、理念倡議型、具體作為型。

### 環境改造型

- 1 提升本校美食廣場的品質和用戶體驗
- 2 研究本校學生的處理垃圾習慣
- 3 校園潛藏危險
- 4 潔淨能源新體驗



▲環境改造型提案：「潔淨能源新體驗」

### 理念倡議型

- 1 以傳統原住民建築材料與構築方式再現七佳社區
- 2 淡水之息：道路、紅樹林與社區的和諧之路
- 3 優化本校周邊行人交通：從學生和居民的角度出發



▲理念倡議型提案：「優化本校周邊行人交通：從學生和居民的角度出發」

### 具體作為型

- 1 AI 輔助雙語環境下融入 SDGs 理念在教學中的創新實踐
- 2 智能 AI 管理系統：優化校園能源利用
- 3 當筷子遇上鋤頭 - 食農教育工作坊
- 4 尋·馬借



▲具體作為型提案：「當筷子遇上鋤頭 - 食農教育工作坊」

各團隊經過輔導後開始著手進行實測及調查，將原本較模糊的提案構想描繪得更加清晰。最後，將再由本中心媒合學生團隊及本校研發處及總務處等單位進行改善、落實，或製作相關宣導文宣，將學生構想導入校園。

# 淨零碳排 校園碳盤查

作者 | 淨零碳排推動組李奇旺組長、林雅雯助理

「溫室氣體盤查」是指調查組織單位排放的溫室氣體量，並根據組織/營運邊界將溫室氣體排放分為「直接溫室氣體排放」、「能源間接溫室氣體排放」和「其他間接溫室氣體排放」等三個範疇及六種類別進行說明。

112 年度本校啟動溫室氣體盤查工作，與財團法人台灣環保文教基金會攜手合作，開設 4 堂（1 堂針對學生，3 堂針對教職員）「ISO 14064-1:2018」訓練課程，由財團法人台灣環保文教基金會授課，內容包括說明溫室氣體對氣候變遷的影響、介紹 ISO 14064-1:2018 標準的內容、相關法規內容與個案研討、如何導入溫室氣體盤查系統，以及校內溫室氣體盤查初步實作，希望讓參與者對於盤查、報告及驗證溫室氣體排放的方法有更深入的瞭解。

▼ 教職員場次第 1 場



▼ 教職員場次第 2 場



此次開課共培育 30 位學生及 117 位教職員成立「偵『碳』小組」，其中學生由工學院與商管學院為主，以分組協作方式，主要協助回填數據及碳排放量計算，並協助類別三通勤數據收集。此課程為全額補助，惟需協助本校溫室氣體盤查相關作業工作達 80 小時，藉此精進學生的實作能力；教職員則由本校各一、二級單位環安推動人員出任，於課程結束後進行測驗，通過者發放「ISO 14064-1:2018 盤查證照」，負責各處室內設備盤點及填報工作。112 年度校園溫室氣體盤查由輔導廠商協助師生共同完成。

112 年度為本校第一次進行溫室氣體盤查作業，亦於當年度獲 SGS 認證，作業中有許多需要各單位人員協助數據及佐證收集，亦使更多職員瞭解到溫室氣體盤查的重要性，以利往後著手進行校園減碳作業。

▼ 學生培訓場次



# 永續賦能 學生永續時習的素養發展

作者 | 韌性治理規劃組涂敏芬組長、蔡妍婷助理

為邁向永續目標，鼓勵本校學生投入永續實務及建構實作能耐，進而提升就業競爭力，訂定「淡江大學永續賦能實作助學金實施要點」，配合《2023 淡江大學永續報告書》專案編製，永續發展與社會創新中心韌性治理規劃組涂敏芬組長召集本校學生組成永續工作小組。112 學年度招募 7 位永續大使，同時徵集 1 位永續教練，賦能歷程引導永續大使加入。

## 永續時習 素養發展

學而時習之，不亦樂乎。永續世界的動態變化，需要我們保持韌性與一顆熱愛學習的心。在參與歷程後期的反思中，永續大使團隊梳理參與行動，總結出五大永續時習素養：專業學習力、流程設計力、溝通協力力、參與實踐力、同理反思力。圖 1 說明大使應用此五種素養上所遇到的問題，描述對應素養的負面揭露詳情，以及大使團隊如何運作、回應，並解決面臨的問題。



▲ 圖 1 問題解決五大構面

## 賦能實作 積累碩果

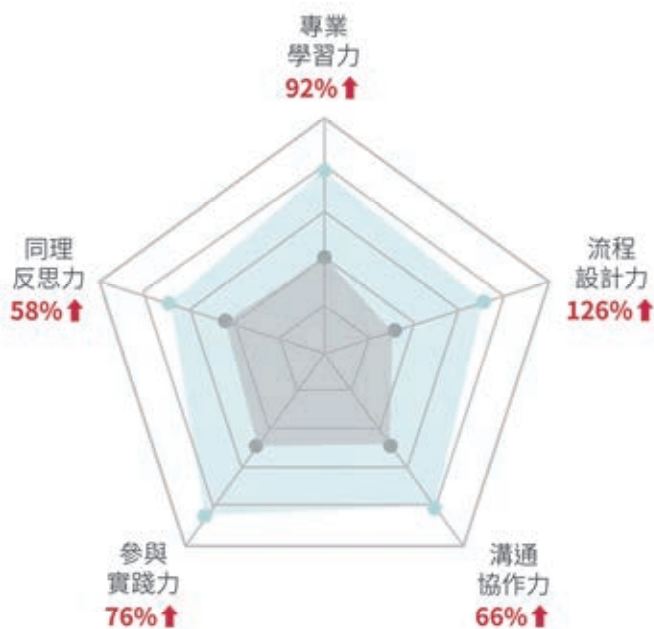
配合《2023 年淡江大學永續報告書》的製作，與永續大使們的合作中，我們一起走訪了超過 30 個單位，這 1 年我們行動超過 80 場活動，平均每 1 位大使都投入超過 130 個小時的實作內容，體現了永續並不是一蹴可幾，更是持續的前進，才能積累的碩果。永續大使們說：「知是行之始，行是知之成」、「學會建造方舟比能預測大雨更具意義」、「你可以走得慢，但你必須往前走」、「唯有堅強的後盾能讓人擁有一往無前的勇氣」，為社會培育人才是大學使命的實踐。



▲ 永續大使及教練大合照

## 永續大使 素養發展

以「完成 2023 年淡江大學永續報告書」為最終目的，從實做中學習永續的同時，亦發展五大素養，圖 2 為 6 位大使平均計畫前後之素養發展變化，灰色為參與計畫前五大素養的程度，藍色為參與赋能實作計畫後的程度。整體而言，五大素養都得到顯著的提升。然而，對於對特定目的或創新 / 模糊 / 不確定的任務，具有排程能力，得以設定從 0 到 1 的工序與流程，推進任務進程的流程設計力較參與計畫前對比，提升了 126%。



▲ 圖 2 6 位大使素養發展變化

USR 國際連結

## 照亮「寨」偏鄉的數位教育之光

作者 | 品質保證稽核處林彥伶稽核長



▲ 在 NGO 與偏鄉學童合照

### 海外深耕大學社會責任

經濟學系經探號團隊在 112 年暑假的行動，持續針對柬埔寨偏遠地區弱勢小學及國中生提供分齡及程度別的教學。依據不同年齡層和學習能力設計教材，確保每一位學生都能從中獲益。教材涵蓋基礎電腦知識到程式編寫技能，以提升學生的數位素養和解決問題能力為目的。此次行動中還將此模式複製至柬埔寨東部和泰國東部的村落，積極與當地大學建立合作關係，簽訂姊妹校協議，為當地學生提供接受高等教育的機會，從而促進教育平等和社會發展。

## 挑戰與成長的奇幻冒險

哇塞！112年對我們來說簡直就是一場橫跨柬埔寨和泰國的奇幻冒險！在這一次的行動中，我們像教育超人一樣橫越整個柬埔寨，散播知識的種子，讓學習之光照亮偏遠村落的每一個角落。

首先，我們搖身一變成為語言大師，為那些好奇的小眼睛提供一把鑰匙，開啟溝通的大門。英語課程讓小朋友們不再害怕與外界交流，我們用趣味滿滿的教學方式，讓他們在笑聲中學習。

然後，我們化身為數位魔法師，帶領中高年級的學生進入了神奇的電腦世界。從點亮電腦的那一刻起，孩子們的眼睛就像被星星點亮，對於這個新奇世界充滿了好奇與渴望。

不僅如此，我們還擴大我們的魔法圈，將這份魔法帶到柬埔寨東部和泰國東部的村落。與當地大學攜手合作，簽下了友誼的契約，讓知識的力量更加深遠和持久。

112年的冒險故事還包括了一場社區共學工作坊的大聚會，我們與當地居民圍在一起，像探險家一樣交流和探索，尋找改善生活的寶藏。

最後，不得不提的是我們的國際交流會，就像一場魔法界的盛會，與當地的高等教育機構相聚一堂，分享彼此的魔法故事，也攜手共創未來。

112年對我們來說，就像一部精彩絕倫的冒險電影，充滿了驚喜和挑戰。我們期待著下一章的旅程，帶著滿滿的熱情和無窮的可能，繼續在專業知能服務學習的海洋中航行！



▲ 進行偏鄉家庭訪問



▲ 進行英語課程



▲ 進行數位教育



▲ 2023 創新創業競賽暨頒獎典禮



▲ 評審講評

## 創育中心 啟動創新思維 開創創業視野

作者 | 研究暨產學組潘伯申組長、曾曉珺副理

### 開啟創新創業之路

在創新創業的早期階段定會遭遇許多挑戰，僅憑著創新點子並不能保證創業之路一帆風順。為此，本校自 87 年建立建邦中小企業創新創育中心（以下簡稱創育中心），我們與學校師生並肩走過創新創業的艱辛過程。憑藉著學校尖端的設施、優質的教學陣容、顧問輔導資源，分享產學合作方面的經驗，提供一個優良的環境和創業場域。

### AI 創新加值 永續創業加速

透過 112 年度所舉辦之「用 AI 創新加值、以永續創業加速」創新創業競賽活動，讓全校師生透過參與比賽的過程找回自身的價值。自 112 年 3 月起開放校內及校友報名，共有 39 支創新創業團隊，210 位師生參與，利用跨學科合作組隊，以體驗創意的發想，學習創業資源的運用。



▲ 創新組第 1 名領獎



▲ 創業組第 1 名領獎

### 研習課程 入圍決賽

在 112 年 3 月至 4 月期間，共舉辦 5 場創新創業研習營課程，總計 254 人次參與培訓。課程主題包含創新創業簡報、科技廣告行銷、網頁設計及影片製作等。在 112 年 5 月 8 日創新創業競賽初賽書面評審結果，於 28 支創新組隊伍中挑選出 13 支隊伍、11 支創業組隊伍中遴選出 10 支隊伍進入決賽。

### 跨域結合 決戰校園

「2023 創新創業競賽暨頒獎典禮」於 112 年 5 月 15 日在守謙國際會議中心舉行，同時透過 MS Teams 進行線上連線。經過激烈的決賽競爭，最終創新組由「虛擬實境 MVR 音樂創作同歡環境」奪冠；而創業組則由「共享空拍機」獲得冠軍，每隊獲得 2 萬元獎金。評審對參賽隊伍的表現極為肯定，認為作品觀點除具有創新性，特別是成員間的跨領域合作令人印象深刻，希望所有參賽隊伍都能從競賽中吸取經驗，成為未來創新創業成功的關鍵。

### 積極鏈結產官學研

賽後針對獲獎團隊進行持續追蹤，提供顧問諮詢與個別輔導，配合政府重點產業政策培育新創企業，結合政府各項創輔計畫、工商協會、產業關係、校友會與學校組織進行招商，達成產官學研四贏目標。

# 跨域實作 開展職涯

作者 | 文學院許雅涵秘書

各系透過產學合作及實習機會，致力培育學生跨領域能力，學生除獲得豐富的實務經驗，亦提升專業能力，為未來職場生涯打下堅實基礎。

中國文學學系「策展達人實作工作坊」規劃策展概念說明及實務操作練習兩場次，提升學生策展及文案撰寫能力。另舉辦跨域學習講座，內容涵蓋影像、故事、人文編輯等，透過業界講師實地訓練，在大量的紀實及訪談間提升文學表達方式及精采精準的詮釋能力。

透過邀請各領域專家與研究計畫訓練，歷史學系引導學生進行畢業專題研究，思考興趣與職涯方向。另與博物館、策展公司、旅遊產業合作，提升學生跨領域競爭力。課程安排學生參與導覽、清點文物、拍攝編輯等，並在圓山大飯店、長榮海事博物館等地實習。透過參訪故宮、中正紀念堂、檔案管理局等，讓學生瞭解產業發展趨勢與工作環境。



▲ 資訊傳播學系社群媒體經營工作坊

透過「圖書資訊產學實習」課程，資訊與圖書館學系 112 年媒合 20 位學生至 17 個校外單位實習，包含圖書館、博物館、出版業界、資訊服務、基金會、電視台等，讓學生驗證所學，強化專業知能。此外，「資圖領域公職考試讀書會」舉辦 12 場講座，邀請校內外教師、學長姐及學者，輔導學生職涯規劃。



▲ 中國文學學系邀請 業師演講  
▲ 大眾傳播學系電台實習

透過與業界合作，大眾傳播學系 112 年暑期推薦 27 位大三學生至電視台、廣播電台、媒體雜誌、攝影公司及行銷公司實習。此外，4 個實習媒體（淡江電視台、淡江之聲廣播電台、淡江網路新聞報及淡江影像藝術工坊）亦規劃學生助理，落實實作教學。另舉辦「跨域與永續：人才培育論壇」，邀請產官學界菁英進行討論，讓師生汲取各領域的產業新知。

資訊傳播學系 112 年舉辦 42 場實務能力培育工作坊，如：遊戲企劃實務、廣告影片製作、動畫腳本設計、使用者經驗企劃、角色行銷企劃、社群媒體經營、紀錄片創作手法、互動投影工作坊等，培育學生學習應用 AI 工具、實作軟體、數位平台行銷企劃及經營手法，以具備跨領域就業的競爭力。

## ▼ 歷史學系實務實習成果發表會





▲實境場域 - 虛實混搭

## AI 創智學院 開創未來 AI 探索之旅的多元學習樞紐

作者：AI 創智學院許雅涵助理、張瑞麟研究助理

### 開拓學海 AI 創智學院的多元課程

AI 創智學院於 112 年度透過多元課程和跨領域交流，為學生提供全面學習 AI 的機會。首先，結合微學分機制，開設 10 門「微學分微軟線上課程」，共有 1,550 人次參與修課，為學生提供了豐富的學習資源。此外，舉辦 22 場「微學分 AI 實作體驗工作坊」，讓 343 名學生親自實作以瞭解 AI 最新技術應用，包含影像分類、語言情緒分析、QA 機器人等領域。同時，舉辦 24 場微軟、Nvidia 國際證照輔導工作坊，共計 614 人次報名修習，535 人次取得國際 AI 證照，通過率達 87%，其中特別為境外生舉辦輔導專班，讓 57 位境外生跨越語言隔閡，考取國際證照。經統計，參與工作坊的學生中以工學院及商管學院占比最高，為跨院系所學生未來就業競爭提供有力的支持。

### ▼ 智慧互動牆應用





▲ No Coding 生成式 AI ChatGPT 體驗會

## 跨越領域 激發創新思維的交流平台

在跨域交流方面，AI 創智學院舉辦了 2 場「No Coding 生成式 AI ChatGPT 體驗會」，介紹生成式 AI，ChatGPT 最新發展與跨領域的應用價值，線上線下吸引超過 200 位師生參與。AI 創智學院也與台北市電腦商業公會共同舉辦「數位青年 T 大使推動計畫說明會」，使學生理解企業在推動數位轉型時的人才需求。此外，更與台灣微軟合作舉辦「2023 未來學生智慧競賽」，鼓勵學生將 AI 技術應用到商業場景中，培養解決問題的創新能力。同時，也參與由行政院指導的「2023 亞太社會創新高峰會」，由院長親自帶領全校跨院系所同學參與，深刻體驗社會創新如何改變區域合作、環境永續與地方創生等多種面向。最後，AI 創智學院「實境場域」在 112 年度共接待 63 場次、1,407 人次產官學研機構之來賓、師生參訪體驗 AI 最新發展。

### ▼ 實境場域 - 魔鏡之旅



## 與業界攜手 為學生打造專業通道

AI 創智學院加入了 AI 大聯盟，該聯盟包含 AMD、鴻海科技集團、中央研究院等產學研機構。同時，與 AI 大聯盟旗下的「AI 智慧永續學院」簽署合作意向書。此外，與大聯大、台灣大哥大、晶元光電 3 家企業舉辦「企業實習聯合線上說明會」，並與遠傳電信 AI 專家技術團隊合作開設「企業 AI 專題實作訓練營」，為學生提供解決企業實際問題的體驗和專業技能培訓機會。

### ▼ 實境場域 - Q/A 互動



### ▼ 實境場域 - 職涯導航



# 產業合作校友企業參訪 推動永續環境教育

作者 | 理學院施增廉院長、蘇淑惠助理  
化學學系謝忠宏助理教授

## 健康促進從廚餘循環養耕開始

化學學系謝忠宏助理教授邀請都市蚓農企業社共同創辦人林琬曼博士蒞校演講，如何利用自然農法，透過「生物動力循環箱 (Do It Box)」，創造出不需電力、農藥與肥料，將廚餘變成土壤的養分，讓循環養耕，化廢物為寶貝。

### 專業知識

透過自然農法利用廚餘，強化土壤化學及生態學的實際應用，讓學生瞭解有機廢物的化學分解過程及其對土壤的貢獻。

### 實踐技能

學生親手操作「生物動力循環箱」等裝置，觀察有機物轉化為肥料的過程，不僅增強實驗的技能，也體驗到科學的實用性。

### 環境意識

讓學生瞭解可持續發展的重要性及日常生活中的應用，增強對環保的責任感。

生化一李沅蓁分享，不需要電力就能讓廚餘變土壤的養分，覺得很酷！

尖端三林芷愉表示，對廚餘的化學分解過程印象深刻，將廢物循環再利用真的很神奇。

## 古蹟修復之防火建材結構及化學處理

化學學系謝忠宏助理教授帶領學生校外參訪，佳禾營造長期耕耘國內古蹟修復工程，對於傳統閩南式建築及日治時期宿舍與大型公共建築累積豐厚修復經驗。

### 綜合專業與歷史

學習古蹟修復所需的化學材料和技術，瞭解透過科學方法保護和恢復古建築。

### 實地學習經驗

實地參訪修復現場，將理論與實踐結合，在不損害原有結構的情況下進行科學修復。

### 文化保存意識

強化學生對於文化遺產保護的重視，並認識建築的歷史與文化價值。

化學系生化組王廷璋表示，學習到古蹟修復的重要性及化學在裡面所扮演的角色，收穫良多。

化學系材化組江東諺表示，對於古蹟如何用化學材料和技術來修復維護很感興趣，希望能多舉辦類似活動。



▲ 都市蚓農企業社共同創辦人林琬曼博士



▲ 參訪「佳禾營造」現場合照

# Let's Go !

## 參訪杜拜姊妹校 理論實務一把罩

作者 | 國際觀光管理學系全英語學士班林錦蓮約聘行政人員

### 相約午餐 瞭解現況

國際觀光管理學系莊琇惠助理教授於 112 年 11 月 2 至 9 日前往阿拉伯聯合大公國杜拜，訪視大三出國學生，並拜訪姊妹校 The Emirates Academy of Hospitality Management (EAHM)。EAHM 是國際觀光管理學系唯一一間坐落於中東地區的海外實習姊妹校，亦是培養五星級飯店經營管理人才的搖籃。莊琇惠老師歷經 8 個多小時的飛行抵達杜拜，與 12 位學生相約午餐時光，瞭解學生就學、宿舍及生活情況。在輕鬆溫暖的會談下，發現學生在經歷兩個月多的國外生活後均已適應杜拜的步調，生活調適良好，也很滿意 EAHM 提供的教學環境及授課模式，莊琇惠老師也深切感受到學生們在短短兩個月之間，不但專業領域更加精進，思想及處事態度也更加成熟穩重。



▲ 本校在 EAHM 實習的 12 位學生



▲ EAHM Dr.Frederic 校長參與會談



▲ 瞭解 EAHM 環境 - 教室之一



▲ 莊琇惠老師和 12 位實習學生午餐晤談

### 訪視交流 加深情誼

莊琇惠老師與 EAHM 校長 Dr. Frederic、實習輔導老師 Dr. Raluca 及宿舍管理員 Bakhtiar 進行會談，並由校長親自帶領參觀校園環境，一路解說教室設計、學校教學理念與未來藍圖，期許學生在大三出國這一年，練就一身專業技能。莊琇惠老師也確認學生於國外所受的教學品質優良，宿舍生活品質有所保障。另前往學生未來可能進行實習的飯店之一 - Jumeirah Al Naseem，與人資部門主管 Ms. Nathalie Coulon Mujaes 會面，並參觀瞭解學生實習部門、住宿環境及薪資待遇等，圓滿完成本次訪視目的，並期許本次交流能帶給兩校更友好的合作關係，鞏固學生與學校及學系之間的互信。

# 鏈結淡江雙連合作契機 促成學生實習就業

作者 | 高齡健康管理學研究所鄧有光所長、陳君敏副教授

《長期照顧服務法》實施後，政府對長照服務的重視提升，為機構開創新方向。我們與兩個典範機構：雙連安養中心與頤養家合作，並簽訂本校學生企業實習方案，預計於 112 學年度第 2 學期及 113 學年度第 1 學期讓本校學生前往實習，培養學生職涯實戰力。

112 年度本校師生赴雙連安養中心與頤養家進行參訪，親摩瞭解實習場域。



▲ 運動空間參訪



▲ 智慧科技體驗

雙連安養中心提供從安養、養護到失智症照顧的全面性服務，服務超過 400 位住民，其服務深具廣泛性與專業性。社區參與是雙連安養中心的一大特色，透過送餐服務、電話問安、親臨訪視及健康促進活動，不僅照顧住民的身體健康，更關心他們的心靈福祉。環境綠化、個性化住宿空間、多樣化飲食、旅館式服務、專業醫療照顧，以及豐富的松年大學課程，都是雙連安養中心為住民打造的溫暖與舒適的「家」。

《長期照顧服務法》實施後，頤養家成為首家獲得長照社團法人資格的機構，該機構占地 455 坪，強調寬敞舒適的環境。內部陳列宜蘭畫家盧紹華的 99 幅風景名畫，讓長輩在欣賞畫作中回味家鄉風光。未來計畫包括興建失智照顧區和團體家屋，並引進科技設備如下肢外骨骼機器人和氫水機，提升健康和復健效果。頤養家多角化發展，包括醫材代理和物理治療所等，旨在實現長照與預防醫學的融合，為長輩提供全面持續的照顧。



▲ 智慧科技體驗與實作



▲ 實習與就業說明

我們讓師生理解雙連安養中心與頤養家的創新之路，他們不僅為長者織就了溫馨的底護所，也為長照服務注入了新的活力，期待本校學生對高齡健康管理有更多的認識，未來參與實習計畫，順利接軌職場，讓學生畢業即就業。

淡江大學精準健康學院  
高齡健康管理學研究所

# 豐富大學生活 從「職前準備」開始

作者 | 視障資源中心張閔霖輔導員



- 01 學員體驗與訓練手眼協能力
- 02 講師介紹本次課程總單元及相關內容
- 03 課程結合線上多媒體，體驗多國文化

## 創意語言學習： 職場英文 V.S. 觀光英文

112 年度身心障礙學生創意英文學習課程主要分成兩種，課程一以學生就職前準備及基礎商用書信為課程主軸，設計履歷自傳撰寫，面試技巧、Email 書寫、國際禮儀等內容，同時學習英文及培養職場能力；課程二聚焦於介紹神秘且人文背景豐富的國家旅遊勝地，以及旅遊情境之英文字彙與會話，並進行學員分組討論。授課講師融入自身經歷、有趣的國家文化、當地歷史與演練教學模式，並使用豐富的書面教材、線上及多媒體資料，結合影片、聲音等素材，讓學員的學習更加生動有趣。



▲ 授課老師介紹當前電商市場趨勢

## 全方位戰力課程： 電子商務 V.S. 數位行銷

結合實體商務與電子商務，透過虛實整合的方式尋找消費者，為目前企業電商行銷的主流方式。本課程因應身心障礙學生的條件不同，瞭解電商新趨勢，課程分成理論基礎與實務兩部分，第一部分由專業師資黃媛媛老師負責，介紹當前電商市場趨勢與變化及企畫書撰寫，第二部分由該領域中具豐富經驗的王平亦老師負責，讓學員瞭解電商經營模式之外，也述說過程中可能遭遇的繁瑣程序及困難。本課程顧及視障生閱讀速度，保留較多練習的時間並提供紙本講義與電子檔案，讓學員可以事後參考，對於未來從事電子商務工作能有更進一步的想法。

# 淡江大學微軟校園雲端學生大使 結合人文領域與科技元素

作者 | 遠距教學發展中心楊靜宜組員



▲ 台灣微軟公司因第一屆 CSA 於黑客松腦力激盪競賽活動中已展現優異成果，特邀請 CSA 成員於 112 年 6 月 19 日參訪台灣微軟

5G 科技時代，數位匯流的發展為全世界帶來巨大轉變，本校正積極朝「全雲端智慧校園 2.0」邁進，數位轉型勢在必行。為積極實踐本校邁向「全雲端校園、學海綠森林」目標，並配合本校淨零排放與碳中和政策，遠距教學發展中心於 111 年 9 月以本校全體學生為招募對象，不限資訊相關科系年級，成立第一屆 CSA (Campus Student Ambassador, 淡江大學—微軟校園雲端學生大使)，進行為期 1 年的訓練；並於隔年 10 月成立第二屆 CSA。

## 微軟雲地工具滾動式培訓

有鑑於 CSA 是類「課外活動」的組織，為確保將這群跨域學習的學生培育成為專業技術諮詢顧問的學生團隊，由遠距教學發展中心所組織的「CSA 培訓執行團隊」以有別於一般單向教學的課程方式，採行課外活動課程培訓模式，強化 CSA 數位競爭力。培訓過程不僅觀察 CSA 學生的學習狀態，持續滾動式設計與導入可激發創意學習的微軟雲地工具，使之具備 MS 3AP (MS 365, MS Azure, MS Power Platform) 雲端專業技能。同時，更提升其語辭素養與堅強心智，以及服務校內外單位所需之表達能力與溝通技巧，以兼顧應對表達與解決問題的能力。達到從思維養成、技能培訓，以及簡報、溝通表達、職場禮儀等就業軟實力。



▲ 第一屆 CSA 於 112 年暑期配合資訊處所舉辦的教職員數位力培訓課程，擔任助教，提供諮詢資訊服務



▲ 第一屆 CSA 於 112 年 5 月 10 日黑客松腦力激盪競賽活動中向評審報告



▲ 第二屆 CSA 於 112 年 10 月 6 日成軍

## 組織數位培力生力軍

CSA 模擬與實踐對校內單位之輔導對象與策略，期望支持校內單位與校友企業，乃至政府相關部門數位轉型。在 112 年 5 月 10 日運用 MS 3AP 所進行的「黑客松腦力激盪競賽」活動中，第一屆 CSA 已展現優異成果，並於暑期配合資訊處所舉辦的教職員數位力培訓課程擔任助教，提供諮詢資訊服務。此外，協助總務處設計「停車證申請表單」自動彙整，方便承辦人員審核，獲得許多好評。第二屆 CSA 成員刻正協助本校開發「校園永續雲」，已進入測試階段，同時陸續協助各單位以微軟工具進行各項自動化，落實做中學，躍升就業競爭力。

# 弱勢學生輔導機制 多元專長 職場達人

作者 | 視障資源中心張閱霖輔導員

## | 創意情境外語研修班 世界大不同 多元學語趣

本年度課程主要分成三種語言課程（實用校園英文、德國文化一起學及嘻嘻哈哈學西語），課程目的在於增進身心障礙學生外語與多元文化能力，內容聚焦於耳熟能詳的大學入學前英、德、西語導論準備及一般日常情境的字彙及會話，透過該國文化認識、美食、西餐禮儀及桌遊等題材及學員分組討論，學習常用用語會話、基本文法與字彙，並且認識該語系國家文化及相關節慶等知識，增強學生記憶。授課講師融入實務外語教學與人際互動，增強學生字彙與文法結構記憶，寓教於樂，結合西餐禮儀、西班牙海鮮美食烹飪及戶外瑞士餐廳參訪教學等，降低學員對學習外語的恐懼，無形中提升身障生之能力。



▲ 德瑞餐廳造訪，融入餐飲情境



▲ 學員體驗與訓練手眼協調能力

## | 職涯啟航 與職涯導師有約

本年度由專業身心障礙職涯諮詢人員採一對一、小團體或講座方式進行生涯 / 職涯探索、諮詢、規劃與職前準備。在生涯 / 職涯探索與準備過程中，關係往往建立在理解自己的優勢基礎上，然而，對於如何理解他人及表達自己，進而讓溝通能夠更順暢、關係能夠更靠近，是每個人必要的學習，透過日常對話及練習，更能掌握溝通訣竅，讓自己成為生涯大師。「與職涯導師有約」的諮商安排，主要藉由講師在身心障礙職業重建專業經驗，瞭解身心障礙者相關職場內容與職務再設計。本學期除個別職涯諮商安排外，部分時間亦安排不同之手作項目，如輕食與擴香石製作，由講師帶領學員體驗製作，並於課程中帶入個案不同特質與訓練目標。

# 專業蓄勢 學海翱翔 學識逐浪多元培訓

作者 | 諮商生涯暨學習發展輔導中心邱秋雲研究助理

透過個別與團體課業輔導，提升學生的學業成就和學習動機。辦理教學助理研習、培訓及成長社群，加強教學助理的教學技能和專業素養，並設置優良與特優教學助理及優質教案獎勵，激勵教學助理提供更優質的教學服務。

## 特優 TA 心得

### 教學歷程中的蛻變與啟迪 | 日本語文學系碩士班陳○安同學

獲得特優教學助理及優質教案這 2 個獎項，讓我感到非常榮幸。就讀研究所之前我沒有教學相關經驗，一直想嘗試教學相關領域，感謝學校讓我有機會參與教學助理的工作，能實際上台教學，我也因此得以精進自己教學能力，看見更寬廣的領域，在未來的人生規劃中更確立自己的方向。備課時，總會回憶起以前學習日文時，需要注意的文法，並站在學生的立場進行教學。課堂中，我會多留意和學生的互動及其給予的反饋，從學生的反應中瞭解他們是否有跟上進度，同時也準備有趣的活動，例如：用日文玩 Bingo 學日文數字、補充課外知識等，透過課堂活動活絡氣氛激發學生對日文的興趣，提高學習成效。擔任教學助理讓我體認到教學相長的真諦，也希望以後有機會在教學工作上持續努力。



▲ 112 學年度教學助理教學專業課程研習營



▲ 協助學生解決課業問題

## 課業輔導人員教學心得

### 針對不同的學生 找到「對」的輔導方式 | 財務金融學系四年級郭○樺同學

在我的輔導經驗中，常常遇到學生對上課內容感到困惑，聽不懂老師上課的內容。所以我希望學生去瞭解課本的單元重點與深入理解背後原理。對因為課堂不專心而不懂內容的學生，會鼓勵他們勇敢地回到課堂，主動向老師提問。

參加課業輔導助教研習活動後，學到了針對不同類型的學生，需要運用不同的輔導技巧。我會仔細觀察學生的學習風格，根據其需求選擇適當的教學方法和策略。例如：在學生最專注的 20 分鐘內，專注於講解關鍵概念，確保其專注力不會分散。與學生互動，我會關注他們的表現，給予鼓勵和積極的回饋。輔導結束前，會再次敘述當天的重點，確保學生對所學的內容有真正的瞭解。輔導結束後，我會對自己的表現進行自我評估，尋求改進，反思輔導過程中是否有不足之處，持續提升自己的能力，以便在下一次的輔導中做得更好。

# 數據創新 校務革新

作者 | 校務研究中心謝欣辰助理

## 數據驅動 永續校務

校務研究中心於 104 至 112 年度共計匯入 13 類別資料，包括：學生資料、課程資料、學務資料、教學評量資料、圖書資料、學生歷程、iClass 學習平臺資料、軟體雲資料、教師歷程、招生資料、校內問卷資料、外部資料及財務資料。每年定期更新，由教務處、學務處、校友處、資訊處、財務處等相關單位提供數據，再由資訊處協助去識別化後匯入校務研究資料庫，並公告新增資料，以提供全校教職員申請。

## 視覺呈現 決策明智

為使研究分析之數據結果更具即時性及互動性，校務研究中心累計至 112 年度完成建置 33 項視覺化模組，並請資訊處協助完成模組分類更新及上架至校務研究分析平臺，其中議題分析模組 19 項，校務分析模組 14 項。於 112 年 5 月 30 日舉辦「數據驅動校務發展校務研究工作坊」，由校務研究中心張德文主任介紹資料庫申請、中心網頁視覺化模組操作、109 至 111 年度分析報告、112 年度校務研究議題方向及回饋單填寫說明，以及本校的教師團隊（外交系李文基助理教授及公行系王千文助理教授）進行專題演講，分享前一年度（111 年度）的研究議題分析結果。



▲ 視覺化模組



▲ 數據驅動校務發展校務研究工作坊



▲ 112 年度第 2 次校務研究議題執行會議

## 校務分析 智慧交流

每年於 1 月及 7 月定期辦理校務研究議題執行會議，112 年度共計完成 21 項校務研究議題分析報告，議題面向包含校務資源規劃、畢業校友回饋、教師教學成長、學生學習輔導、就業職能連結及課程設計發展。

於 112 年 7 月 19 日召開「112 年度第 2 次校務研究議題執行會議」，邀請與議題有關之相關單位主管參加，並由國企系孫嘉祈教授進行專題報告，持續與相關單位分享研究議題成果，一同發展及茁壯。

# 辦理時代華語研習 增進數位教學技能

作者 | 華語中心李國印助理

## 研發時代華語數位資源

本套華語文教材是由七校華語文中心的菁英教師合力編輯—淡江大學、輔仁大學、文藻外語大學、慈濟大學、國立臺北教育大學、中國文化大學及逢甲大學，是一套符合當代華語教學潮流的教材，這套教材在課程、教材和教學方法上都體現了創新、數位及多元化的優勢。

在這套教材的設計之中，我們構建了一個時代華語教學系統平臺，匯集了從學習單到授課簡報，從新詞音檔到語法練習影片，以及從短文閱讀簡報到各式各樣的數位教學工具，如 Kahoot 和 Quizlet。這一切工具的集成，為教師們提供了一個多元且富有成效的教學資源庫。



▲ 時代華語教學系統



▲ 數位教學講座



▲ 數位教學演示

## 舉辦數位教學分享講座

為了讓教師能更瞭解時代華語數位教學輔具，本校除於每月辦理教學工作坊外，另安排內部分享講座，邀請在數位教學領域表現優異之一線華語教師與中心教師進行座談與分享，這樣的活動不僅開闊了教師們的視野，更重要的是，透過對三種教學模式的不斷改進與簡化，大大提高了教師運用數位工具進行教學的靈活性和效率，這直接增強了學生的學習動力和學習成效。

## 實施數位教學檢核機制

教學的品質與創新性始終是我們追求的目標。為了保障這一點，除了透過定期內部培訓活動，安排新進教師與資深教師相互觀摩與學習，我們也設立了一套數位教學檢核機制。透過這套機制，加強教師運用數位工具的熟練度，穩固其使用平板等數位設備進行教學的能力，以此來確保教學的高效性和學生學習質量的持續提升。



發行人	葛煥昭
總編輯	許輝煌
編輯群	林彥伶、吳春枝、陳冠升、楊佳蓁、林韻潔 李維芯、楊于萱、林佳蓓
美術編輯	曾盈雨
發行單位	淡江大學學校財團法人淡江大學 高等教育深耕計畫辦公室
電話	(02)2621-5656分機2043
傳真	(02)2625-2105

※部分文字及照片由淡江時報提供