



教學實踐研究之計畫撰寫全攻略-短期課程

時間：2021-06-22 ~ 2021-06-24

地點：MS Teams

活動前兩天由巫博瀚老師帶領大家從計畫架構、研究議題、課程設計，一直到量化評量工具與成效分析。首先，巫老師提到教學實踐研究計畫的意涵是為了提升教學品質，促進學生的學習成效，以教育現場或文獻資料提出問題，透過課程設計、教材教法、或引入教具、科技媒體運用等方式，採取適當的研究方法與評量工具來檢驗學生的學習成效。而巫老師認為教學實踐研究是由三個環環相扣的歷程組成的，一為教學，包含老師的教學目標、學生期望學到什麼；二為實踐，透過合宜的教學方法和策略來達成教學目標；三為研究，提供以證據為本位的教學，找出有效教學的證據佐證。

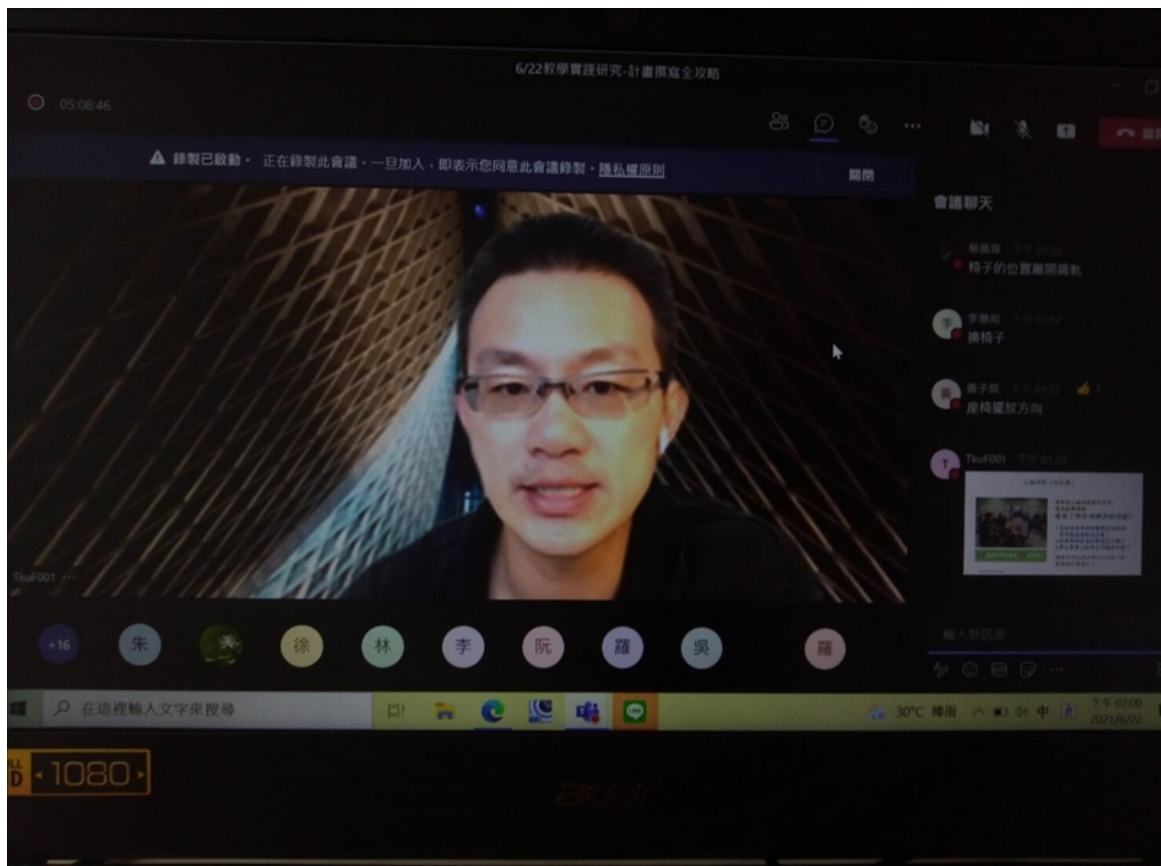
巫老師就過去撰寫的經驗來提醒與會老師們，因為在計畫的研究背景與動機的撰寫上要檢視與反思過往課程教學經驗與問題的連結，因此盡量找曾經開過的課程來寫，這樣在審視過往的教學研究問題時才能有站得住腳的依據。

由於最近台灣遭逢疫情的肆虐，全台各級學校皆採用線上教學，因此巫老師特別介紹了一款線上白板程式—Miro，Miro 白板能同時讓多人共用，並即時的呈現。在今日的活動中以 MS Teams 搭配 Miro 白板讓老師們進行分組討論與產出。

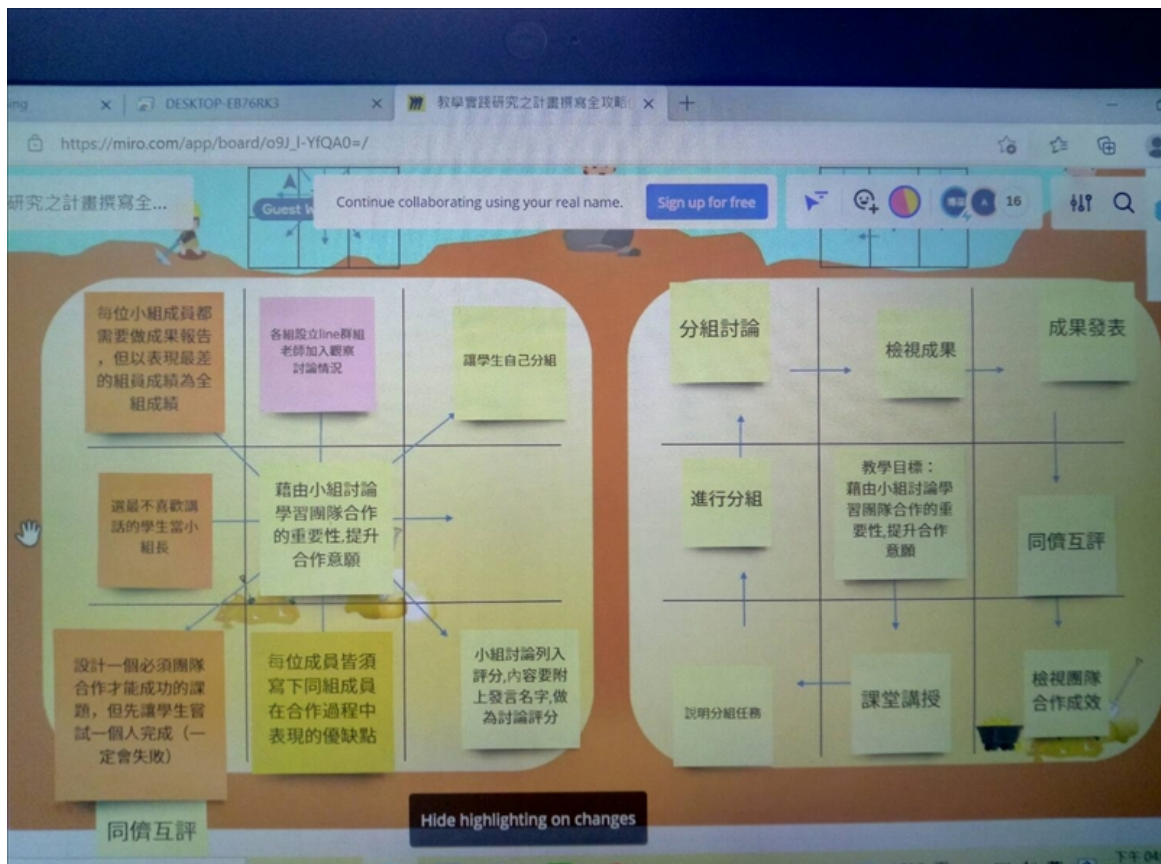
活動第三天則由張貴傑所長聚焦在質化評量工具與成效分析的內容。首先，張所長說明質性研究和量化研究最大的不同在於對真實的概念，量化強調用數據來探討客觀的知識，但不同的人對於某件事物的認識會有不同的想法，這也是真實存在的，所以質性研究強調的是透過收集非數字型的資料，了解這些資料的觀點、經驗，著重於個人主觀的經驗及個人的獨特性。

張所長提供一個可用於教學設計的 ADDIE 模式，ADDIE 包含 Analysis(分析)、Design(設計)、Development (發展)、Implementation (建置)、Evaluation (評鑑)，建議老師們可以運用這個模式的步驟設計課堂的教學。

張所長分享自身多年以來的研究歷程，因為質性研究需要大量的文本資料，因此在課堂後需要看很多學生的文字作業，而研究的分析更是需要花很多的心力才能完成，但在過程中不只能更精進自我的教學，學生也能有深度的學習，因此鼓勵老師們有興趣的話可以投入質性研究的領域中。



東海大學教育研究所巫博瀚老師分享如何撰寫教學實踐研究計畫



與會教師利用 Miro 白板呈現討論內容